

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**  
**«Лицей № 7 г.Усть-Джегуты»**  
**369300, Карачаево-Черкесская Республика, Усть-Джегутинский**  
**муниципальный район, г.Усть-Джегута, ул.Морозова, 67;**  
**тел.(887875) 7-47-65, E-mail: vaschool7@mail.ru**

УТВЕРЖДАЮ



Директор Муниципального казённого  
образовательного учреждения  
«Лицей №7 г.Усть-Джегуты

*З.М. Чомаева* З.М. Чомаева

Приказ № 143/а от «01» 12 2020 г.

# ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГОС ООО

2021-2024 г.

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи.
3. Функции внеурочной деятельности.
4. Принципы программы.
5. Направления реализации программы.
6. Формы внеурочной работы.
7. Виды внеурочной деятельности.
8. Условия для самореализации учащихся.
9. Условия реализации программы
10. Кадровое обеспечение.
11. Научно-методическое обеспечение программы.
12. Материально-техническое обеспечение программы.
13. Предполагаемые результаты.
14. Содержание внеурочной деятельности и механизмы её реализации.
15. Формы представления результатов внеурочной деятельности.
16. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.
17. Ожидаемые результаты реализации программы.

### **1. Пояснительная записка**

Нормативным основанием для формирования программы внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. N 03-255 "О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Устав МКОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты»
- Основная образовательная Программа основного общего образования в контексте реализации ФГОС ООО МКОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ООО основная образовательная программа образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Особое внимание в ФГОС ООО акцентируется на достижении личностных иметапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Данная программа способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет ведущую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные,

нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья - школа».

Внеурочная деятельность лицея направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта за счет часов внеурочной деятельности лицей реализует программу социализации учащихся, воспитательные программы. Лицей вправе сам определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы. Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год основного общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей лицея.

Внеурочные занятия в 5- 9-х классах проводятся в лицее во второй половине дня, после динамической паузы и обеда.

Реализация внеурочной деятельности спроектирована с учётом многообразия и вариативности её направлений, видов и форм. Предмет проектирования - целостная система ее организации с выделением приоритетных направлений развития личности, которые играют системообразующую роль. Внеурочная деятельность - один из элементов системы, который, при интеграции с другими, будет способствовать развитию и эффективности воспитания школьников.

### **3. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для

многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

#### **Задачи программы:**

- Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности на всех возрастных этапах;
- Создание условий для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями лицея, семьями обучающихся;
- Включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни;
- Создание условий для эффективной реализации основных образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

#### **4. Функции внеурочной деятельности**

- Образовательная (обеспечивает обучение, воспитание и развитие личности в образовательном процессе);
- Информационная (предлагает передачу педагогом ребёнку максимального объёма информации, из которого последний берёт столько, сколько хочет и может усвоить);
- Ориентационная (способствует формированию социальной и ценностной ориентации ребёнка во внеурочное время);
- Коммуникативная (расширяет возможности, круг общения со сверстниками во внеурочное время);
- Социальной адаптации (обеспечивает ребёнка механизмами и способами его вхождения в общество);
- Коррекционная (обеспечивает условия для оптимального продвижения каждого ребёнка в той или иной деятельности и в общем развитии);

#### **Принципы программы**

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей учащихся;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;

- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

### **5. Направления реализации программы**

- Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
- Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
- Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
- Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
- Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

В соответствии с ФГОС организуется внеурочная деятельность по пяти направлениям развития личности детей: общекультурному, социальному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному и спортивно-оздоровительному.

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

### **6. Формы внеурочной воспитательной работы**

В рамках реализации программы основными формами внеурочной работы являются:

экскурсии,  
кружки,  
секции,  
круглые столы,  
конференции,  
диспуты,  
школьные научные общества,  
олимпиады,  
соревнования,  
поисковые и научные исследования,  
общественно полезные практики.

### **7. Виды внеурочной деятельности**

игровая деятельность;  
познавательная деятельность;  
проблемно-ценностное общение;  
досугово-развлекательная деятельность;  
художественное творчество;  
социальное творчество;

трудовая деятельность;  
спортивно-оздоровительная деятельность;  
туристско-краеведческая деятельность и другие.

