

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Лицей № 7 г.Усть-Джегуты»
369300, Карачаево-Черкесская Республика, Усть-Джегутинский
муниципальный район, г.Усть-Джегута, ул.Морозова, 67;
тел.(887875) 7-47-65, E-mail: vaschool7@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ



Директор Муниципального казённого
образовательного учреждения
«Лицей №7 г.Усть-Джегуты

З. М. Чомаева З.М.Чомаева

Приказ № 143/19 от «01» 12 2020 г.

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФГОС НОО**

Паспорт Программы

Наименование ОУ

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 7 г. Усть-Джегуты»*

Основные разработчики Программы

Администрация лицея, педагогический коллектив

Заказчик Программы

Социум, педагогический коллектив

Основные разделы Программы

I модуль

Пояснительная записка

Цель внеурочной деятельности

Задачи внеурочной деятельности

Принципы Программы

Направления реализации Программы

II модуль

Организация внеурочной деятельности.

2.1. План внеурочной деятельности.

2.2. Формы организации внеурочной деятельности по направлениям.

2.2.1. Спортивно- оздоровительное

2.2.2. Духовно – нравственное

2.2.3. Общеинтеллектуальное

2.2.4. Общекультурное

2.2.5. Социальное

III модуль

Содержание внеурочной воспитательной деятельности

3.1. Технологии

3.2. Виды внеурочной деятельности

3.3. Материально – техническая база организации досуга учащихся

3.4. Информационная поддержка занятости учащихся

IV модуль

Условия реализации Программы

4.1. Кадровое обеспечение

4.2. Совершенствование кадрового обеспечения

4.3. Программно -методическое обеспечение внеурочной деятельности

V модуль

Предполагаемые результаты реализации Программы

VI модуль

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Приложения

Основания для разработки

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования " от 06.10.2009 № 373. (ред. от 29.12.2014)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011г.№03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС НОО».

Пояснительная записка.

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно – урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно – воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность в МКОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты» (в дальнейшем – лицей) осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности гимназистов (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов гимназии предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники гимназии (учителя, педагог-организатор, педагог-психолог, библиотекарь). Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель в соответствии со своими функциями и задачами. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В условиях лицея обучающийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. В процессе совместной творческой деятельности учителя (руководителя) и обучающегося происходит становление личности ребёнка. Внеурочная деятельность на базе лицея реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей и обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся

по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное)

Внеурочная деятельность реализуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности лица определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей лица.

Внеурочная деятельность осуществляется на основании плана внеурочной деятельности, годового плана воспитательной работы образовательного учреждения и планов классных руководителей (с учётом времени на подготовку, осуществление и рефлексию запланированных мероприятий (социальная работа и проектная деятельность)).

Внеурочная деятельность реализуется в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательного учреждения, является необязательной (свободной) для посещения, согласно Закону Российской Федерации от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

К осуществлению внеурочной деятельности предъявляются следующие требования

- форма проведения занятий отличная от урока,
- соблюдение паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в лицее,
- организация горячего питания.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения системы дополнительного образования.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом: предметные, метапредметные и личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

Метапредметные результаты понимаются как «усвоение обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности,

применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

ФГОС второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию.

Лицей работает по трем уровням результатов внеучебной деятельности учащихся:

1-ый уровень – учащийся знает и понимает общественную жизнь;

2-ой уровень – учащийся ценит общественную жизнь;

3-ий уровень – учащийся самостоятельно действует в общественной жизни.

1. Цель внеурочной деятельности.

Основная идея внеурочной деятельности: создание психолого-педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации гимназистов во внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

1. Задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для формирования универсальных учебных действий (УУД);
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

1. Принципы Программы:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности лицея;
- опора на ценности воспитательной системы лицея;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- учёт потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учёт кадрового потенциала лица;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

II. Организация внеурочной деятельности

2.1. План внеурочной деятельности

Модель внеурочной деятельности лица определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей лица.

Лицей самостоятельно разрабатывает и утверждает План внеурочной деятельности.

При составлении плана внеурочной деятельности использована модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий.

Основными факторами, определяющими модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение лица;
- уровень развития дополнительного образования в лицее;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психолога педагога-организатора, учителей, реализующих внеурочную деятельность.);
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности предусматривает ведение классным руководителем следующих документов:

- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- мониторинг участия учащихся класса в мероприятиях сектора воспитательной работы;
- портфолио на каждого учащегося класса.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности лица, а так же создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности: общешкольные мероприятия

Направления внеурочной деятельности
 Направления воспитательной работы
 Мероприятия

Сроки
Спортивно-оздоровительное

«Моё здоровье–моё будущее» (физическое совершенство и укрепление здоровья)

День здоровья

Сентябрь

Акция «Внимание, дети!»

