

Российская Федерация
Карачаево-Черкесская Республика
Усть-Джегутинский муниципальный район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №7 г.Усть-Джегуты»
369300, КЧР, г.Усть-Джегута, ул.Морозова,67
Тел.: 8(87875) 7-47-65, e-mail: vaschool7@mail.ru

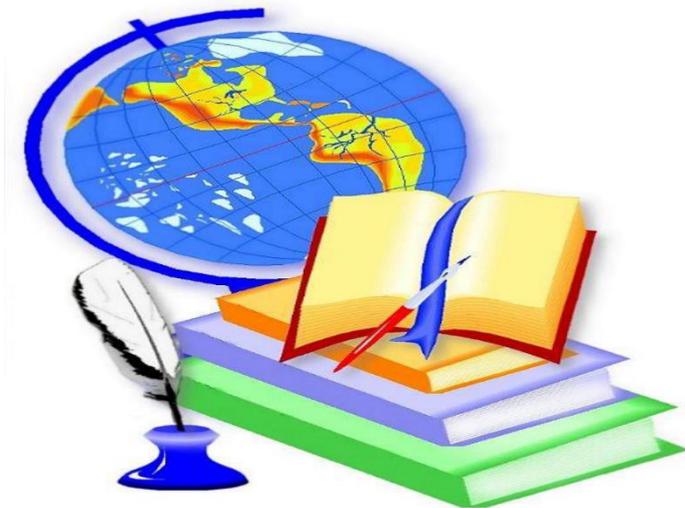
ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ДИРЕКТОРА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ № 7 Г. УСТЬ-ДЖЕГУТЫ»
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД



Протокол

педагогического совета № 1 от

« 29 » августа 2024 года



Уважаемые учащиеся, родители, коллеги, работники органов образования, социальные партнеры!

В данном публичном отчете представлены результаты деятельности нашей образовательной организации за 2023-2024 учебный год. Выполняя муниципальное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Каждый день к нам в лицей приходят более пятисот детей для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовать познавательную активность детей за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик. Мы выстраиваем для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности, включая учащихся с особыми образовательными способностями. Неформализованность содержания образования, ориентация деятельности на создание конкретного персонального продукта - все это учитывается при организации образовательных отношений в нашем лицее. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.

Наш лицей сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

Информационный отчет подготовлен администрацией лицея при поддержке творческой группы педагогов.

Введение

1. Управление лицеем. Администрация, органы государственно-общественного управления
2. Кадровое обеспечение
3. Особенности образовательного процесса
4. Характеристика контингента обучающихся
5. Методическая работа
6. Аттестация учителей
7. Курсы повышения квалификации
8. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2023-2024 учебный год
9. Анализ работы методического объединения учителей естественно-научного цикла за 2023-2024 учебный год
10. Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного цикла за 2023-2024 учебный год
11. Основные показатели мониторинга успешности обучения
12. Анализ результативности государственной итоговой аттестации
13. Финансовая грамотность
14. Функциональная грамотность
15. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ
16. Работа с одаренными детьми
17. Индивидуальное обучение
18. Семейная форма обучения, самообразование
19. Инновационная деятельность
20. Внеурочная деятельность
21. Анализ работы библиотеки
22. Организация пожарной безопасности
23. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность
24. Организация охраны
25. Организация питания
26. Организация медицинского обслуживания
27. Информационная безопасность обучающихся
28. Контроль посещаемости
29. Социальная активность и внешние связи учреждения
30. Перспективы и планы развития
31. Анализ воспитательной работы

1. Введение

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Цель отчета:

– обеспечение современного качества образования на основе управления и развития региональной системы образования;

- повышение обоснованности управленческих решений в выборе целевых значений ключевых показателей развития образования за счет учета мнения общественности.

Назначение отчета:

Отчет выступает информационной основой общественного диалога и призван осуществлять следующие функции:

- удовлетворение информационных потребностей различных заинтересованных групп (органы власти, педагоги, родители, дети, работодатели, СМИ);
- повышение информированности общества о целях, задачах и ожидаемых результатах проводимых в лицее преобразований;
- информационное обеспечение рынка образовательных услуг;
- проведение общественной экспертизы политико-управленческих решений, стратегий и программы развития лицея.

При подготовке отчета были проведены:

- сбор и предварительная обработка данных в соответствии с методическими рекомендациями по подготовке публичного отчета;
- подготовка предложений по расчетам отдельных индикаторов с учетом особенностей российской статистики образования и возможностей использования независимых экспертных оценок для расширения представления информации о системе образования в лицее;
- подготовка аналитического сопоставительного доклада о состоянии и тенденциях развития системы образования в лицее и его обсуждение на общелицейском родительском собрании;
- обсуждение форм распространения результатов отчета для обеспечения прозрачности результатов деятельности лицея.

Одной из задач образовательной политики, обозначенной в Концепции модернизации российского образования, является – обеспечение высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Сегодня качество образования становится фактором экономической и политической самостоятельности, фактором выживания и конкурентно способности личности и страны.

Поэтому решение проблемы качества образования напрямую связана со школой, педагогами. Основной целью деятельности лицея является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся.

Работа лицея осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Карачаево-Черкесской Республики. Устав лицея и локальные акты регламентируют деятельность образовательного учреждения.

На современном этапе приоритетными направлениями деятельности лицея являются:

- высокое качество и комфортность обучения;
- социализация личности через коллективную проектно-исследовательскую деятельность;
- экологизация учебно-воспитательного процесса;
- личностно-ориентированное обучение;
- профильное обучение с элементами индивидуального учебного плана;
- здоровьесбережение учащихся, обеспечение единства основного и дополнительного образования.

Лицей обладает достаточным ресурсным потенциалом: кадровым, материально-техническим, программно - методическим, содержательным, воспитательным, творческим. Стратегической целью лицея является создание в образовательном учреждении условий для получения качественного образования, успешной социализации личности обучающегося, его адаптации к новым экономическим условиям. Тактической целью лицея является обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса, обеспечение качества образования, формирование системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения.

Общие сведения об образовательном учреждении

1.1.	Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты»
1.2.	Местонахождение (полный адрес, телефоны)	369300, Карачаево-Черкесская республика, Усть-Джегутинский муниципальный район, г.Усть-Джегута, ул. Морозова, 67 (887875)7-47-65
1.3.	Учредитель (полное наименование)	Администрация Усть-Джегутинского муниципального района
1.4.	Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
1.5.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией	Выписка из реестра лицензий № 222 от 23.09.2021 г. Перечень общеобразовательных программ: <ul style="list-style-type: none"> • дошкольное образование; • начальное общее образование; • основное общее образование; • среднее общее образование; • дополнительное образование детей и взрослых
1.6.	Свидетельство о государственной аккредитации.	Свидетельство о государственной аккредитации от 05.05.2012г. серия

Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством	09 № 000076, регистрационный № 77.
---	------------------------------------

Филиалов и отделений лицей не имеет.

Контингент обучающихся и воспитанников разнообразен по национальному, конфессиональному признакам, социальному статусу семей.

Соответственно виду, лицей реализует образовательные программы, обеспечивающие подготовку обучающихся, воспитанников.

Обучение в лицее осуществляется в очной форме.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания Учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Определение типа и вида учреждения опирается на образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса. Изучение образовательных потребностей и запросов осуществляется ежегодно, рассматривается на педагогическом совете и Совете лицея. Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей развития обучающихся, запросов родителей, на основе требований государственного стандарта.

К числу планируемых результатов относятся официально учитываемые результаты согласно региональным требованиям и Образовательной программе лицея и результаты, обозначенные в обновленных ФГОС НОО, ООО.

В лицее реализуются программы духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, работы

с одаренными детьми, целевое назначение которых – личностное развитие обучающихся. 2023-2024 учебном году в образовательном учреждении сформировано 22 класса. Общий контингент учащихся на конец учебного года составляет 531 человек.

Количество учащихся в лицее из года в год растет. В первую очередь это связано с увеличением престижа лицея в муниципальном районе.

Главным достижением МБОУ «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты» является стабильный с хорошими результатами образовательный процесс, полностью обеспеченный необходимыми для его реализации педагогическими условиями.

Юридический и фактический адрес лицея: 369300, Карачаево-Черкесская Республика, Усть-Джегутинский муниципальный район, г.Усть-Джегута, ул. Морозова, дом 67.

Контактные телефоны:(87875) 7-47-65

Факс: нет

E-mail:vaschool7@mail.ru.

Сайт: <http://dq-licey7.ru>

Наличие Программы развития

В лицее имеется Программа развития «Реализация обновленных ФГОС как фактор развития социокультурной образовательной среды лицея» на период 2021-2026 гг.

Основная цель: 1) обеспечение прав ребенка на качественное образование, позволяющее занять достойное место в жизни.

2) оптимизация системы управления лицеем, совершенствование менеджмента, эффективное использование ИКТ в системе администрирования;

3) построение образовательной практики с учетом социокультурных тенденций воспитания детей в духе уважения к своему лицу, городу, стране, своему народу и другим народам, определённого в ФГОС второго поколения;

4) эффективное применение наработок по созданию модели ситуаций успеха в учебной и воспитательной деятельности лицея. Дальнейшая деятельность органов ученического самоуправления, других механизмов стимулирования познавательной активности учащихся и совершенствования механизмов познания с использованием ИКТ;

5) содействие повышению роли семьи в воспитании детей;

6) формирование культуры здорового образа жизни, активное использование здоровьесберегающих технологий;

7) развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса;

8) использование информационной среды как эффективного средства построения личностно ориентированной педагогической системы. Совершенствование информационно-образовательного пространства лицея. Использование ИКТ в качестве средства общения, воспитания, интеграции в мировое сообщество,

9) создание развивающей среды для всех участников образовательного процесса,

10) создание цифровой образовательной среды лицея.

11) создание индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика, обучающегося по ФГОС (используя внеурочную деятельность).

1. Управление лицеем

Администрация, органы государственно-общественного управления

Хатуаева Луиза Сапарбиевна – председатель Управляющего совета
Чомаева Зухра Магометовна – директор, кандидат педагогических наук, победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации-2007, учитель химии высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации, Директор года-2015, член Общественной палаты с 2011-2014г.г, Председатель предметной экспертной комиссии по химии (2013-2016 г.), делегат II Всероссийского съезда учителей химии(2016 г.), делегат XVI съезда Всероссийской партии «Единая Россия»(2017 г.), Заслуженный работник народного образования Карачаево-Черкесской Республики
Боброва Светлана Федоровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Гапшоева Сейджан Сулейменовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Баева Фатима Назимовна – заместитель директора по воспитательной работе

Узденова Фатима Магаметовна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе

Управление лицеем осуществляется на двух уровнях.

На оперативном уровне лицеем руководит директор и Педагогический совет.

Внутрилицейское управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации лицея и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

2. Кадровое обеспечение

В настоящее время в лицее работают 41 педагог.

Гендерный состав: мужчин – 1 (2%), женщин – 40 (98%)

Кандидатов педагогических наук – Чомаева Зухра Магометовна, директор лицея

Кандидат биологических наук- 1 педагог

Почётный работник общего образования РФ - 6 педагогов

Высшую категорию – 25 человек, что составляет 61% от числа педагогических работников; I категорию – 9 человек, что составляет 22 % от числа педагогических работников, 7 человек – 17 % соответствуют занимаемой должности



3. Особенности образовательного процесса

В современном понимании качество образования – это не только соответствие знаний обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам, но и успешное функционирование, и развитие самого учебного заведения, а также деятельность каждого педагога и руководителя в направлении обеспечения качества образовательных услуг.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в образовательном учреждении осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл - 2; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения)

выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные оценки успеваемости по пятибалльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть, полугодие. В конце учебного года выставляются годовые оценки по пятибалльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных отметок, выставленных за четверти, полугодия.

Режим работы

	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Продолжительность учебного года	1 класс – 33 недели; 2-4 классы - 35 недели	9 класс – 34 недели; 5-8 классы - 35 недель	11 класс - 34 недели; 10 класс - 35 недель
Продолжительность учебной недели	6 – дневная; 1 классы – 5-дневная	6 - дневная	6 - дневная
Продолжительность уроков	35-45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов	10 минут 20 минут	10 минут 20 минут	10 минут 20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 раз в четверть	1 раз в четверть	1 раз в четверть
Сменность: Количество классов/ обучающихся, занимающихся в первую смену	4/106	7/165	2/26
Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	4/108	5/109	0

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс: СанПиНом 2.4.2.2821-10, учебным планом лица на 2023– 2024 учебный год, режимом работы образовательного учреждения, правилами внутреннего трудового распорядка дня, требованиями по охране труда.

Расписание учебных занятий составляется на учебный год, корректируется 1 раз в полугодие, учитывая меняющиеся условия. Рациональность составления оценивается по шкале, в которой учебные предметы ранжируются по степени сложности их для обучающихся, по методике отслеживания соответствия параметров расписания гигиенически рациональным характеристикам. При составлении расписания учитывается динамика работоспособности обучающихся. Дни и часы высокой работоспособности отводятся на предметы, требующие большого напряжения сил, а дни и часы сниженной работоспособности – на менее сложные. На конец учебного дня и учебной недели нагрузка снижена.

Расписание уроков составлено с учётом соблюдения санитарно-гигиенических норм:

- установлена динамическая пауза продолжительностью 20 минут для 1-4 классов;
- «ступенчатый» метод постоянного наращивания учебной нагрузки в 1 классах: сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый;
- число уроков не превышает максимальную аудиторскую нагрузку обучающихся;
- расписание учебных занятий для обучающихся младших классов сбалансировано;
- учитывается чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся;
- учитывается шкала продуктивных и непродуктивных уроков, благоприятных и неблагоприятных дней, шкала трудностей школьных предметов;
- учет динамики и изменения физиологических функций и работоспособности обучающихся, преобладание динамического и статического компонентов во время занятий;
- в независимости от продолжительности учебной недели число уроков в день в 1 классах не превышает четырёх, во 2-5 классах – не более пяти, в 6–9, 10-11 классах не более шести.