## 8. Условия для самореализации учащихся

Направление

Виды деятельности

Формы работы с учащимися

Спортивно-оздоровительное

Спортивно-оздоровительная

Игровая

Познавательная

Проблемно-ценностное общение

Досуговое общение

Час общения, прогулки на природу, походы, выезды;  
спортивные соревнования, эстафеты, уроки гигиены, уроки здорового питания, спортивные секции и кружки; подвижные игры, игровые программы по пропаганде ЗОЖ, акции по пропаганде ЗОЖ; творческие и исследовательские проекты; КТД и т.п.

Духовно-нравственное

Проблемно-ценностное общение

Социальное творчество

Игровая

Познавательная

Художественное творчество

Трудовая (производственная)

Туристско-краеведческая

Час общения, экскурсии, просмотр и обсуждение

кинофильмов, сюжетно-ролевые игры нравственного и патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, туристско-краеведческие экспедиции, социально-значимые проекты,

акции, национально-культурные праздники, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ;

КТД; творческие и исследовательские проекты; кружки и т.п.

Обще-

интеллектуальное

Познавательная

Игровая

Проблемно-ценностное общение

Час общения, познавательные беседы, диспуты, библиотечные уроки, интеллектуальные клубы, акции познавательной направленности, интеллектуальные и творческие марафоны, олимпиады, факультативы,

интеллектуальный клуб, турниры, интеллектуально-творческие проекты и научно-исследовательские; кружки, проектная деятельность и т.п.

Общекультурное

Проблемно-ценностное общение

Художественное творчество

Игровая деятельность

Познавательная деятельность

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)

Час общения, беседы, экскурсии, встречи с представителями творческих профессий, знакомство с лучшими произведениями искусства, творческие программы, праздники, формирующие художественную культуру школьников, посещение конкурсов и фестивалей фольклорного и современного творчества, тематических выставок; творческие конкурсы, кружки; библиотечные уроки; творческие проекты; дополнительное образование и т.п.

Социальное

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)

Трудовая (производственная)

краеведческая

Беседы, социально-значимые акции, туристско-краеведческие экспедиции, экологические акции, десанты, экологические патрули, социальные и экологические проекты; КТД, дополнительное образование и т.п.

## **9. Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

конкретное планирование деятельности;

кадровое обеспечение программы;

методическое обеспечение программы;

педагогические условия;

информационное обеспечение;

материально-техническое обеспечение.

## **10. Кадровое обеспечение**

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов, классными руководителями, учителями – предметниками, учителями физической культуры, ритмики, музыки, изобразительного искусства, психологом, социальным педагогом, а также педагогами центра дополнительного образования.

## **11. Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности**

Это общее программно-методическое пространство внеурочной деятельности образовательного учреждения.



Систематизация авторских разработок педагогов.

Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.

Разработать систему диагностической работы по вопросам досуговой деятельности учащихся.

Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени.

Диагностика возможностей лицея и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся.

Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.

Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.

Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.

Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.

Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.

Систематизация методической литературы.

Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

## 12. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в лицее имеются необходимые условия: имеется столовая, школа располагает спортивным залом, актовым залом, спортивной площадкой и стадионом, музыкальной техникой, мультимедийным оборудованием, компьютерным классом, библиотекой.

## 13. Предполагаемые результаты

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

предметные;

метапредметные;

личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под **предметными** результатами понимается «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». **Метапредметные** результаты понимаются как «освоенные учащимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

**Личностные** результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют *метапредметным и личностным* образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию. Приведённые направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих углублять знания в определённой профессиональной области.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

**личностные результаты** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

**метапредметные результаты** - освоенные учащимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Кроме того, внеурочная деятельность в основной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку учащихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

Внеурочная деятельность направлена на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми,

коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;

- навыков здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в МКОУ «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты» реализуется через:

- план внеурочной деятельности;
- программы внеурочной деятельности;
- классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования);
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями; Программа внеурочной деятельности лицея включает в себя следующие **компоненты**:

1. Деятельность классных руководителей.
2. Деятельность других педагогических работников лицея(заместителей директора по ВР, УВР, педагога-психолога, старшей вожатой, учителей-предметников, социального-педагога, библиотекаря в рамках разработанных и утвержденных воспитательных программ).
3. Использование программ внеурочной деятельности.
4. Использование ресурсов учреждений культуры и спорта, других заинтересованных организаций (экскурсии, библиотечные уроки, выставки, социальные и творческие акции, фестивали, соревнования, турниры т.п.)