Сентябрь

День семейного общения

Сентябрь

Конкурс утренних зарядок

Сентябрь

«Весёлые старты «Папа, мама, я - спортивная семья!»

Сентябрь, октябрь, декабрь, март, апрель

Спортивные субботы

Весь период

Месячник здорового образа жизни.

Октябрь

Спортивные соревнования: перестрелка, перетягивание каната, бадминтон.

Ноябрь

Месячник по борьбе с вредными привычками.

Ноябрь

День борьбы со СПИДом

Декабрь

«Старты Надежд»

Декабрь

«Морозное зимнее утро»

Январь

Смотр строя и песни

февраль

Областная акция: «Скажи жизни – да!»

март

Спортивная эстафета

март

Уроки здоровья

В течение года

Классные часы: «Здоровым быть модно»

В течение года

Духовно-нравственное

Истоки духовности» (духовно-нравственное воспитание);

«В кругу семьи» (Совместная деятельность семьи и гимназии);

«Моя родина- Ульяновская область» (военно-патриотическое)

Конкурс фото «Моя семья»

сентябрь
Конкурс рисунков «Моя семья»
Сентябрь
Классные часы «Моя малая Родина», «Символика РФ»
Сентябрь
Фотовыставка «Семейное лето», «Мои бабушка и дедушка»
Сентябрь
День пожилого человека
День матери
Ноябрь
Весь период
Декада инвалида
Декабрь
Акция «Рождественский сувенир»
Декабрь
Новогодние праздники
Декабрь
Рождественские колядки, «Веселые святки»
Январь
Музейно-экскурсионная деятельность в рамках реализации проекта
«Воспитавай патриота»
В течение года
Месячник духовно-нравственного воспитания
Январь
Мероприятия, посвящённые ВОВ
Январь
Тематический вечер: «Поклонимся великим тем годам»
Февраль
Акция «Ветераны живут рядом»
Февраль, май
Классные часы, посвящённые Дню Защитника Отечества, Международному
женскому дню 8 марта.
Февраль, март
Неделя космонавтики
Апрель
Мероприятия, посвящённые Дню семьи.
Май
Общекультурное
«Моё право» (правовое и антикоррупционной воспитание);
Ученическое самоуправление
Конкурс сочинений «Если бы я был главным милиционером города»
Сентябрь
День города
Сентябрь
День солидарности в борьбе с терроризмом
Сентябрь

Всероссийский урок финансовой грамотности

Сентябрь

День народного единства

Ноябрь

Конкурс сочинений «Мои добрые дела вчера, сегодня, завтра...»

Декабрь

День конституции

Декабрь

Акции «Ветераны живут рядом»

В течение года

Акция «Письмо солдату»

Февраль

Конкурс сочинений «Что необходимо сделать для того, чтобы быть полезным обществу и государству»

Январь

Правовые встречи с внешними специалистами(инспекторами, врачами, юристами

В течение года

Уроки успеха

Весь период

Уроки мужества

Февраль, май

«Акция» Я люблю свой город»

Апрель, май

Классные часы, посвящённые 73-ой годовщине образования Ульяновской области

январь

Общеинтеллектуальное

«Вектор интеллекта»

(воспитание сознательного отношения к учёбе и развитие познавательных интересов)

Урок знаний, мира, классные часы: «Я талантлив»

Сентябрь

День учителя.

Октябрь

Школьный тур всероссийской олимпиады школьников

Октябрь, ноябрь

Участие в конкурсах «Малая академия», «Аленький цветочек», «Симбирский эрудит»

В течение года

Школьная научно-практическая конференция.

Май

Праздник: «Прощай, 4 класс!»

Май

Социальное

«Человек славен трудом» (Профориентационная работа)

Посещение предприятий города и области

В течение года

Выборы органов ученического самоуправления

Сентябрь

Профориентационные встречи

В течение года

Акция по благоустройству школьной территории.

Весь период

Выставка детского технического и прикладного творчества

Март

Акция «Ветераны живут рядом»

В течение года

Общекультурное

Моё право» (правовое и антикоррупционное воспитание);

«Моя родина- Карачаево-Черкесская Республика» (военно-патриотическое);

«Моё здоровье–моё будущее» (физическое совершенство и укрепление здоровья)

Сентябрь

Классные часы по антикоррупционному воспитанию

Весь период

Конкурс классных уголков.

Октябрь

Классные часы: «Будь осторожен на дороге»

Октябрь

Мероприятия ко Дню народного единства»

Декабрь

Месячник героико-патриотической работы

Январь, февраль

Встречи с ветеранами ВОВ

Январь

Классные часы и внеклассные мероприятия ко Дню Защитника Отечества

Февраль

Реализация проекта «Воспитай патриота»

В течение года

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах организуется после уроков и проводится в соответствии с утверждённым расписанием, приказами директора и Планом воспитательной работы.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности

(мыслительной, двигательной). Расписание занятий выстроено в соответствии с «Годовым календарным учебным графиком и режимом работы МКОУ «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты», включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года в 1 классах 33 недели 2-4-х классах составляет 35 недель.