Характеристика образовательных программ по уровням обучения. Уровень и направленность образовательных программ

Общеобразовательная организация руководствуется учебными программами, рекомендованными Министерством образования Российской Федерации:

- а) общеобразовательная программа начального обучения
- б) общеобразовательная программа 5-9 классов
- г) общеобразовательная программа 10-11 классов

Педагогический коллектив лицея использует в своей работе развивающие программы:

- программа «Школа России» (1-4 классы);
- программа по духовно-нравственному воспитанию «Основы светской этики» (4 классы).

Структура непрерывного образовательного процесса на каждом возрастном уровне имеет свои цели и специфику. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

- I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года),
- II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет),
- III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

I уровень – начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

III уровень – среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимся общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа дошкольного общего образования;
- общеобразовательные программы начального общего образования (1-4 классы);
- общеобразовательные программы основного общего образования (5-9 классы);
- общеобразовательные программы среднего общего образования (10-11 классы).

Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии

Современные педагогические технологии	Предметы и/или программы	Класс
Технология использования в обучении игровых методов	На всех предметах	1-4 классы
Исследовательские методы в обучении	Окружающий мир, внеурочная деятельность	
Технология развития критического мышления	Окружающий мир, русский язык, литературное чтение,	
Здоровьесберегающие технологии	Окружающий мир, физическая культура, трудовое обучение,	
Система инновационной оценки «портфолио»	На всех предметах	
Технология использования в обучении игровых методов	Математика, литература, русский язык(5 класс), иностранные языки,	5-9 классы
Исследовательские методы в обучении	Физика, химия, биология, география, природоведение	
Проектные методы обучения	Иностранные языки, обществознание, биология, химия, информатика	
Информационно-коммуникационные технологии	На всех предметах	
Технология развития критического мышления	Математика, физика, биология, литература, история	

Творческие мастерские	Технология	10-11 классы
Здоровьесберегающие технологии	Биология, химия, физика, физкультура, ОБЖ, технология, информатика	
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и др. видов обучающих игр	Литература, обществознание, иностранные языки	
Исследовательские методы в обучении	Физика, химия, биология, география, литература, обществознание, история	
Проектные методы обучения	Иностранные языки, обществознание, география, биология, информатика	
Информационно-коммуникационные технологии	На всех предметах	
Проблемное обучение	Литература, физика, обществознание, история	
Творческие мастерские	Литература, МХК, технология	
Здоровьесберегающие технологии	биология, химия, физика, физкультура, ОБЖ, технология, информатика	

Электронный журнал

Одним из направлений в деятельности лица являлась работа с электронным

журналом и дневником учащихся 1-11 классов. Вся работа по заполнению электронного журналов ведётся в системе цифровой образовательной платформы «Дневник.ру» - направлена на проектирование и апробацию образовательно-социальной виртуальной сети лица для повышения качества образовательного, воспитательного, управленческого процессов, включая процесс инновационного развития образовательного процесса. Ведение в электронной форме журнала успеваемости (электронный журнал) позволило заменить традиционный документооборот образовательного учреждения, тем самым обеспечить рост качества и повышение системы образования.

4. Характеристика контингента обучающихся

На 01.09.2023 г. в лице обучается 531 учащихся с 0 по 11 класс.

Сформированы 22 класс – комплектов.

Контингент учащихся формируется исходя из поданных гражданами заявлений о приёме в лицей, с учётом санитарных норм и согласно действующему законодательству РФ.

Возраст обучающихся в лицее от 5,5 до 17 лет.

Клас с	Кол-во классов	Кол-во обучающих ся	Вид классов	Средняя наполняемо сть
-----------	-------------------	---------------------------	-------------	------------------------------

ДО	1	18	Класс дошкольной подготовки	18
1-ый	2	54	общеобразовательные	27
2-ый	2	54	общеобразовательные	27
3-ый	2	52	общеобразовательные	26
4-ый	2	52	общеобразовательные	26
5-ый	2	55	общеобразовательные	27,5
6-ый	2	54	общеобразовательные	27
7-ый	2	54	общеобразовательные	27
8-ый	2	59	общеобразовательные	29,5
9-ый	2	53	общеобразовательные	26,5
10-ый	1	17	Общеобразовательный (универсальный профиль)	17
11-ый	1	9	Общеобразовательный (универсальный профиль)	9
Итого	22	531		24

Движение учащихся в течение учебного года незначительное и связано, главным образом, со сменой места жительства учащихся и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

5. Методическая работа

В 2023-2024 учебном году научно-методическая работа лицея была подчинена единой цели – повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Для достижения данной цели были решены следующие задачи:

- Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива;
- Совершенствование системы, направленной на углубление профессиональной ориентации школьников;
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- Моделирование мотивации достижения успеха учителей и учащихся;
- Приведение в систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- Формирование у школьников потребности к саморазвитию и самообразованию;
- Создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности, повышения адаптивных возможностей учащихся;
- Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

- Совершенствование системы мониторинга развития педагогического коллектива;

- Пополнение методического кабинета необходимым информационным материалом для оказания учителю помощи в работе.

- Применение новых информационных технологий в образовательном и управленческом процессе школы;

Для реализации поставленных задач в лицее на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также через систему методической учебы на уровне профессиональных объединений, ознакомление учителей с новой методической литературой, курсы повышения квалификации при КЧРИКРО.

Для реализации целей и задач проделаны следующие виды работы:

- Составлен план работы лицея;
- Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- Составлены планы работы методических объединений;
- Составлен план подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации;
- Проведены заседания педагогических советов.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы
- Заседания методического совета
- Методические объединения
- Работа учителей над темами самообразования
- Посещение уроков и их анализ
- Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков
- Организация курсовой подготовки учителей
- Аттестация членов педагогического коллектива

Диагностика особенностей учительского коллектива, проводимая в течение учебного года по разным направлениям деятельности, позволила сделать вывод о том, что в целом педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими, практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовать требования программ, учитывая запросы, предпочтения, способности учащихся, родителей.

Однако следует отметить, что по некоторым позициям были выявлены низкие качественные показатели состояния профессиональной компетентности педагогов:

- Способность применять на практике новые научные идеи, концепции, теории;

- Владение приемами самоанализа, самоконтроля учащихся;
- Практическое применение новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- Знание и применение на практике приемов развития научно-исследовательской деятельности учащихся;
- Использование педагогических инноваций в условиях профильного обучения.

В системе методической работы лицея можно выделить следующие уровни:

1. Индивидуальная работа учителя по личной теме;
2. Работа методических объединений по предметам и областям знаний.

Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение промежуточных и конечных результатов. В ходе работы над темой каждый педагог определял круг вопросов для изучения, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, осуществлял творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты.

В соответствии с планом работы на 2023-2024 учебный год методическая работа проводилась по следующим направлениям:

- Работа с кадрами. Повышение квалификации.
- Работа с одаренными детьми.
- Работа методических объединений.

Достижения педагогических работников

Узденова Фатима Магаметовна

- благодарность директора КЧРДБ им. С.П. Никулина за организацию работы и активное участие детей в мероприятиях Карачаево-Черкесской республиканской детской библиотеки им. С.П. Никулина.
- благодарность за участие во 2 международном тотальном карачаево-балкарском диктанте на родном языке
- грамота Ректора РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» за вклад в дело сохранения и развития родного языка, за приобщение подрастающего поколения к духовному и культурному наследию карачаевского народа

Салпагарова Индира Мурадиновна

- благодарственное письмо Министерства образования и науки КЧР за подготовку победителя регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»
- грамота Карачаево-Черкесское республиканское государственное бюджетное учреждение «Центр дополнительного образования детей» за подготовку призера регионального этапа Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия-2030», в номинации «Человек и здоровье»
- грамота Начальника Управления образования администрации Усть-Джегутинского мунгиципального района за подготовку призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии

Алиева Айна Алимуратовна

- благодарность Глав администрации Усть-Джегутинского муниципального района за практический опыт, профессионализм, служение детям в деле познания мира
- благодарность Начальника Управления образования администрации Усть-Джегутинского муниципального района за подготовку призера районного конкурса сочинений, посвященного международному Дню родного языка на тему «Родной язык – исток добра и мира»
- грамота за активное участие в мероприятиях по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, воспитания у молодежи чувства патриотизма и любви к своей Родине
- благодарственное письмо Начальника управления образования администрации Усть-Джегутинского муниципального района за добросовестный труд, высокие показатели в работе, за подготовку победителя районного конкурса сочинений, посвященного Дню возвращения карачаевского народа на историческую родину
- грамота Управления образования администрации Усть-Джегутинского муниципального района за подготовку призера второго (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе
- грамота Начальника Управления образования администрации Усть-Джегутинского муниципального района за подготовку призера Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» в категории 1 «обучающиеся 5-7 классов по образовательным программам основного общего образования»
- грамота Президента Фонда «Живая классика» за подготовку участника и вклад в развитие конкурсного движения
- грамота Руководителя образовательной платформы Учи.ру
- сертификат за работу на платформе Учи.ру (топ-5 учителей), использующих современные технологии обучения, занявшая 1 место в лицее
- сертификата Руководителя образовательной платформы Учи.ру , присвоен статус эксперт в онлайн-образовании в рамках программы «Активный учитель»

Айбазова Мадина Исмаиловна

- сертификат за работу на платформе Учи.ру (топ-5 учителей), использующих современные технологии обучения, занявшая 1 место в лицее

Мурзаева Марзи Исмаиловна

- грамота Начальника Управления образования администрации Усть-Джегутинского муниципального района за подготовку призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике
- Грамота Министерства просвещения Российской Федерации за созидательный труд

Айбазова Назифа Кеккезовна

- грамота Начальника Управления образования администрации Усть-Джегутинского мунгиципального района за подготовку призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку
Борлакова Фатима Абдул-Керимовна
- грамота Начальника Управления образования администрации Усть-Джегутинского мунгиципального района за подготовку призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку
Салпагарова Назифат Хаджи-Махмутовна
- грамота Начальника Управления образования администрации Усть-Джегутинского мунгиципального района за подготовку призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии, биологии
Хубиев Осман Хаджимурзаевич
- грамота Начальника Управления образования администрации Усть-Джегутинского мунгиципального района за подготовку призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
Аппаева Индира Хамитовна
- грамота Начальника Управления образования администрации Усть-Джегутинского мунгиципального района за подготовку призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
Аппоева Элла Казбековна
- грамота Начальника Управления образования администрации Усть-Джегутинского мунгиципального района за подготовку призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии
Байрамкулова Фатима Нарчиковна
- грамота Начальника Управления образования администрации Усть-Джегутинского мунгиципального района за подготовку призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
Лайпанова Хаджар Халитовна
- граммота Начальника Управления образования администрации Усть-Джегутинского мунгиципального района за подготовку призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по родному языку
Гаппоева Сейджан Сулеймановна
- грамота Начальника Управления образования администрации Усть-Джегутинского мунгиципального района за подготовку призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории

6. Аттестация педагогических работников

Анализируя результаты аттестационного периода 2023 -2024 учебного года, можно сделать вывод о положительной тенденции в повышении уровня профессиональной квалификации педагогов. Успешная аттестация членов педагогического коллектива свидетельствует о том, что профессиональный уровень и результативность профессиональной деятельности отвечают общим требованиям, учителя владеют современными педагогическими технологиями. О результативности профессиональной деятельности аттестованных педагогов говорит то, что они владеют способами индивидуализации обучения, обеспечивают устойчивый результат, активизируя учебную деятельность учащихся.

Повысили квалификационную категорию следующие учителя:

Боброва Светлана Федоровна, учитель русского языка и литературы
Тугова Фатима Зулькифовна, учитель русского языка и литературы
Болурова Диана Османовна, учитель русского языка и литературы
Чомаева Камиля Ахатовна, учитель русского языка и литература
Айбазова Мадина Исмаиловна, учитель русского языка и литературы
Айбазова Назифа Кеккезовна, учитель английского языка

Все учителя, подавшие заявку на соответствующую квалификационную категорию, успешно прошли квалификационные испытания в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленным категориям.

Социальные преобразования, происходящие в нашей стране, создали условия для перестроечных процессов в сфере образования – это создание новых типов школ, активное внедрение в практику различных педагогических инноваций, авторских программ и учебников. Меняющаяся ситуация в системе общего образования формирует новые образовательные потребности педагогов. Значимый учитель сегодня – это одновременно профессионал и личность. Для того чтобы стать значимым, сегодня необходимо практическое овладение теми видами педагогической культуры, к которым учитель готов чаще всего только теоретически. Учитель постоянно находится между практикой и теорией, наращивая свой опыт преимущественно практическими умениями, инновациями.

Одной из форм повышения педагогического мастерства являются курсы повышения квалификации. В 2023-2024 году наши педагоги были активными слушателями различных программ.