Деятельность **классного руководителя** осуществляется в соответствии с его должностными обязанностями. В его задачи входит организация образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности учащихся, направленного на достижение планируемых воспитательных результатов. Классный руководитель организует систему отношений в классе через разнообразные формы и виды воспитывающей деятельности в соответствии с ключевыми направлениями внеурочной деятельности в рамках ФГОС; организует социально значимую и творческую деятельность учащихся. Выполняя координирующую роль, классный руководитель взаимодействует с педагогическими работниками лицея, а также работниками учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта с целью расширения образовательного пространства, направленного на развитие и воспитание личности учащихся, создания условий для самовыражения и самореализации детей.

Деятельность **других работников лицея** (заместителей директора по ВР, УВР, педагога-психолога, старшей-вожатой, учителей-предметников, социального-педагога, библиотекаря) осуществляется в соответствии с их должностными обязанностями в рамках разработанных и реализуемых в образовательном учреждении воспитательных программ и проектов, представляющих собой единство учебного, воспитательного и развивающего процессов учащихся.

## **15.Формы представления результатов внеурочной деятельности.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

#### **16. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по её реализации и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий.

*Первый предмет:*

Анализ общего состояния внеурочной деятельности

*Второй предмет:*

Эффективность внеурочной деятельности

*Третий предмет:*

Продуктивность внеурочной деятельности

*Четвертый предмет:*

Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельностью и результатами.

#### **Направления диагностики эффективности внеурочной деятельности школьников**

Личность самого воспитанника

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

#### **Личность самого воспитанника**

1. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка.
2. Педагогическое наблюдение.

3. Оценка уровня тревожности Филипса «Шкала тревожности».

Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.

1. Коммуникабельность. 2. Знание этикета. 3. Комфортность ребёнка в школе.

4. Сформированность совместной деятельности.

5. Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами.

6. Соблюдение социальных и этических норм.

1. Методика выявления коммуникативных склонностей уч-ся.

2. Педагогическое наблюдение.

3. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью».

4. Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5. Наблюдения педагогов.

Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.

1. Нравственная направленность личности. 2. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3. Развитость чувства прекрасного.

Уровень воспитанности

#### **Детский коллектив**

1. Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.)

2. Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива

3. Сформированность коммуникативной культуры учащихся

1. Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину)

2. Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общественного коллективов»

3. Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»

4. Методика «Сочинения учащихся»

5. Социометрия

6. Методики: «Психологический климат коллектива», «Индекс групповой сплоченности»

#### **Профессиональная позиция педагога**

Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года);

Проектная деятельность учащихся;

Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне лица;

Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;

Посещаемость занятий, курсов;

Количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;

Посещение родителями обучающихся родительских собраний;

Участие родителей в мероприятиях;

Удовлетворенность учащихся жизнью лица;

Удовлетворенность родителей деятельностью педагога, лица;

Наличие благодарностей, грамот;

Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям

Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);

Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;

Презентация опыта на различных уровнях;

Наличие научно-педагогических и методических публикаций.

#### **Анализ общего состояния внеурочной деятельности**

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности учащихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. оценка востребованности форм и методов внеклассной работы;
2. сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) в рамках внутришкольного контроля;

5. вовлечённость учащихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе лицея, так и вне ОУ;
6. результативность участия субъектов образовательной деятельности в целевых программах и проектах различного уровня.

### **Образовательные результаты внеурочной деятельности**

**Первый уровень результатов** - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, лицея, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами лицея, в открытой общественной среде.

### **17. Ожидаемые результаты реализации программы.**

- готовность к производительному труду;
- готовность к дальнейшему образованию;
- сформированность мировоззрения;
- сформированность общей культуры;
- сформированность потребностей и умений творческой деятельности;
- сохранение здоровья.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575877

Владелец Чомаева Зухра Магометовна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022