Продолжительность учебной недели в 1-ых классах – 5 дней, 2-4-х классах – 6 дней.

Продолжительность внеурочной деятельности в 1-4-х классы – 5 дней.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не должна превышать предельно допустимую в неделю до 10 часов

Продолжительность одного занятия в 1-ых классах составляет 35 минут, во 2-4 -40 минут (в соответствии с нормами СанПин.)

Наполняемость групп осуществляется в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС НОО МКОУ «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты». Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Учёт занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется учителем, педагогом дополнительного образования в Журнале внеурочной деятельности. Журнал внеурочной деятельности содержит следующую информацию: класс, ФИО учителя (педагога), ФИО обучающихся, дата проведения занятия, тема занятия. Тема занятий в Журнале внеурочной деятельности должна соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

Текущий контроль занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учёт посещения занятий внеурочной деятельности и учёт посещения занятий организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др., осуществляется классными руководителями.

Классный руководитель составляет индивидуальный план внеурочной деятельности на каждого ученика «Занятость учащихся во внеурочной деятельности» и фиксирует его в Плане воспитательной работы классного руководителя. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя-предметники, учитель физической культуры, библиотекарь, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги дополнительного образования).

План внеурочной деятельности определяет количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность. **Объём** внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет от 1 до 10 часов в неделю.

План внеурочной деятельности в полной мере реализовывает требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. За счет часов на внеурочные занятия лицей реализует следующие воспитательные программы:

- Программа «Патриот».
- Программа летней организации оздоровления и отдыха детей.
- Программа организации каникул.
- Программа «Одаренные дети».
- Программа: «Культура здоровья»

Лицей формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая удовлетворяет запросы всех участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный маршрут. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее и предоставляет обучающимся возможность выбора разнообразных занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы лицея. Набор внеурочных мероприятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

В целях преемственности внеурочной деятельности в каникулярное время осуществляется внеурочная деятельность в соответствии с Планом проведения каникул, а в летний период - в рамках реализации Программы летнего оздоровления и отдыха детей, утвержденных директором.

Для реализации внеурочной деятельности по учебным предметам составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе лицея.

2.2. Формы внеурочной деятельности лицея по направлениям:

В лицее используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов лицея: внеурочную деятельность реализуют учителя- предметники, учитель физкультуры, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.



Форма проведения – индивидуальная, групповая.
 Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:
 Спортивно-оздоровительное
 Духовно-нравственное
 Общеинтеллектуальное
 Общекультурное
 Социальное

2.2.1. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- популяризация занятий физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни;
- способствовать преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятием спортом.

1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», «Дней семейного общения», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
2. Проведение бесед по охране здоровья.
3. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
4. Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.
По **итогам** работы данного направления проводятся конкурсы, соревнования, утренняя зарядка, физкультминутки, дни здоровья, динамические паузы.

2.2.2. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Гимназии, семьи и других социальных институтов.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности подростка поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у лицеиста позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В основу работы по данному направлению **положены** Программа духовно-нравственного развития, Программа гражданско-патриотического воспитания и др. Данное направление **реализуется** программами внеурочных занятий «Юные турист», и иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия Плана воспитательной работы лицея:

1. Организация экскурсии, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
3. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне лица, города. По **итогах** работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

2.2.3. ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения ОП НОО.

Основными **задачами** являются:

- стимулирование интереса обучающихся к исследовательской деятельности и научной работе, формирование навыков научно-интеллектуальной деятельности;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирования навыка использования проектного метода в социально значимой деятельности;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

1. Предметные недели;
2. Библиотечные уроки;
3. Конкурсы, музейно-экскурсионная деятельность, олимпиады, конференции и др.
4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне лица, города.
5. Участие в олимпиадах
6. Разработка проектов к урокам.

По **итогах** работы в данном направлении проводятся конкурсы, конференции, защита проектов.

2.2.4. ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными **задачами** являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- формирование таких личностных качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство;
- становление активной жизненной позиции;

- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры;
 - воспитание уважения к традициям Отечества, школы, семьи.
1. Беседы, экскурсии, посещение филармонии, тетра кукол.
 2. Подготовка и участие в конкурсах.
 3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия
- По **итогах** работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

2.2.5. СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными **задачами** являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
 - формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
 - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - формирование основы культуры межэтнического общения;
 - формирование отношения к семье как к основе российского общества;
 - воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.
1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
 2. Участие в творческих конкурсах, в акциях.
 3. Разработка проектов.