7. Курсы повышения квалификации

СПИСОК

управленческих и педагогических работников,
прошедших курсы повышения квалификации
в РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»

№№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Занимаемая должность, предмет	Программа курсов повышения квалификации
1	Боброва Светлана Федоровна	Заместитель директора по учебной работе,	Создание современных условий для совершенствования

		учитель русского языка и литературы	<p>содержания и повышения качества образования детей с ОВЗ.</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.</p>
2	Гаппоева Сейджан Сулейменовна	Заместитель директора по учебной работе, учитель истории и обществознания	<p>Современный образовательный менеджмент.</p> <p>Совершенствование профессиональных компетенций учителей истории в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Создание современных условий для совершенствования содержания и повышения качества образования детей с ОВЗ.</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.</p>
3	Аппаева Индира Хамитовна	Учитель истории и обществознания	<p>Совершенствование профессиональных компетенций учителей истории в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Создание современных условий для совершенствования содержания и повышения качества образования детей с ОВЗ.</p>
4	Джазаева Лейла Иссаевна	Учитель истории и обществознания	<p>Совершенствование профессиональных компетенций учителей истории в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Создание современных условий для совершенствования содержания и повышения качества образования детей с ОВЗ.</p>
5	Урусова Илона Аркадьевна	Учитель математики	Совершенствование профессиональных компетенций учителей математики в условиях

			<p>реализации ФГОС.</p> <p>Создание современных условий для совершенствования содержания и повышения качества образования детей с ОВЗ.</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.</p>
6	Хосуева Мадина Султан-Муратовна	Учитель музыки	<p>Совершенствование профессиональных компетенций учителей музыки в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Создание современных условий для совершенствования содержания и повышения качества образования детей с ОВЗ.</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.</p>
7	Аппоева Ольга Алексеевна	Учитель географии	<p>Совершенствование профессиональных компетенций учителей географии в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.</p> <p>Создание современных условий для совершенствования содержания и повышения качества образования детей с ОВЗ.</p>
8	Хосуева Фатима Аслановна	Учитель английского языка	<p>Создание современных условий для совершенствования содержания и повышения качества образования детей с ОВЗ.</p>

			Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.
9	Харсова Айшат Газизовна	Учитель начальных классов	<p>Современные направления деятельности учителя начальных классов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО.</p> <p>Создание современных условий для совершенствования содержания и повышения качества образования детей с ОВЗ.</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.</p>
10	Батчаева Милана Альбертовна	Учитель начальных классов	<p>Современные направления деятельности учителя начальных классов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО.</p> <p>Создание современных условий для совершенствования содержания и повышения качества образования детей с ОВЗ.</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.</p>
11	Хабова Тахмина Хасанбиевна	Учитель начальных классов	Современные направления деятельности учителя начальных классов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО.

			Создание современных условий для совершенствования содержания и повышения качества образования детей с ОВЗ.
12	Узденова Лаура Тахировна	Учитель начальных классов	Современные направления деятельности учителя начальных классов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО. Создание современных условий для совершенствования содержания и повышения качества образования детей с ОВЗ.
13	Батчаева Марина Рамазановна	Учитель начальных классов	Современные направления деятельности учителя начальных классов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО. Создание современных условий для совершенствования содержания и повышения качества образования детей с ОВЗ.
14	Салпагарова Халимат Хаджи-Магометовна	Учитель начальных классов	Современные направления деятельности учителя начальных классов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО. Создание современных условий для совершенствования содержания и повышения качества образования детей с ОВЗ.
15	Каракетова Венера	Учитель начальных	Современные направления

	Хамзатовна	классов	<p>деятельности учителя начальных классов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО.</p> <p>Методы и технологии работы социального педагога в современном образовательном пространстве.</p> <p>Создание современных условий для совершенствования содержания и повышения качества образования детей с ОВЗ.</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.</p>
16	Хапчаева Мадина Хасановна	Педагог-психолог	Создание современных условий для совершенствования содержания и повышения качества образования детей с ОВЗ
17	Мурзаева Марзи Исмаиловна	Учитель физики	Создание современных условий для совершенствования содержания и повышения качества образования детей с ОВЗ
18	Айбазова Мадина Исмаиловна	Учитель русского языка	Создание современных условий для совершенствования содержания и повышения качества образования детей с ОВЗ
19	Алиева Айна Алимуратовна	Учитель русского языка и литературы	Создание современных условий для совершенствования содержания и повышения качества образования детей с ОВЗ
20	Тугова Фатима Зулкифовна	Учитель русского языка и литературы	Создание современных условий для совершенствования содержания и повышения качества образования детей с ОВЗ
21	Салпагарова Индира Мурадиновна	Учитель биологии	Создание современных условий для совершенствования содержания и повышения качества образования детей с ОВЗ
22	Салпагарова Назифат Хаджи-Махмутовна	Учитель химии	Создание современных условий для совершенствования содержания и повышения качества образования детей с ОВЗ

23	Борлакова Фатима Абдул-Керимовна	Учитель английского языка	Создание современных условий для совершенствования содержания и повышения качества образования детей с ОВЗ
24	Айбазова Назифат Кеккезовна	Учитель английского языка	Создание современных условий для совершенствования содержания и повышения качества образования детей с ОВЗ
25	Аппоева Элла Казбековна	Учитель географии	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

Количество организаторов ЕГЭ в аудитории и вне аудитории - 11 человек

Количество организаторов ОГЭ в аудитории и вне аудитории - 13 человек

Количество участников по программе «Организация работы летнего оздоровительного лагеря» - 4 чел.

9. Анализ работы методического объединения учителей естественно научного цикла за 2023-2024 учебный год

Анализ работы МО естественнонаучного цикла за 2023-2024 учебный год.

Тема работы МО: «Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновлённых ФГОС – СООО»

Цель работы МО : «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания.»

Основные задачи:

1. Продолжить внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
2. Изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по предметам естественно – научного цикла с учётом достижения целей, устанавливаемых Федеральным государственным образовательным стандартом-3.
3. Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся.
4. Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов естественно- научного цикла.

5. Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.
6. Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам.
7. Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (ГИА) по предметам естественно- научного цикла.
8. Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей.
9. Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на обновлённые ФГОС – СООО

Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла - коллектив учителей, способных формировать педагогическую среду, главной задачей которой является раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через создание ситуации успеха. Это коллектив, владеющий приемами и методами современного обучения, вовлекающий учащихся в совместную познавательную, исследовательскую и проектную деятельность. Деятельность МО осуществлялась с целью создания условий для совершенствования профессиональной компетентности учителя естественнонаучного цикла, способного создавать образовательную среду для развития познавательного интереса и формирования ключевых компетенций учащихся и создания условий для развития творческого потенциала педагога, направленного на повышение эффективности образовательного процесса.

В методическое объединение учителей естественнонаучного цикла входят учителя математики, информатики, физики, химии, биологии, географии, физической культуры, ОБЖ, технологии.

В соответствии с планом учителя-предметники посещали курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

В 2023 – 2024 учебном году в состав МО естественно научного цикла входит 12 педагогов.

Кол-во учителей	12	100%
Высшее образование	12	100%
Молодых специалистов	1	8,3%
Без категории	1	8,3%
2 категория	-	-
1 категория	3	25%

Высшая	9	75 %
--------	---	------

Характеристика работы педагогов методического объединения естественно научного цикла:

Мурзаева Марзи Исмаиловна - учитель физики , высшая квалификационная категория.

В 2023/2024 учебном году работала в соответствии с:

-примерной программе основного общего образования «Физика 7 класс» и авторской программе «Физика 7» И.М.Перышкина.

-авторской программе В.В.Белага. Физика. 8 класс. Рабочие программы. 2011

примерной программе основного общего образования, авторской В.В.Белага. Физика 9 классы. (М: Просвещение, 2011).

примерной программой и авторской программой Г.Я. Мякишева (Сборник программ для общеобразовательных учреждений: Физика 10 – 11 кл. /. М.: Просвещение,

2006 Астрономия. базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие» - М.: Дрофа, 2017.

Учебник Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут «Астрономия. 11 класс». – М.: Дрофа, 2017.

В году проведены все запланированные лабораторные и контрольные работы во всех классах согласно планированию.

Итоги работы за 2023/2024 учебный год

1.Общее количество уч-ся: _188 2. Общий % знаний по предмету:70/ 65,3 3. Успеваемость: _100/100 4. СОУ: _60/58 _

Предмет	Класс	Всего учащихся	Кол-во уроков по плану	Кол-во проведенных уроков	% качества знаний		% успеваемости
					по итогам год	по итогам срезов	
Физика	7а	27	68	67	81.5	55,6	100
	7б	26	68	67	73	61	100
	8а	17	68	66	41.18	15,4	100

	8б	19	68	66	78.95	82.35	100
	8в	20	68	66	50	64	100
	9а	26	102	98	80.77	72.7	100
	9б	27	102	98	70.37	66.7	100
	10	17	68	66	88.24	68.8	100
	11	9	68	66	77.8	77.78	100
Астрономия	11	9	34	32	100	100	100

В 2023/2024 учебном году проведены все запланированные лабораторные и контрольные работы во всех классах согласно планированию.

Успешно выполнены лабораторные работы в 7 и 8 классах.

В текущем году в ходе аккредитации проведен срез знаний учащихся по физике в 8 классах

Результаты среза следующие:

- 7-А класс. Средний балл-4,07
- 7-Б класс. Средний балл – 4.

Срез показал хорошие знания учащихся в определении физических явлений, величин, единиц измерения. Трудности вызвали задания на определение цены деления измерительных приборов и задачи на нахождение средней скорости движения. На уроках проанализированы результаты среза и выполнена работа над ошибками, вследствие чего ликвидированы пробелы в знаниях обучающихся.

В 9- 11 классах все лабораторные работы выполнены удовлетворительно, ученики умеют делать самостоятельные расчеты и выводы, сложности вызывают построение графиков. На это будет обращено отдельное внимание в следующем учебном году.

Контрольные работы во всех классах показали достаточный и средний уровень знаний.

Успеваемость 100 % в классах 7-А,7-Б, 8-А, 8-Б, 8-В,9а ,9б и 10 , 11.

В этом году не выбрали ЕГЭ по физике.

Для улучшения ситуации в преподавании физики для себя планирует следующее:

1.1 Продолжить совершенствовать свою профессиональную подготовку, в том числе работу над поурочным планированием.

1.2 Четко ставить цели уроков и планируемые результаты учащихся, работать над мотивационным этапом урока и закреплением материала по индивидуальным заданиям с дифференцированным подходом.

- 1.3. Применять шире современные формы урока и использование ИКТ.
- 1.4. Тщательно продумывать и применять личностно-ориентированные методы обучения, использовать опыт коллег.
- 1.5. Постоянно работать над своей темой по самообразования «Развитие познавательного интереса учащихся на уроках физики». Создать базу творческих работ учащихся по физике.
- 1.6. Шире использовать межпредметные связи».

Задачи, которые необходимо решить в следующем учебном году :

1. Ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся по изученному материалу по средствам проведения обучающих диктантов и мини проверочных работ.
2. Проводить индивидуальные консультации по предмету еженедельно.
3. Проводить дополнительные занятия с учащимися для подготовки к олимпиадам и конкурсам.
4. Продолжить работу по предмету с одаренными детьми.

Салпагарова Н.Х.-М., учитель химии и биологии, высшая квалификационная категория.

Начиная изучение химии в 8 классе, развивает интерес детей к предмету, использует для этого индивидуальный подход к учащимся и дифференциацию: эмоционально окрашенный фон занятий, включение эффектных опытов, знакомство учащихся с предметом через различные вещества, широко используемые в быту и повседневной жизни, применение разнообразных методов (познавательные игры, учебные дискуссии, введение фронтальных экспериментальных заданий, домашних экспериментов).

Внеурочная учебная деятельность по химии в 8-х классах «Химия везде и всюду» и «Юный химик» активизирует познавательную и творческую деятельность учащихся, позволяет знакомить их с характеристикой веществ, окружающих нас в быту: вода, поваренная соль, вещества из которых сделаны посуда, спички, карандаши, бумага, стекло и так далее, привлекать их внимание к предмету. В данных курсах изучаются химические процессы бытовой деятельности человека: «Химия стирки», «Химия и пища», «Химия и лекарства», проводит различные викторины, устные журналы которые позитивно влияют на общее развитие учащихся и способствуют привитию интереса к предмету. Также готовим различные ученические проекты, презентации, проводим элементарные опыты. . . Как сказал Д.И. Менделеев: « Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян».

Кабинет химии является Точкой Роста ,оснащен учебными таблицами, разнообразными наглядными пособиями, подобран разнообразный материал для проведения внеклассной работы по химии; дидактический и методический материал для проведения школьных олимпиад и подготовки к итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ). Оформлен стенд для выпускников, содержащий информацию по правилам оформления бланков ЕГЭ, условиям проведения, представлен список сайтов. Также ею создан банк материалов для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по химии. Сама составляет тесты, задания для текущего и итогового контроля, раздаточный материал по уровням сложности и презентации к урокам: «Атомы химических элементов», «Знаки химических элементов», «Серная кислота», «Обобщение по теме строение атома», «Полимеры», «Многоатомные спирты», «Гидролиз солей», «Сложные эфиры», «Химические реакции», «Микроэлементы» и другие. Они позволяют интересно

начать урок, а затем продолжить изучение материала эффективно продемонстрированным опытом или видеофрагментом с практическим использованием химических знаний.

Общий % знаний по предмету :67% Успеваемость: 100 СОУ: 68%

Абаева Алимат Зекерьяевна, учитель математики, высшая квалификационная категория.

Её педагогическое кредо – создание благоприятных условий для воспитания компетентного выпускника, который справится со многими возникшими проблемами путём раскрытия его индивидуальных возможностей. Миссией своей педагогической деятельности считает найти тропинку к ученику, которая будет в дальнейшем помогать учитывать важнейший факт: каждый ребёнок неповторим, индивидуален и талантлив.

Считает, что основными функциями школьного образования становятся социальная направленность обучения и воспитания, выявление и развитие личностного потенциала школьников, обеспечивающих максимально безболезненную адаптацию выпускников школы в социуме и наиболее полную реализацию своих способностей.

Основными задачами обучения математики выделила для себя следующие:

- дать обучающимся качественное образование по математике;
- раскрыть математические способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого обучаемого, прививая навыки самостоятельной работы с ориентацией на дальнейшее обучение в различных учебных заведениях;
- совершенствовать формы организации учебной деятельности, развивать и укреплять интерес к математике;
- использовать новые образовательные технологии, эффективные методики обучения.

На своих уроках формирует следующие ключевые компетенции учеников:

- учебно-познавательные компетенции: приучает планировать, анализировать, делать самооценку, самостоятельно добывать знания;
- информационные компетенции: учит самостоятельно готовить сообщения, проекты с использованием различных источников информации, поиск и отбор необходимой информации, её преобразование, сохранение и передача;
- коммуникативные компетенции: воспитывает умение общаться со сверстниками и взрослыми людьми, работать в группе, коллективе, отстаивать, цивилизованными способами свою точку зрения, слушать и слышать других.

Работает над темой самообразования «Формирование мотивации учебной деятельности на уроках математики», «Методика преподавания математики». Тематический контроль осуществляет по окончании изучения темы, который включает в себя выполнение практических работ, контрольных работ разноуровневого характера. На своих уроках использует здоровьесберегающие технологии, проводит физкультминутки, беседы по здоровому образу жизни, в содержание учебного материала включает задачи здоровьесберегающего характера. Перед началом работы с классами, выясняет, какие цели ставят перед собой

обучающиеся, какова мотивация их учебной деятельности на уроках математики. «Успехи детей – лучшее мерило для достоинств учителя». Выражаясь языком математики, можно сказать и так: рост интереса к предмету и качество знаний – прямо пропорциональные величины, то есть: чем выше интерес, тем выше качество. Об этом говорят не только результаты анкетирования, но позитивная динамика учебных достижений обучающихся, результаты сдачи ГИА.

Проводит следующие дидактические игры на своих уроках: Викторина, Математический турнир, Эстафета, Аукцион, Молчанка, Кто быстрее, Деловые игры. Общий % знаний по предмету :65% Успеваемость: 100 СОУ: 68%

Айбазова Мадина Назировна, учитель математики

Целью индивидуальной педагогической деятельности учителя математики является эффективное построение учебного процесса на любой ступени обучения, учитывающее разно-уровневую подготовку учащихся, привлечение их к исследовательской работе, подготовка к поступлению и учебе в вузах и других учебных заведениях.

Основными задачами обучения математики выделила для себя следующие:

-дать обучающимся качественное образование по математике;

- раскрыть математические способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого обучаемого, прививая навыки самостоятельной работы с ориентацией на дальнейшее обучение в различных учебных заведениях;
- совершенствовать формы организации учебной деятельности, развивать и укреплять интерес к математике;
- использовать новые образовательные технологии, эффективные методики обучения.

В своей работе использует совместную деятельность детей на уроке в парах, группах, индивидуальные занятия с обучающимися. Разрабатывая ряд уроков, где класс делится на группы, учитываю дружеские отношения детей, особенности их физического, психического и умственного развития. Изучая психологические особенности школьников, строит учебный процесс так, чтобы каждый ученик мог реализовать свой индивидуальный потенциал. Прежде всего, нацеливает ребят на выбор того уровня обучения, на который каждый из них способен. Для того, чтобы школьники более целеустремленно изучали материал, перед изучением сообщает, на какую оценку нужно знать, уметь, применять, какие требования будет предъявлять при контроле по каждому уровню усвоения. Это снимает лишнюю напряженность, нервозность, придает уверенность в достижении запланированного результата, обеспечивает комфортную обстановку на уроке. На уроках использует различные виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Текущий контроль осуществляет на уроке в виде самостоятельных работ, тестов, использует игры, что вызывает особый интерес у детей. Тематический контроль осуществляет по окончании

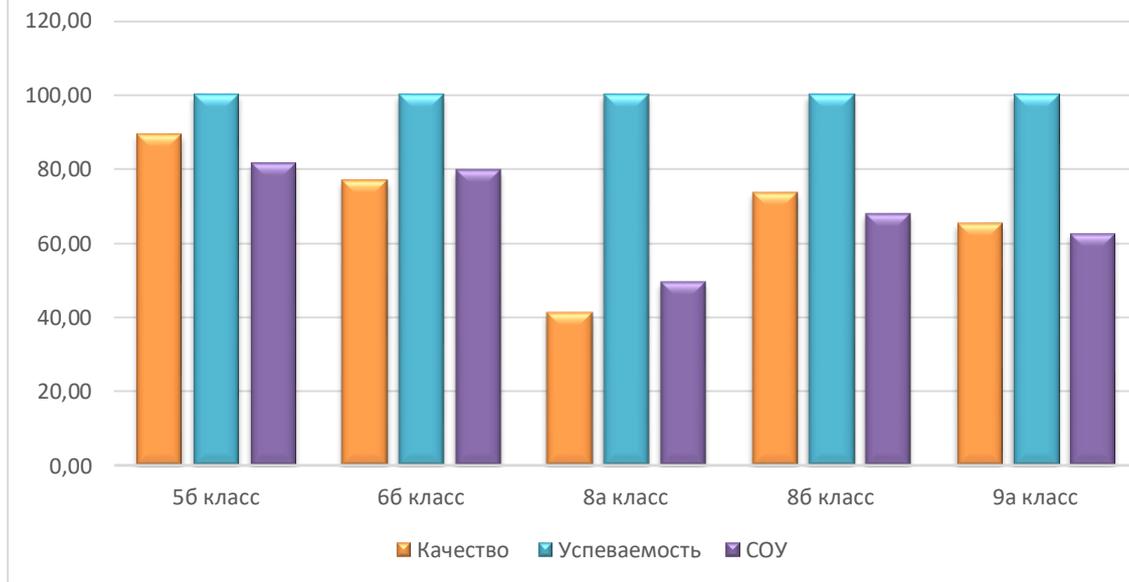
изучения темы, который включает в себя выполнение практических работ, контрольных работ разно-уровневого характера.

Большое внимание уделяет формированию культуры речи, пониманию математических обозначений, терминов, понятий, старается развивать все качества коммуникативной математической речи. На уроках использует теоретические математические диктанты, предлагает для решения задачи с обязательным письменным объяснением, использует алгоритмы к заданиям.

Также на своих уроках проводит физкультминутки, беседы по здоровому образу жизни, в содержание учебного материала включает задачи здоровье-сберегающего характера. Выражаясь языком математики, можно сказать и так: рост интереса к предмету и качество знаний – прямо пропорциональные величины, то есть: чем выше интерес, тем выше качество. Об этом говорят не только результаты анкетирования, но позитивная динамика учебных достижений обучающихся, результаты сдачи ОГЭ. Её педагогическое кредо – создание благоприятных условий для воспитания компетентного выпускника, который справится со многими возникшими проблемами путём раскрытия его индивидуальных возможностей. Считает, что основными функциями школьного образования становятся социальная направленность обучения и воспитания, выявление и развитие личностного потенциала школьников, обеспечивающих максимально безболезненную адаптацию выпускников школы в социуме и наиболее полную реализацию своих способностей. На уроках использует различные виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Текущий контроль осуществляет на уроке в виде самостоятельных работ, тестов, используя игры, что вызывает особый интерес у детей. Тематический контроль осуществляет по окончании изучения темы, который включает в себя выполнение практических работ, контрольных работ разно-уровневого характера.

Большое внимание уделяет формированию культуры речи, пониманию математических обозначений, терминов, понятий, старается развивать все качества коммуникативной математической речи. На уроках использует теоретические математические диктанты, предлагает для решения задачи с обязательным письменным объяснением, использует алгоритмы к заданиям. На своих уроках использует здоровье-сберегающие технологии, проводит физкультминутки, беседы по здоровому образу жизни, в содержание учебного материала включает задачи здоровье-сберегающего характера. В своей деятельности руководствуется демократическим стилем общения. Психологическая атмосфера в классе доброжелательная, основанная на взаимном уважении, доверии и открытости.

Итоги за 2023-2024 учебный год



Класс	Предмет	Кол-во обучающихся	Качества %	Успеваемость%	СОУ%
5б	Математика	28	89,29	100	81,57
6б	Математика	26	76,92	100	79,69
8а	Математика	17	41,18	100	49,65
8б	Математика	19	73,68	100	68,00
9а	Математика	26	65,38	100	62,62

Ис
пользова
ние ИКТ
на

уроках математики позволяет учителю:

сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей.

При подготовке и проведении урока учитывает: дозировку учебной нагрузки; построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности; соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, хороша освещенность, чистота); благоприятный эмоциональный настрой; профилактика стрессов (работа в парах, группах, стимулирование учащихся); оздоровительные моменты и смена видов деятельности на уроке, помогающие преодолеть усталость, уныние, неудовлетворительность; соблюдает организацию учебного труда (подготовка доски, четкие записи на доске).

Салпагарова Индира Мурадиновна, учитель биологии, высшая квалификационная категория.

. Образование: *Высшее*. Специальность: учитель химии и биологии.

4. Стаж работы: - общий –22 года; - в данной должности – 5 лет; - в данном ОУ – 5 лет.

5. Дата последней аттестации 12.12.2019 год, высшая квалификационная категория

6. Учебная нагрузка: 29 часов.

Тема по самообразованию – «Использование новых (инновационных) методов обучения на уроках биологии». Над данной темой работает третий год. Причина выбора данной темы - поиск новых технологий обучения, позволяющих сделать урок необычным, увлекательным, а значит и запоминающимся для ученика.

Главная цель её педагогической деятельности: *развитие личности каждого ученика, формирование способности к самообучению, обучение учащихся достижению путей личностной ориентации и успешной социализации в обществе в дальнейшей жизни.* Считает эту цель в современных условиях первостепенной, так как сегодня необходимо воспитывать именно личность в каждом учащемся, формировать прочную гражданскую позицию у школьников и формировать устойчивое нравственное поведение в системе личностно – ориентированного обучения. Реализация данной цели осуществляется на основе развития интереса учащихся к обучению и через воспитание познавательных способностей и самостоятельности, в том числе и самоорганизации на уроках биологии.

Основные задачи, которые она ставит в своей работе:

1. Обучение учащихся с учетом их возможностей, способностей и возрастных особенностей;
2. Научить учащихся пользоваться знаниями, полученные в ходе изучения биологии, при анализе и оценки событий прошлого и современного состояния общества;
3. Овладение приемами самостоятельной и познавательной деятельности на уроках биологии;

Результатом учебно-воспитательного процесса станет формирование способности к самообучению, достижению личностной ориентации, успешной социализации в обществе.

В своей деятельности использует следующие технологические модели педагогической деятельности:

- использование ИКТ в учебном процессе,
- проектная деятельность,
- личностно-ориентированное обучение,
- элементы здоровьесбережения.

Обучаемые классы: 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а,9б, 10 классы

Работает над повышением своего профессионального уровня, путем изучения научной литературы, мультимедийных источников, Интернет- ресурсов. В соответствии с требованиями ФГОС на уроках использует информационно-коммуникационные технологии. Важную роль в обучении биологии играет методическое обеспечение: учебно-методические и наглядные пособия,

дидактический материал, технические средства обучения, поэтому постоянно работает над пополнением учебного материала над созданием банка вариативных заданий по каждому классу, по каждой теме.

Педагогическое сопровождение учащихся во всероссийских, межрегиональных, региональных конкурсах

1. Участие в XX Карачаево-Черкесской республиканской открытой научно-краеведческой конференции научного объединения учащихся «ДАР» (Детская академия развития).
2. Участие в Муниципальном и Региональном конкурсе исследовательских работ. Ученица 8в класса Узденова С.А. заняла 2 место. Работа была выполнена на базе центра «Точка роста».
3. Участие во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы». Ученица 9б класса Гаппоева А.Р. заняла 1 место в дистанционном треке. Работа была выполнена на базе центра «Точка роста».
4. Участвовали во Всероссийской школьной и муниципальной олимпиаде 5,6,7,8,9 классы. Ученица 7б класса Холостых В.В. заняла 3 место, ученица 9б класса Айбазова Алия заняла 3 место в муниципальном этапе олимпиады по биологии.

Проведены мероприятия:

1. Мастер –класс по биологии на тему «Строение клетки», с применением задания естественно-научной грамотности, с учениками 5 б класса.
2. Дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками
3. Дополнительные занятия по подготовке ОГЭ.
4. В рамках недели биологии были проведены следующие мероприятия:
 1. Конкурс стенгазет.
 2. Внеклассные мероприятия и интеллектуальные игры.
 3. Зоологические, ботанические, экологические конкурсы.

Качество знаний по предмету 2023-2024 учебный год

Качество 71% __ Успеваемость 100% __ СОУ __ 66%;

Неуспевающих по биологии нет, но сказать, что у учителя нет проблем, нельзя. Они есть, их она постоянно пытается преодолеть. С этой целью стремится отслеживать успеваемость каждого ученика, анализирует причины возникающих трудностей и пути их решения.

Основными причинами снижения успеваемости, Индира Мурадиновна считает:

- усложнение учебного материала; - уменьшение количества часов; - завышенная самооценка ученика;
- дистанционное обучение; - ослабление контроля со стороны родителей; - преобладание внешкольных интересов;

Для дальнейшего повышения уровня профессиональных компетенций как учителя-предметника ставит перед собой следующие задачи:

- Постоянно изучать и внедрять возможности информационных технологий.
- Использовать дистанционные формы обучения школьников.
- Продолжить поиск эффективной модели урока, способной максимально решать образовательные задачи.
- Расширить круг конкурсов и олимпиад, в которых участвуют мои ученики.
- Совершенствовать личностные качества для повышения профессионального уровня.

В данный момент планирую свою дальнейшую педагогическую деятельность с учетом существующих проблем и поиска путей их решения.

За 2023-2024 учебный год прошла следующие курсы повышения квалификации:

1. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования»
2. «Школа современного учителя биологии; достижения российской науки»
3. «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»
4. «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя биологии»
5. «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Аппоева Элла Казбековна, учитель географии

В 2023-2024 учебном году преподавала географию в 5,6,7,8,9 классах.