По **итогах** работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

III. Содержание воспитательной деятельности

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным особенностям деятельность, направленную на формирование у обучающихся:

- социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей: трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирование собственной деятельности.

3.1. Технологии.

- проектная деятельность;
- дифференциация по интересам;
- информационные и коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- социально-воспитательные технологии;
- технология саморазвития личности учащихся.

3.2. Виды внеурочной деятельности

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно – ценностное общение;
- досугово – развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно - оздоровительная деятельность;
- социальное творчество.

3. Материально-техническая база организации досуга

В лицее имеются необходимые условия реализации модели внеурочной деятельности, предусмотренные требованиями ФГОС.

Для организации внеурочной деятельности лицей располагает спортивным залом, библиотекой, компьютерным классом, спортивной площадкой, кабинетами.

Кабинеты оборудованы компьютерной техникой, оснащены интерактивным оборудованием.

- организация и оснащение методического кабинета;
- оснащение видеопроекционной аппаратурой;
- оснащение спортивного зала инвентарем;
- оборудование рабочего места педагога;
- наличие Интернет – ресурсов.

3. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время:

Задачи

Мероприятия

Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях лицея, района, города.

Родительские собрания.

Размещение информации на сайте лицея.

Создать систему информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время.

Оформление расписания работы кружков, факультативов, спортивных секций на информационном стенде лицея.

Родительские собрания с приглашением педагогов дополнительного образования.

Размещение на сайте лицея.

Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.

Составление рейтинга участия обучающихся в мероприятиях сектора воспитательной работы, банка одаренных детей.

Размещение копий благодарностей и грамот в портфолио учащихся.

Продолжить работу над сайтом лицея в Интернете.

IV. Условия реализации Программы.

Для успешной реализации программы необходимо выполнения ряда условий:

- конкретное и своевременное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- материально – техническое обеспечение.

1. Кадровое обеспечение.

В реализации Программы участвуют:

- педагоги лицея, реализующие программы внеурочной деятельности;
- педагоги дополнительного образования;
- администрация лицея

2. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

Задачи

Мероприятия

Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности

Индивидуальные собеседования с преподавателями – предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.

Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса

Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами дополнительных учреждений.

Семинары – практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в лице.

Курсы повышения квалификации по внеурочной деятельности, стандартам ФГОС.

Проведение семинаров по реализуемым программам.

Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий.

Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

3. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребёнка средствами искусства, творчества, спорта.

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности обучающихся, разработаны образовательным учреждением самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Обязательной частью рабочей программы курса внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учета.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится **без балльного оценивания результатов освоения курса.**

Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на **социальный заказ**, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся, его дифференциации и индивидуализации.

Программы по внеурочной деятельности соответствуют нормативно-правовым требованиям, в том числе утвержденным СанПиН.

Выбор форм внеурочной деятельности ориентируется на гарантию достижения результата определенного уровня. При разработке программ выстроена логика перехода от результатов одного уровня к результатам другого уровня.

Типы образовательных программ, реализуемых во внеурочной деятельности:

- тематические образовательные программы направлены на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и используют при этом возможности различных видов внеурочной деятельности;
- образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности (познавательная, спортивно-оздоровительная и др.);
- комплексные образовательные программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности: первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об

общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни; второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения; третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия.

1. Материально – техническое обеспечение.

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- компьютеры, проекторы, экраны, телевизор и др.

V. Предполагаемые результаты реализации Программы

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы лица. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Классификация результатов внеурочной деятельности	
1 уровень результатов	Приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни
2 уровень результатов	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества
3 уровень результатов	Получение опыта самостоятельного общественного действия

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения

исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

VI. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Мониторинг компетентностей обучающихся

Компетенции ученика

Показатели

Методический инструментарий

Сформированность познавательного потенциала личности обучающихся и особенности мотивации.

1. Познавательная активность обучающихся.
 2. Произвольность психических процессов.
 3. Эмоциональное состояние (уровни тревожности)
 1. Диагностика надпредметных и личностных компетентностей (с помощью единой диагностической программы)
 2. Педагогическое наблюдение.
- Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.
1. Коммуникабельность.
 2. Знание этикета.
 3. Комфортность ребёнка в лицее.
 4. Сформированность совместной деятельности.

5. Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами.
6. Соблюдение социальных и этических норм.
 1. Педагогическое наблюдение.
 2. Наблюдения педагогов.
 Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.
 1. Нравственная направленность личности.
 2. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.
 3. Развитость чувства прекрасного.
 1. Наблюдения педагогов
 2. Изучение документации
 3. Мониторинг общего поведения

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне лица;
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Наличие благодарностей, грамот;
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;
13. Презентация опыта на различных уровнях.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575877

Владелец Чомаева Зухра Магометовна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022