Успеваемость по предмету:

Класс	Успеваемость	Качество	СОУ
5а	100%	73:%	67%
5б	100%	96%	84%
6а	100%	73%	70%
6б	100%	96%	81%
7а	100%	81%	69%
7б	100%	68%	62%
8а	100%	47%	53%
8б	100%	78%	75%
8в	100%	40%	52%
9а	100%	80%	69%
9б	100%	70%	67%

С позиций компетентного подхода основным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетентностей и компетенций.

В данном случае под ключевыми компетентностями понимается способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

Цель своего учительского труда она видит в воспитании целостной личности, в формировании у учащихся ключевых компетенций через разные виды деятельности, развивая их творческие способности, что позволит добиться положительной динамики качества образования.

Моя цель, как педагога, говорит учитель ориентирована на создание условий для саморазвития личности, повышения уровня образованности.

Задачи своей деятельности видит следующие:

1. Научить учиться, научить решать проблемы в сфере учебной деятельности, определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, анализировать информацию.

Сегодня умение работать с информацией становится ключевой задачей, поскольку каждые полгода на земле информация удваивается. Каждый человек, решающий конкретную задачу, должен уметь отобрать и воспользоваться именно той информацией, которая необходима для решения вопроса; находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты.

2. Научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, используя соответствующий научный аппарат, т. е. решать познавательные задачи.

3. Научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни.

4. Научить ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения.

5. Научить решать проблемы социального, профессионального направлений.

Каждый человек уникален и индивидуален, поэтому не может быть единых жестких требований к каждому выпускнику. По моему убеждению, современный выпускник – это позитивная личность, максимально адаптированная к современным социальным условиям и ориентирующаяся на успех.

В результате применения этих методов и способов преподавания географии, к концу учебного года заметно повысился интерес к предмету у учащихся. В прошедшем учебном году прошла курсы повышения квалификации по курсу «Реализация образовательного процесса по предмету «География» в основной и средней школе в условиях обновлённых ФГОС ООО и СОО», 72 ч., а также курсы «Оказания первой медицинской помощи»-16ч.

Участвовала в международном историческом диктанте «Диктант Победы».

Наличие победителей и призеров олимпиад

Уровень участия	Победители и призеры	Ф.И. ученика
Школьный	1 место	Дьяченко А Хапчаева Ф, Айбазова К.
Муниципальный	3 место	Дьяченко А

--	--	--

Проводит системную работу с учащимися испытывающими трудности в обучении.

Ф.И. ученика	3 четверть	4 четверть
Батчаева Эльнара 5а	4	5
Дементьев Андрей 5а	3	4
Аппаев Рашид 5б	4	5
Эртуев Рамазан 8а	3	4
Шаманов Арафат 8б	3	4
Чочуева Людмила 8б	4	5
Гербекова Милена 8в	4	5

Провела открытый урок на муниципальном уровне «Воды России». Участвовала: -в региональном семинаре г.Нальчик.

-Семинар -практикум: « Топография» в условиях Регионального этапа Всероссийских соревнований по туризму» г.Черкесск. Приняла участие в работе лицейской и муниципальной экспертных комиссиях.

-Публикация открытого урока « Вода России» на сайте «Минприроды» КЧР

Хубиев Осман Хаджимурзаевич, учитель физической культуры и ОБЖ , высшая квалификационная категория.

Свою профессиональную деятельность, целью которой является создание высокой личностной мотивации обучающихся к изучению предмета и к физическому совершенствованию, формированию ценностно-смысловых, коммуникативных, личностных, интеллектуальных, здоровье сберегающих компетенций, он рассматривает как комплекс мер, способствующих совершенствованию образовательной и воспитательной системы школы.

Вовлечение учеников в активный процесс познания и физического самосовершенствования - одна из самых актуальных проблем, которые Осман Хаджимурзаевич ставит перед собой. Ее решению способствует введение инноваций в содержание образовательной деятельности. В 2023-2024 учебном году преподает физическую культуру в 6-11 классах.

Уроки проводит в спортзале и на спортплощадке.. Его уроки отличаются воспитательной направленностью: воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного

оздоровления своего организма; стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремление к достижению целей.

1. Были проведены в рамках недели физической культуры:

1. Внеклассное мероприятие по физкультуре «Развитие физических качеств в игровых видах спорта».

В рамках Всероссийской олимпиады школьников по предмету Физическая культура, учащиеся МБОУ «Лицей №7 г. Усть-Джегуты» показали следующий результат: 5 призовых мест. 9 класс- юноши и девушки 3 место, 8 кл.- юноши и девушки 1 место, 3 место, 7 кл. девушки 2 место.

1. Баскетбол (юноши, девушки) 1-2 места

2. Шашки 1 место, Шахматы 1 место

3. Волейбол (юноши, девушки) 1 место

4. Настольный теннис 1 место

5. Мини-футбол (юноши 2007-2008)

Планы на новый учебный год :

- Продолжение работы по теме самообразования:

« Развитие скоростно-силовых способностей».

« Развитие физических качеств в игровых видах спорта ».

Общий % знаний по предмету : 99%, успеваемости-100 % , СОУ- 95%

Джазаева Л.И., учитель технологии, первая квалификационная категории.

Тема самообразования: «Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой , практической деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС.»

Рабочую программу по предмету разрабатывает в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения, на основе примерной программы по учебному предмету федерального базисного плана. Автор программы: Н .В.Синица, В.Д.

Симоненко. Для преподавания в 5 – 8 классах использует учебно – методический комплект включающий в себя учебник для 5, 6, 7, 8 классов общеобразовательных учреждений «Технология Обслуживающий труд» под редакцией Н .В.Синица, В.Д. Симоненко М., «Вентана-Граф», 2019 рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.

Тема её самообразования-"Развитие познавательной активности, индивидуальных и творческих способностей обучающихся". Выбор этой темы связан с тем, что в основе образования находится, прежде всего, личность человека не только способного адаптироваться и выжить в сложной жизни, но ещё и реализовать себя. Лейла Иссаевна считает, что творчество – самый мощный импульс в развитии ребенка. Потенциальная гениальность живет в каждом человеке, в каждом есть индивидуальное своеобразие. «Людей неинтересных в мире нет, - так писал Е.Евтушенко. Люди приучаются с детства не верить себе, а в результате – развитие тормозится, и дети не ощущают в себе присутствие этой индивидуальности».

Исходя из этого: **Цель её работы:** Полная реализация обучающимся самого себя, своей познавательной активности, а так же индивидуальных, творческих способностей и возможностей. Для достижения этой цели считает необходимым решение следующих **задач:**

1. Помочь обучающимся овладеть необходимыми знаниями в соответствии с возможностями ;
2. Развить и освободить творческие силы в ребенке;
3. Разбудить талант в ребенке, помочь его становлению и развитию индивидуально.

Мы должны на уроках технологии развивать творческие способности детей, их мировоззрение и убеждения, то есть способствовать воспитанию высококонкретной личности. Эта основная цель обучения может быть достигнута только тогда, когда в процессе обучения будет сформирован интерес к знаниям. Нужно так строить обучение, чтобы ребёнок был активным участником - субъектом деятельности. За годы работы пришла к выводу, что не имеет значение, какой уровень способностей заложен природой в ученике. Главное, помочь поверить ему в свои силы и создать условия, чтобы он хотел их развивать. Развитие различных способностей школьников может быть плодотворным только в личностно-ориентированном обучении. Работая в гуманистической парадигме, учитель всегда стоит перед задачей грамотной организации образовательного процесса для изменения качества личности. При организации учебного процесса необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и – в определённой мере – ответственности самого учащегося. Учитель при этом проявляет себя как советчик, помощник, консультант, координатор, старший товарищ, т.е. партнёр в образовательном процессе.

Программа и учебники рассчитаны на воспитание не только грамотного читателя, но и воспитание эстетического вкуса. В своей педагогической деятельности руководствуется основными **принципами**:

1. Мотивационная готовность обучающихся;
2. Учет возрастных особенностей;
3. Опора на возрастные потребности.

Исходя из собственного опыта, действенными можно признать следующие **методы обучения**: проектный, проблемный и поисково-исследовательский

Использование на уроках **информационно-коммуникативных технологий** обеспечивает личностное развитие обучающихся за счёт уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижает нагрузку, позволяет более эффективно использовать учебное время. Учитель владеет навыками работы на персональном компьютере, что позволяет:

- качественно готовиться к урокам;
- своевременно обновлять раздаточный дидактический материал;
- расширять использование наглядности;
- самостоятельно подготавливать слайд - фильмы к лекциям
- использовать в работе единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов по предмету <http://school-collection.edu.ru>

Обучаемые классы: 5-9 классы (девочки), всего 197 учащихся. Качество знаний по технологии

Качество 100%__Успеваемость 100%__СОУ__100;

Подводя итог, Лейла Иссаевна делает вывод, что, используя перечисленные методы и принципы работы, можно решить поставленные задачи в своей технологии. Как важно учителю хоть раз разбудить в ученике состояние творчества! Не забудет его ребенок, и потом сам будет стремиться к нему. В ходе творчества устанавливается гармония всех способностей человеческого существа. Наличие творческих интересов

у школьников способствует росту их активности на уроках, качества знаний, формированию положительных мотивов учения, активной жизненной позиции, что в совокупности и вызывает повышение эффективности процесса обучения.

За год было проведено 5 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя.

Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, подводились итоги предметных недель, административных контрольных работ;

Работая по теме : «Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновлённых ФГОС – СООО», учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывали психологические особенности учащихся, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель – ученик» в процессе решения конфликтных ситуаций и создания благоприятных условий для обеих сторон. В течении года работали с рабочими программами по предметам, с нормативными документами, с инструкциями по ТБ на уроках, изучали нормативную и методическую документацию, рекомендации и литературу по вопросам внедрения ФГОС. Учителя МО на своих уроках и во внеурочное время применяли ЦОРы, развивали интеллектуальные способности на уроках математики, физики, биологии, географии через использование ИКТ. Разрабатывали уроки различного типа с использованием здоровьесберегающих технологий с учётом специфики личности ученика. Все педагоги на своих уроках и во внеурочное время стараются развивать творческий потенциал, логическое мышление школьников, учитывают способности, интересы, ценностные ориентации учащихся через разнообразные формы и методы обучения, исследовательские работы, проектно-исследовательскую деятельность учащихся. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач, было хорошо организовано и проведено на должном методическом уровне.

10. Анализ работы МО учителей предметов гуманитарного цикла по итогам 2023 -2024 учебного года

Цели анализа:

выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год

Предмет анализа:

учебная и методическая работа членов МО

1. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

Деятельность МО в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2023-2024 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это курсы и учебные предметы по русскому языку, по родному языку, английскому языку, истории, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные и факультативные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

Наши педагоги стремятся к реализации комплекса мер по информатизации образовательного процесса. В течение года посещали различные открытые уроки и мероприятия, проводили уроки с использованием мультимедиа и интерактивной доски, готовились к урокам и мероприятиям, используя возможности компьютера.

Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы переподготовки, дистанционные курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это обобщение опыта работы, выступления на заседаниях по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой, информацией сети Интернет.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе, иностранному языку, истории и обществознанию.

Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:

- Сохранение положительной мотивации учащихся.
- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.

- Профессиональная компетенция педагогов по применению инновационных технологий.
- Систематическая работа по повышению квалификации педагогов.
- Активно ведется работа над разработкой программы по самообразованию учителей.

Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы, района.

Есть **проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:**

1. Повышение качества знаний обучающихся.
2. Организация работы со «способными» учениками;
3. Продолжить процесс реализации программы по самообразованию;
4. Пополнение банка методической копилки на сайте школы.
5. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта творчески работающих учителей;
6. Внедрять новые программы и технологии обучения;
7. Продолжить работу по подготовке уч-ся к успешной сдаче ОГЭ.

Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2023-2024 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это элективные курсы по русскому языку, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, факультативные и индивидуальные занятия.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе, иностранному языку, истории и обществознанию. Для решения задачи повышения

качества образования, формирования опыта подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9-ом классе в новой форме, в 11-ом – в форме ЕГЭ были проведены семинары, групповые и индивидуальные консультации

2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

1. Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО гуманитарного цикла.

В 2023-2024 учебном году в состав МО гуманитарного цикла входило 17 педагогов. В школе сложился коллектив опытных педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи. 3 учителя (Байрамкулова Ф.Н., Алиева А.А., Аппаева И.Х.) являются экспертами по проверке ОГЭ и ЕГЭ.

2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету

Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтения (литература). В этом учебном году были составлены рабочие программы. Все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям ФГОС нового поколения.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

Работа по созданию методической базы кабинетов

В 2023-2024 учебном году учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов.

Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, перфокарт, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, репродукции картин, портреты, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники. Преподаватели занимаются разработкой учебных программ по предметам гуманитарного цикла для элективных курсов и курсов по выбору.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

3. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации

Обучение

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. За прошедший учебный год курсы повышения квалификации прошли учителя русского языка и литературы, истории и обществознания, английского языка, родного языка и литературы. В том числе и курсы по обновленным ФГОС, курсы по функциональной грамотности.

Обобщение опыта

1. Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта.

2. Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу.

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

3. В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Особое внимание уделялось молодым учителям. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низкомотивированными уч-ся);

- разнообразить формы уроков;

- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

В этом учебном году из членов МО проходила аттестацию Айбазова М.И., учитель русского языка и литературы. Она подтвердила высшую категорию.

В рамках программы развития функциональной грамотности все учителя нашего цикла занимались вместе с учащимися на портале РЭШ. Упор был сделан на 8-9 классы. Учителя работали по нескольким направлениям: читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление

Вывод: таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя МО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров. Хотя педагогический состав учителей гуманитарного цикла достаточно опытный и квалифицированный, рекомендуется в рамках модернизации образования активно повышать квалификацию, пройти аттестацию.

4. Анализ тематики заседаний МО

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей

2. Проведение предметных недель, проведение внеклассной работы по предмету.

3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад, участие в республиканских олимпиадах, интеллектуальных играх и марафонах.
4. Подготовка экзаменационного материала. Подготовка к предстоящему ЕГЭ.
5. Методика создания систематизации дидактического материала уровня контроля (тесты).
6. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.
7. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.
8. Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации
9. Анализ МО за год

Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, подводились итоги, административных контрольных работ, заслушали доклады и т. д.

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

4. Анализ инновационной деятельности МО

В работу МО усиленно внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов

художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

Вывод: с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

5. Анализ внеклассной работы по предметам.

№	Направления деятельности	Форма раскрытия	Время	Ответственные
1.	Работа с одаренными детьми. Школьный тур предметных олимпиад	Справка	октябрь	Члены МО, Алиева А.А.
2.	Предметные недели	Справка	декабрь февраль	Члены МО, Алиева А.А.
3.	ЕГЭ и ГИА-классы. Трудные вопросы КИМов.	Консультации по предметам гуманитарного цикла для учащихся 9, 11 классов.	В течение года согласно графику	Учителя-предметники выпускных классов
4.	Индивидуальные занятия	Консультации по трудным вопросам гуманитарных дисциплин для учащихся 5-8 классов.	В течение года согласно графику	Учителя-предметники

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие и заняли призовые места в муниципальном туре предметных олимпиад.

С целью развития познавательного интереса к русскому языку и литературе, истории и обществознанию, английскому и родному языку через внеурочные формы работы, развитие ключевых компетенций, воспитание у учащихся нравственной культуры и патриотизма были проведены Недели гуманитарных наук.

Каждый учащийся школы стал активным участником всех событий, недель, попробовал себя в разных ролях и видах деятельности. Формы взаимодействия в процессе проведения Декады были разнообразны: викторины, конкурсы, интеллектуально-познавательные игры, КВН, литературная гостиная, выставки, тематические линейки.

Предметные Недели были проведены в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач, было хорошо организовано и проведено на должном методическом уровне.

Вывод: таким образом, внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2024-2025 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

Узденова Фатима Магаметовна , учитель родного языка и литературы, высшая категория. Обучаемые классы - 2а,4а.4б,кл.

Повышение интереса к урокам родного языка и литературы путем использования национального фольклора, нартского эпоса, опорных конспектов, введения элементов занимательности, проведения нестандартных уроков, пропаганда любви к родному языку и краю.

А **основная цель** - воспитывать и обучать учащихся на лучших традициях и обычаях своего народа, развивать умение грамотно и правильно излагать свои мысли на родном литературном языке.

Педагогическая деятельность направлена на то, чтобы дети любили родной язык и литературу, свою Родину, изучали свое фамильное древо, умели говорить пожелания на родном языке, сочувствовать и благодарить. И всему этому учат предметы, которые я преподаю. Воспитание гармоничной личности, способной жить в нашем сложном, противоречивом обществе, способной трудиться на благо страны, способной применять знания на практике, способной быть Человеком с большой буквы – это общая задача всего школьного образования и воспитания. Именно в решении этих вопросов пересекается моя деятельность и деятельность образовательного учреждения, в котором я работаю.

Для достижения всех целей, поставленных как лично мною, так и школой, важно следующее:

- создание положительного эмоционального настроения на нестандартных уроках;
- введение элементов занимательности;
- развитие творческого мышления учащихся на уроках проблемного анализа художественных произведений;

-развитие речи, составленных на основе текстов художественной литературы;

Четкое планирование всей моей деятельности - основа для **эффективного использования времени детей и моего собственного** как одного из качественных показателей работы учителя. Создание рабочих программ по родному языку и литературе с включением в них тематического поурочного планирования; знаний и умений, которыми должны владеть дети в конце каждого учебного курса; распределение учебного материала на каждом уроке; оптимальная наполненность всех этапов урока; использование различных методов и приемов все это позволяет эффективно использовать урочное и внеурочное время. 03.10.2023 провела открытый урок посвященный памяти жертв депортации «Къарачайны бушуу кюнню.» в 4а.4б классе. В феврале провела конкурс чтецов посвященный Дню защитника Отечества и 79 годовщине Победы советского народа в ВОВ. В марте провела конкурс рисунков посвященный к женскому дню 8Марта.

На неделе родного языка провела открытое мероприятие посвященное Дню Возрождение карачаевского народа на тему: «Къарачайны Джангырыууну кюнню»Так же провели конкурс чтецов, посвященные празднованию 67летия Возрождения карачаевского народа.17.04.2024г. провела конкурс чтецов на тему: «Джаным,тиним-Ана тилим».В конкурсе принимали участие учащиеся средних и младших классов. Мониторинг 2023-2024уч.г.составляет:

Общее количество уч-ся-56 чел.

Качество-86%

Успеваемость-100%

СОУ-76%

Веду постоянную работу со слабыми и с одаренными детьми Во внеурочное время веду с ними дополнительные занятия. В следующем 2024-2025 учебном году я намерена расширить свой образовательные задачи.

Лайпанова Хаджар Халитовна - учитель родного языка и литературы, имеет высшую категорию, общий стаж работы - 36 лет. В данной школе работает в течение 16 лет.

В условиях четкое планирование всей ее деятельности - основа для **эффективного использования времени детей и моего собственного** как одного из качественных показателей работы учителя. Создание рабочих программ по родному языку и литературе с включением в них тематического поурочного планирования; знаний и умений, которыми должны владеть дети в конце каждого учебного курса; распределение учебного материала на каждом уроке; оптимальная наполненность всех этапов урока; использование различных методов и приемов- все это позволяет эффективно использовать урочное и внеурочное время. Тема самообразования «**Воспитание детей в лучших традициях своего народа**». Работа по данной теме проводится практически на каждом уроке родного языка и родной литературы.

21.02.2024г. провела большое мероприятие в рамках лицея, посвященное Дню родного языка «Ата джуртум, Ана тилим-байлыгъым». Провела конкурс чтецов, посвященные празднованию возрождения карачаевского народа. Ее учащиеся принимали участие в районном конкурсе чтецов, посвященном Дню возрождения карачаевского народа. Является рецензентом нового учебника по родному (карачаевскому) языку для 6-7 класса, который выпущен в 2022 году.

Важнейшим направлением в работе является формирование навыков грамотного письма и развитие устной речи учащихся.

В своей работе пытается использовать разнообразный материал из методических периодических изданий. Учебно-воспитательный процесс осуществляю на основе тематического и поурочного планирования.

На уроках литературы ведётся работа по формированию умения анализировать художественный текст через такие виды деятельности, как создание характеристик литературных героев, опорных схем и таблиц, сопоставление различных точек зрения по произведению, отдельным образам.

Систематически прослеживает динамику развития классов через отслеживание качества знаний, степени обученности учащихся по итогам четверти, полугодия, годам обучения.

После каждого среза фиксирует ошибки учеников, отмечает слабо усвоенные темы, организует работу по ликвидации пробелов в знаниях, добиваясь полного усвоения пройденного материала каждым учащимся. Со слабоуспевающими учащимися проводятся индивидуальные формы работы: консультации, беседы, многократное повторение.

Байрамкулова Фатима Нарчиковна, учитель русского языка и литературы.

Педагогический стаж составляет 27 лет. В своей практике имеет опыт работы с детьми разных возрастных категорий и уровня подготовленности.

Методическая тема, над которой работает :

" Развитие речи учащихся на уроках русского языка и литературы".

Русский язык и литература относятся к основным предметам школьной программы и к числу наиболее трудных.

Поэтому в своей педагогической деятельности она поставила несколько задач:

- использовать современные педагогические технологии;
- раскрыть интеллектуальные, творческие способности обучающихся;
- повысить качество знаний обучающихся;
- учесть индивидуальные особенности обучающихся;
- привлечь обучающихся к участию различного рода конкурсах;
- развить у обучающихся интерес к русскому языку и литературе;
- привить навыки самостоятельной работы .

Реализация данных задач позволила ей развить личность ученика в соответствии с его способностями, интересами и возможностями. Выявив в начале учебного года познавательный и интеллектуальный уровень каждого ученика и класса в целом, Фатима Нарчиковна планировала свою деятельность в соответствии с этим, ставя конкретные цели и задачи для каждого уровня развития ребенка. Старалась в своей работе слабых обучающихся подтянуть до уровня средних, а средних – до уровня

хорошистов. Пыталась всячески заинтересовать детей в своем предмете: использовала дополнительный материал, проводила нетрадиционные уроки, практикумы, составляла презентации. Основными типами урока в моей деятельности являются уроки, построенные по традиционной схеме: повторение, проверка домашнего задания, объяснение нового материала, его закрепление, подведение итога, задание на дом. Наряду с традиционными проводила и нетрадиционные уроки, которые готовила вместе с обучающимися: КВН, путешествия, концерты, конкурсы.

Свои уроки строила разнообразно, учитывая индивидуальные особенности обучающихся. По мере возможности на каждом уроке старалась использовать наглядные пособия (таблицы, схемы, картины, карточки). Знание правил, выполнение письменных работ проверялись систематически. При устном опросе эффективна взаимопроверка. Это позволяло каждому обучающемуся стать на место учителя и объективно оценить друг друга. Также применяла самопроверку (при различных видах диктантов). Очень часто в качестве проверки пройденного материала проводила буквенные, цифровые и графические диктанты. Эта работа нравилась ребятам, и они с радостью принимались за неё.

Кроме различных видов диктантов, давала тестовые задания, которые позволяли быстро проверить компетенции обучающихся. Результаты тестовой проверки фиксировали достижения обучающихся на определённом этапе обучения: проверки фрагмента урока, после изученной темы и итоговый контроль. В своей работе я использовала тесты как составленные самой, так и предлагаемые методистами. Учила ребят комплексному анализу текста. Начальный этап работы над анализом текста проводила коллективно. Этот вид работы начинался с заданий, связанных с речевым развитием: выразительное чтение, определение темы и идеи, составление плана, затем давались вопросы, проверяющие грамматические умения и навыки. В классе с обучающимися усиленно работала над разнообразными видами разборов (фонетический, словообразовательный, морфологический, синтаксический), так как глубоко убеждена в том, что ученик, умеющий делать разбор, знает русский язык.

Все большее и большее значение уделяла урокам развития речи, именно там проходила большая подготовительная работа для написания сочинения, составления связного рассказа.

Чтобы заинтересовать обучающихся на уроках литературы, рассказывала им о сложных и интересных писательских судьбах, нелегком труде, вводила в творческую лабораторию писателя, помогала увидеть "механику" творческого процесса: как создаётся произведение литературы, как идёт поиск наиболее выразительных и точных слов, художественных средств языка, как совершается работа над художественными образами, как удаётся выразить себя в своем творении.

При отборе теоретического и практического материала для урока учитывала дидактические задачи, цели урока, индивидуальные и психологические особенности обучающихся.

На своих уроках старалась добиваться высокого уровня познавательной деятельности. Ее ребята принимали активное участие в Неделе русского языка и литературы, в районных и республиканских конкурсах.

Так, Алиев Магамед, ученик 8б класса, занял 1 место в районном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», Гаппоев Альберт, ученик 8б класса, занял 3 место в районном этапе олимпиады по русскому языку.

Обучающиеся с отличающимися возможностями занимались дополнительно: писали доклады, сообщения, стихи, готовили к урокам новые материалы, используя внепрограммные источники. Таким детям на уроках давала задания повышенной трудности. Слабые обучающиеся оставались на дополнительные занятия после уроков.

Для развития познавательного интереса большую роль сыграла и внеклассная работа по предмету. Именно такая работа создает условия для формирования творческих умений, необходимых знаний.

В целях повышения уровня обучения и воспитания обучающихся регулярно анализировала свою педагогическую деятельность, выделяла её сильные и слабые стороны, ставила новые педагогические задачи.

Так как Фатима Нарчиговна была классным руководителем 8-го б класса, ей приходилось часто общаться с родителями обучаемых. Информация об учебных достижениях доводилась до сведения родителей на совместных праздниках, через дневник. Проводила беседы с ними на родительских собраниях и в частном порядке, индивидуально как в школе, так и вне школы.

Между мной и коллегами установились доверительно-деловые отношения, всегда присутствовали взаимопонимание и взаимопомощь.

Практически на каждом уроке Фатима Нарчиговна отводит время для работы со словом. Хорошо зарекомендовали себя такие виды работ, как: этимологический анализ, вариативный диктант, «Кто больше?», «Третье лишнее», «Определи слово», «Магазин». В ходе занятия ребята быстро усваивают особенности написания трудного слова. Подобные игры также расширяют лексический запас, активизируют память, тренируют быстроту реакции, способствуют освоению такой нормы языка, как лексическая сочетаемость.

Стараясь следить за качеством усвоения программного материала, применяет различные виды контроля знаний обучающихся (тестовые задания, контрольные и самостоятельные работы). Обучающиеся принимают участие в классных и школьных олимпиадах по русскому языку и литературе.

На уроке она использует такие методы оценки деятельности обучающихся, как самооценка, взаимооценка, оценка учителем, коллективная оценка класса. Следит за индивидуальными достижениями обучающихся. Использую диагностические средства: педагогическое наблюдение, статистический анализ текущей итоговой успеваемости.

Алиева Айна Алимуратовна – учитель русского языка и литературы.

Стаж педагогической работы (по специальности) – 25 лет.

Наличие квалификационной категории – высшая

Эксперт по проверке ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, наставник районной группы учителей по читательской грамотности в рамках программы «Функциональная грамотность».

1. Тема самообразования: «Работа над морфологическими ошибками как средство формирования умения совершенствовать написанное».

Над данной темой работает 4 год. За этот год подготовлены выступления на МО гуманитарного цикла, на педагогическом совете школы, оформлены карточки для индивидуальной работы учащихся 6, 7 классов на уроках русского языка, оказана консультативная помощь учащимся, испытывающим затруднения в организации учебной деятельности на уроке, опубликован конспект урока русского языка в 7 классе на тему «Самостоятельные и служебные части» на образовательном портале «Учительская копилка», создан личный сайт в «Социальной сети работников образования» и опубликована статья «Виды контроля на уроках русского языка», пройдены курсы повышения квалификации, позволившие повысить уровень собственного профессионального мастерства, углубить знания по теме самообразования, что способствовало распространению опыта работы среди коллег, подготовке материалов к публикации. В следующем учебном году планирует продолжить работу по данной теме самообразования.

3. Индивидуально – групповая работа с учащимися

Индивидуально-групповые развивающие занятия в 6 и 7 классах проводились регулярно, в соответствии с планом индивидуально-групповых занятий по русскому языку и литературе, а также по мере выявления пробелов в знаниях.

Обучающиеся, с которыми проведена работа:

7а-7 человек;

6б - 5 человек;

9б – 5 человек.

Направления работы:

- подготовка к изучению новых тем;
- развитие словесно-логического мышления, наглядно-образного мышления, памяти, словарного запаса, кругозора, речи, интеллекта, коммуникативных навыков;
- устранение пробелов в знаниях.
- социализация учащихся через использование на занятиях текстов воспитательного характера
- подготовка к итоговой аттестации выпускников

4. Результативность участия в конкурсах:

4.1. Участие педагога в творческих конкурсах, конференциях всероссийского, регионального, областного уровней.

№	Дата	Название	Уровень
1	18.03.2022	Республиканский фестиваль лучших педагогических практик по формированию и оценке функциональной грамотности	Региональный

4.2. Педагогическое сопровождение учащихся во всероссийских, межрегиональных, региональных, областных конкурсах и акциях

№	Дата	Название	Уровень	ФИО участника
1	Октябрь	Всероссийские школьные олимпиады	Школьный	9,7,6 классы
2	Октябрь	Конкурс сочинений, посвященных родному языку	Муниципальный	Гаппоева Альбина, 9б
	Январь	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	Айбазова Самира, 6б
3	Февраль	«Живая классика»	Муниципальный	Мыркакова Самира, 7а
				Уртенова Мариям, 7а
4	Апрель	Конкурс чтецов, посвященный 100-летию Р.Гамзатова	Муниципальный	Лукина Кристина, 9б
		Конкурс сочинений 3 мая- День возрождения карачаевского народа»		Гаппоева Альбина, 9б
5	Апрель	Конкурс чтецов к 9 Мая	Муниципальный	Мыркакова Самира, Уртенова Мариям, Чумакова Прасковья, 7а, Стрельникова Арина, 9б
	Май			

5.2. Участие в педагогических и методических мероприятиях.

В течение учебного года участвовала:

- в педагогических советах (См. протоколы)
- в заседаниях методического объединения (См. протоколы)
- в организации и проведении Недели русского языка и литературы
- в проведении открытых мероприятий по предмету (литературно-музыкальная композиция «Мир и радость Вам, живущие», устный журнал «Берегите наш язык!», конкурс чтецов стихотворений о Великой Отечественной войне «Не оставляя линии огня», музейный час «Жизнь и творчество И. Крылова»(посещение выставки в г.Черкесске, час мужества «У войны не женское лицо»).
- в оформлении конкурсов чтецов стихотворений, конкурсов песен, рисунков, стенгазет, фотографий, конкурсов знатоков русского языка, уроков мужества.

В рамках Недели русского языка и литературы (17.11-24.11) «Хороший писатель-это всегда учитель!»: 17.11.2023 года Алиева А.А., учитель русского языка и литературы провела в 6 б классе интегрированный урок по литературе «По страницам романа «Дубровский» А.С.Пушкина. В рамках Недели были проведены олимпиада «Культура вокруг нас» на платформе Учи.ру, проект «Призвание».

стихи российских поэтов читают сами учителя, лингвистическая игра «Знатоки русского языка», конкурс юных чтецов «Учитель - профессия на все времена».

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9б класса. Проводились индивидуальные и групповые занятия по русскому языку с целью повышения качества знаний и подготовки к ОГЭ. В течение года проводились тренировочные работы по русскому языку в форме ОГЭ с использованием сайта «Решу ЕГЭ», «Демоверсий».

Итоги ОГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников.

По результатам ОГЭ по русскому языку:

«5»-12 учащихся,

«4»-9 учащихся

«3»-6 учащихся

Тугова Фатима Зулькифовна, учитель русского языка и литературы

Общий стаж педагогической работы – 20 лет

Наличие квалификационной категории – высшая

С сентября 2023-2024 учебного года преподавала русский язык и литературу в 8 а, 10, 11 классах

Цель педагогической работы: научить ученика учиться, создать условия для становления его субъектных качеств, активизировать деятельность учащихся за счёт включения их в исследовательскую деятельность; развить навыки устной и письменной речи, творческие способности учащихся. Средствами русского языка и литературы способствовать формированию личности ребенка, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, ориентированного на устойчивое развитие, обладающего способностью генерировать собственные варианты, принимать решения в условиях неопределенности, готовностью к постоянному совершенствованию своих качеств, диалогу и продуктивной совместной деятельности с другими людьми, умеющего сохранять и развивать свое нравственное и физическое здоровье. Исходя из поставленной цели, ставлю перед собой следующие задачи

Знания, умения и навыки учащихся полностью соответствуют требованиям учебных программ.

Для достижения всеми учащимися базового уровня на уроках и во внеурочное время я использовала следующие методы, приемы и формы обучения: репродуктивные, поисковые, частично-поисковые, эвристическая беседа, ролевые игры, метод диалогичности, метод «погружений», проектно-исследовательский метод; индивидуальная, групповая, парная, коллективная, самостоятельная работа и др. Были поставлены задачи:

-строить уроки с соблюдением современных требований к практической направленности обучения русскому языку в школе;

-обучение комплексному анализу, который готовит учащихся к правильному и глубокому пониманию литературного произведения и анализу языковых явлений;

- введение в систему преподавания педагогических технологий: изменение структуры урока путем выдвигания на передний план целеполагания и мотивации ученической деятельности на каждом этапе.

На группы они не делятся, но состав их неоднороден. Многие дети из «трудных» семей, где они предоставлены самим себе, где нет контроля и некому оказать помощь в выполнении уроков. Детям трудно грамотно выражать свои мысли, в речи зачастую отсутствует логика, ясность, выразительность. Поэтому моя роль как учителя - на всех уроках создавать для учеников атмосферу заинтересованности в изучении предмета, доверия учеников к учителю и друг другу, т.к. основная работа переносится в класс.

Во всех классах осуществлялся индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Большое внимание уделяла одной из актуальных проблем методики - системе учета знаний, умений и навыков учащихся.

С помощью контроля знаний устанавливается обратная связь, позволяющая учителю вести наблюдение за уровнем усвоения программного материала. Система учета знаний помогала мне корректировать деятельность школьников и способы руководства этой деятельностью: давала индивидуальные задания ученикам, дополнительно объясняла материал, проводила вспомогательные примеры, в случае выявления ошибочных суждений сообщала факты, противоречащие неверному суждению, помогала выработать правильный способ рассуждений.

Имея объективную картину продвижения учащихся в усвоении учебного материала, обосновывала выбор различных форм организации обучения, вносила коррективы в его методы.

Система ежедневного контроля знаний, умений и навыков школьников помогала мне выявить уровень обученности учеников на каждом уроке, успешной организации дифференцированного обучения, нормализовать учебную нагрузку.

В ходе подготовки к ЕГЭ у каждого учащегося должна была сформироваться папка, в которой должны находиться: лист регистрации занятий, индивидуальные задания, демоверсии ЕГЭ, бланки для заполнения, выполненные задания, карточки – подсказки, схемы по написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения в различных вариантах

Также на каждом уроке отдельным этапом проводила подготовку к ЕГЭ – это и синтаксические разминки, орфографические диктанты, работа с тестами и многое другое.

В декабре 2023 года учащиеся 11 класса написали сочинение.

В учебном процессе использовала новые информационные технологии. ИКТ использовала для моделирования урока, для контроля и учёта базовых знаний обучающихся.

Во многом благодаря индивидуальной работе с учащимися и дифференцированному подходу, некоторые ребята, требующие особого внимания, смогли повысить уровень обученности по русскому языку в течение года.

Повышение общей языковой культуры, углубление и расширение знаний,

получаемых на уроках, развитие творческих способностей обучающихся, самовыражения, самореализации, творческого воображения, навыков коллективной творческой деятельности, ответственного отношения к результатам своей работы и работы коллектива, – вот далеко не полный перечень задач, которые я решаю во **внеурочной деятельности** по русскому языку и литературе. Используя современные компьютерные технологии, провожу традиционные школьные мероприятия:

- предметные недели;
- игры: «Колесо литературы», конкурс знатоков русского языка;
- литературные гостиные.

Таким образом, предстоит ещё большая работа, направленная на повышение качества образования, формирование ключевых образовательных компетенций обучающихся; работа по формированию у детей теоретического мышления на основе анализа и рефлексии; работа по совершенствованию собственной педагогической деятельности и самообразованию. В русле такого подхода надеюсь добиться больших успехов не только в своей педагогической деятельности, но и в обученности учеников по предметам русский язык и литература.

Айбазова Мадина Исмаиловна, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория

6. Учебная нагрузка: 19 часов.

Тема по самообразованию – «Использование новых (инновационных) методов обучения на уроках русского языка и литературы». Над данной темой работаю первый год.

Причина выбора данной темы - поиск новых технологий обучения, позволяющих сделать урок необычным, увлекательным, а значит и запоминающимся для ученика.

Главная цель ее педагогической деятельности: развитие личности

каждого ученика, формирование способности к самообучению, обучение учащихся достижению путей личностной ориентации и успешной социализации в обществе в дальнейшей жизни.

Считает эту цель в современных условиях первостепенной, так как сегодня необходимо воспитывать именно личность в каждом учащемся, формировать прочную гражданскую позицию у школьников и формировать устойчивое нравственное поведение в системе личностно-ориентированного обучения.

Реализация данной цели осуществляется на основе развития интереса учащихся к обучению и через воспитание познавательных способностей и самостоятельности, в том числе и самоорганизации на уроках истории.

Основные задачи, которые она ставит в своей работе:

1. Обучение учащихся с учетом их возможностей, способностей и возрастных особенностей;

2. Научить учащихся пользоваться знаниями, полученные в ходе изучения истории, при анализе и оценки событий прошлого и современного состояния общества;

3. Овладение приемами самостоятельной и познавательной деятельности на уроках русского языка и литературы;

Результатом учебно-воспитательного процесса станет формирование способности к самообучению, достижению личностной ориентации, успешной социализации в обществе.

В своей деятельности она использует следующие технологические модели педагогической деятельности:

- использование ИКТ в учебном процессе,
- проектная деятельность,
- личностно-ориентированное обучение,
- элементы здоровьесбережения.

Обучаемые классы: 5а класс, 25 учащихся.

Работает над повышением своего профессионального уровня, путем изучения научной литературы, мультимедийных источников, Интернет- ресурсов. В соответствии с требованиями ФГОС на уроках использует информационно-коммуникационные технологии .

Важную роль в обучении русского языка и литературы играет методическое обеспечение: учебно-методические и наглядные пособия, дидактический материал, технические средства обучения, поэтому постоянно работает над пополнением учебного материала , над созданием банка вариативных заданий по каждому классу, по каждой теме.

Проведены мероприятия:

Проводила дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками в 5а классе.

№	Дата	Название	Уровень	ФИО участника
1.	Октябрь	Всероссийские школьные олимпиады	Школьный	5,8 классы
2.	Январь	«Живая классика»	Муниципальный	Айбазова Айшат, 5а (номинация)
3.	Февраль	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Школьный Школьный	Айбазова Айшат, 5а (1 место)
4.	Март	Конкурс чтецов «Вместе о Победе»	Школьный	Айбазова Айшат, Салпагарова
5.	Май			

2. Педагогическое сопровождение учащихся во всероссийских, межрегиональных, региональных, областных конкурсах и акциях

Трудности в профессиональной деятельности

Мадина Исмаиловна считает, что проблемой является нехватка учебных часов в преподавании русского языка в 5-ом классе. В данный момент планирует свою дальнейшую педагогическую деятельность с учетом существующих проблем и поиска путей их решений.

Качество знаний по русскому языку и литературе

предмет 2023-2024 учебный год

русский язык Качество 68% ___ Успеваемость 100% ___ СОУ ___ 59%;

литература Качество 80% ___ Успеваемость 100% ___ СОУ ___ 79%;

Неуспевающих по русскому языку и литературе нет, но сказать, что у нее нет проблем, нельзя. Они есть, их она постоянно пытается преодолеть. С этой целью стремится отслеживать успеваемость каждого ученика, анализирует причины возникающих трудностей и пути их решения.

Участие в педагогических и методических мероприятиях.

В течение учебного года участвовала:

- в педагогических советах (См. протоколы)
- в заседаниях методического объединения (См. протоколы)
- в организации и проведении Недели русского языка и литературы
- в проведении открытых мероприятий по предмету (урок-игра в 5а классе на тему «Путешествие по русскому языку», в оформлении конкурсов чтецов стихотворений, конкурсов песен, рисунков, стенгазет, фотографий, конкурсов знатоков русского языка, уроков мужества

Основными причинами снижения успеваемости могут быть:

- усложнение учебного материала;
- уменьшение количества часов;
- завышенная самооценка ученика;
- заниженная самооценка, комплексы;
- ослабление контроля со стороны родителей;
- преобладание внешкольных интересов;

Работать в таких условиях сложно, а успешно тем более.

Для дальнейшего повышения уровня профессиональных компетенций как учителя-предметника она ставит перед собой следующие задачи:

- Постоянно изучать и внедрять возможности информационных технологий.
- Использовать дистанционные формы обучения школьников.
- Продолжить поиск эффективной модели урока, способной максимально решать образовательные задачи.
- Расширить круг конкурсов и олимпиад, в которых участвуют ее ученики.
- Совершенствовать личностные качества для повышения профессионального уровня.

Чомаева Камиля Ахатовна, учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория

В данной должности – 3года

За период 2023-2024г. прошла курсы:

- 1.«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»;
- 2.«Тифлопедагогические сопровождение слепых и слабовидящих детей раннего возраста»;
- 3.«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя»(русский язык и литература)»;
- 4.«Совершенствования качества образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература» в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога»;
- 5.«Создание современных условий для совершенствования содержания и повышения качества образования детей ОВЗ».
6. «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО,ФГОС СОО в работе учителя »(русский язык).
7. «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО,ФГОС СОО в работе учителя »(литература).
- 8.«Формирование и оценка функциональной грамотности».
- 9.Реализация требований обновлённых ФГОС ООО,ФГОС СОО в работе учителя

Главная цель моей педагогической деятельности: развитие личности каждого ученика, формирование способности к самообучению, обучение учащихся достижению путей личностной ориентации и успешной социализации в обществе в дальнейшей жизни.

Считаю эту цель в современных условиях первостепенной, так как сегодня необходимо воспитывать именно личность в каждом учащемся, формировать прочную гражданскую позицию у школьников и формировать устойчивое нравственное поведение в системе личностно -ориентированного обучения.

Реализация данной цели осуществляется на основе развития интереса

учащихся к обучению и через воспитание познавательных способностей и самостоятельности, в том числе и самоорганизации на уроках истории.

Основные задачи, которые я ставлю в своей работе:

1. Обучение учащихся с учетом их возможностей, способностей и возрастных особенностей;
2. Научить учащихся пользоваться знаниями, полученные в ходе изучения истории, при анализе и оценки событий прошлого и современного состояния общества;
3. Овладение приемами самостоятельной и познавательной деятельности на уроках русского языка;

Результатом учебно-воспитательного процесса станет формирование способности к самообучению, достижению личностной ориентации, успешной социализации в обществе.

В своей деятельности использую следующие технологические модели педагогической деятельности:

- использование ИКТ в учебном процессе,
- проектная деятельность,
- личностно-ориентированное обучение,
- элементы здоровьесбережение.

Обучаемые классы: 5б,6а, 6б,7а,7б,8а,8в,9а классы.

Работаю над повышением своего профессионального уровня, путем изучения научной литературы, мультимедийных источников, Интернет- ресурсов. В соответствии с требованиями ФГОС на уроках использую информационно-коммуникационные технологии.

Важную роль в обучении русского языка играет методическое обеспечение: учебно-методические и наглядные пособия, дидактический материал, технические средства обучения, поэтому постоянно работаю над пополнением учебного материала, над созданием банка вариативных заданий по каждому классу.

Качество знаний по (родному)русскому языку

предмет 2023-2024 учебный год

Родной (русский)язык Качество 100%__

Успеваемость _100%__СОУ __99,67%;

Неуспевающих по родному (русскому) языку нет, по русскому языку, по литературе нет, но сказать, что у меня нет проблем, нельзя. Они есть, их я постоянно пытаюсь

преодолеть. С этой целью стремлюсь отслеживать успеваемость каждого ученика, анализирую причины возникающих трудностей и пути их решения.

Для дальнейшего повышения уровня профессиональных компетенций как учителя-предметника ставлю перед собой следующие задачи:

- Постоянно изучать и внедрять возможности информационных технологий.
- Использовать дистанционные формы обучения школьников.
- Продолжить поиск эффективной модели урока, способной максимально решать образовательные задачи.
- Расширить круг конкурсов и олимпиад, в которых участвуют мои ученики.
- Совершенствовать личностные качества для повышения профессионального уровня.

Болурова Диана Османовна, учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория

Стаж работы – 3 года

За период 2023-2024г прошла курсы:

- 1.«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»;
- 2.«Тифлопедагогические сопровождение слепых и слабовидящих детей раннего возраста»;
- 3.«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя»(русский язык и литература)»;
- 4.«Совершенствования качества образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература» в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога»;
5. «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО,ФГОС СОО в работе учителя »(русский язык).
6. «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО,ФГОС СОО в работе учителя »(литература).
- 7.«Формирование и оценка функциональной грамотности».
- 9.Реализация требований обновлённых ФГОС ООО,ФГОС СОО в работе учителя

Главная цель моей педагогической деятельности: развитие личности каждого ученика, формирование способности к самообучению, обучение учащихся достижению путей личностной ориентации и успешной социализации в обществе в дальнейшей жизни.

Считаю эту цель в современных условиях первостепенной, так как сегодня необходимо воспитывать именно личность в каждом учащемся, формировать прочную гражданскую позицию у школьников и формировать устойчивое нравственное поведение в системе личностно -ориентированного обучения.

Реализация данной цели осуществляется на основе развития интереса

учащихся к обучению и через воспитание познавательных способностей и самостоятельности, в том числе и самоорганизации на уроках истории.

Основные задачи, которые я ставлю в своей работе:

1. Обучение учащихся с учетом их возможностей, способностей и возрастных особенностей;
2. Научить учащихся пользоваться знаниями, полученные в ходе изучения истории, при анализе и оценки событий прошлого и современного состояния общества;
3. Овладение приемами самостоятельной и познавательной деятельности на уроках русского языка;

Результатом учебно-воспитательного процесса станет формирование способности к самообучению, достижению личностной ориентации, успешной социализации в обществе.

В своей деятельности использую следующие технологические модели педагогической деятельности:

- использование ИКТ в учебном процессе,
- проектная деятельность,
- личностно-ориентированное обучение,
- элементы здоровьесбережение.

Обучаемые классы: 6а, 7б

Работаю над повышением своего профессионального уровня, путем изучения научной литературы, мультимедийных источников, Интернет- ресурсов. В соответствии с требованиями ФГОС на уроках использую информационно-коммуникационные технологии.

Важную роль в обучении русского языка играет методическое обеспечение: учебно-методические и наглядные пособия, дидактический материал, технические средства обучения, поэтому постоянно работаю над пополнением учебного материала, над созданием банка вариативных заданий по каждому классу.

Качество знаний по (родному)русскому языку

предмет	2023-2024 учебный год
Родной (русский)язык	Качество 100%
	Успеваемость 100%
	СОУ 100%;

Борлакова Фатима Абдул-Керимовна, учитель английского языка, высшей квалификационной категории

Стаж работы- 44 года

Обучаемые классы – 2б, 4а,6а, 7б, 8а,8б, 8в,9а,9б, 11 –английский язык.

Провожу комбинированные уроки, уроки с применением дополнительной литературы (выполнение проектных работ), презентации, викторины, телемосты. В плане развития речевых умений особое внимание уделяю к формированию коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме. А так же существенное внимание уделяю парным, групповым и коллективным формам работы.

Практикую следующие формы контроля: устный (изложение содержания прочитанного или услышанного), фронтальный и тестирование.

Работаю над темой: « Говорение – один из основных видов речевой деятельности в обучении иностранным языкам»

В ноябре 2023года в 9б классе был проведен открытый урок страноведения на тему: «Вашингтон столица США» .

В феврале в рамках недели английского языка в 7б классе провела открытый урок по домашнему чтению и внеурочное мероприятие в 4а классе «Мода эпохи У.Шекспира».

Выступала на заседании МО учителей иностранных языков Усть-Джегутинского района по теме «Мониторинг качества образования по иностранному языку как ресурс для корректировки учебной деятельности.»

на заседании педагогического совета лицея по теме «Интерактивные технологии в образовательном процессе»,

на заседании методического объединения классных руководителей- доклад на тему: «Организация работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних 12-15 лет ».

Подготовила доклад на тему: « Нравственное развитие личности – основное требование современного общества» .

Провела предметную олимпиаду на школьном этапе среди учащихся 5- 11 классов.

11класс- Айбазова Амина – 1 место, Джирикова Милана -3 место, Хапчаева Милана - 2 место

9а класс –Койчуева – 1 место , 9б Гаппоева Альбина – 2 место, - 3место

8б класс-Семенова Амина – 1 место, Гаппоев Альберт – 2 место.

На муниципальном уровне олимпиады по английскому языку ученица 11 класса, Айбазова Амина , заняла 3 место и ученица 9а класса Койчуева – заняла 2 место

Проводила работу согласно утвержденного директором плана и списка учащихся с одаренными и слабоуспевающими детьми.

На уроках использую дидактический материал, компьютер и проектную доску.

Мониторинг качества образования за 2023-2024 учебный год:

Процент успеваемости -100 % Процент качества успеваемости -73 %, СОУ-78,5%

Айбазова Назифа Кеккезовнеа, учитель английского языка

Как учитель иностранного языка работаю по учебно-методическому комплексу (УМК) под редакцией Быковой Н., Дули Д. «Английский в фокусе» в 2-х, 3-х, 4-х, 5-х, 7-х, 8а и 10 классах. В основу этих УМК положена концепция развития индивидуальности в диалоге культур, базирующаяся на коммуникативном подходе к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри каждого аспекта 4-мя видами речевой деятельности – чтением, аудированием, говорением и письмом.

Рабочие программы по выбранным УМК разработаны согласно Федеральному компоненту государственного стандарта образования, Примерной программе по предмету и ФГОС. При составлении рабочих программ учитываю требования ФК ГОС и ФГОС по иностранному языку.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами, вношу вклад в организационную культуру школы. Приоритетными в работе считаю:

1. Организацию текущего и перспективного планирования на основе анализа своей деятельности
2. Выбор программ и учебников в соответствии с ФГОС
3. Контроль качества усвоения программного материала учащимися
4. Освоение продуктивных педагогических технологий, интерактивных методов обучения
5. Знакомство с методикой преподавания коллег школы
6. Непрерывное самообразование

Для повышения мотивации учащихся к учению и совершенствования учебного процесса согласно новому стандарту использую современные образовательные технологии, прежде всего: коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность.

Считаю, что индивидуальные образовательные траектории повышают мотивацию и обеспечивают высокие результаты. Уделяю много внимания обучению работе над проектами и их защите в классе, считая, что такая работа помогает развивать фантазию, творческое мышление, воображение. В работе над проектами, по моему мнению, скрыты многие резервы развивающего обучения. Поскольку метод проектов включён в урочную деятельность учащихся по предмету, выполнение индивидуальных и групповых проектов является логическим завершением работы над темами в каждой параллели.

Занимаюсь другими формами организации работы по развитию и самообразованию обучающихся, такими как подготовка к участию в олимпиадах, языковых и игровых конкурсах. Считаю, что системная подготовка к олимпиадам, творческим и

исследовательским конкурсам, кружковая работа способствует развитию интеллектуально-творческих способностей обучающихся.

Под моим руководством школьники участвовали в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (Койчуева А.А., 9 класс заняла 2 место во 2м туре муниципального этапа; школьный этап: Борлаков А. – 1 место, Хворостова А. – 2 место, Борлаков А. – 3 место; Уртенова Мариям - 1 место).

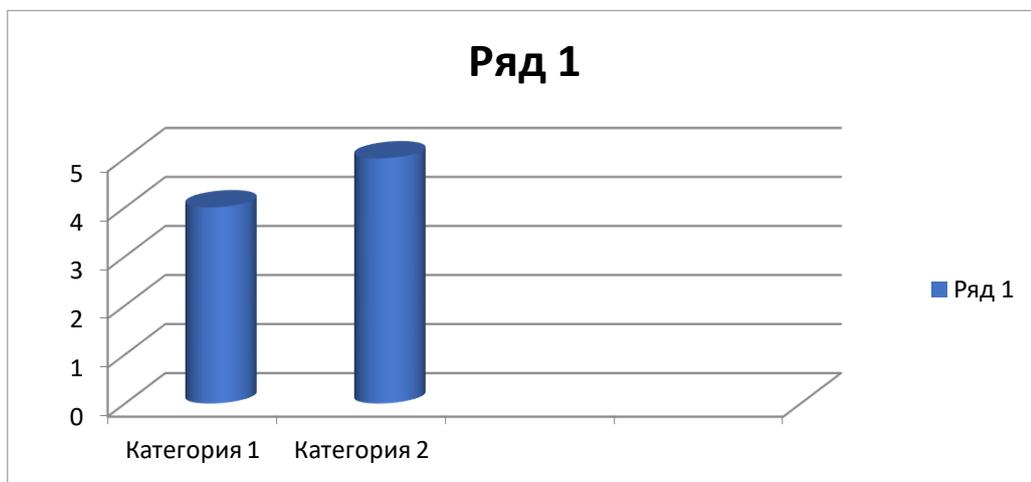
В процессе обучения предмету «английский язык» и в воспитательной работе использую современные образовательные технологии: развивающее обучение, исследовательские методы обучения, проектные методы обучения.

Постоянно работаю не только над познавательным, учебным, развивающим, но и над воспитательным аспектом овладения иноязычной культурой во внеурочное время. Работу над воспитательным аспектом овладения иноязычной культурой осуществляю по следующим направлениям: индивидуально-групповые занятия, кружковая работа, работа с временными группами по интересам.

За последний год имею следующую динамику уровня обученности (успеваемости) обучающихся:

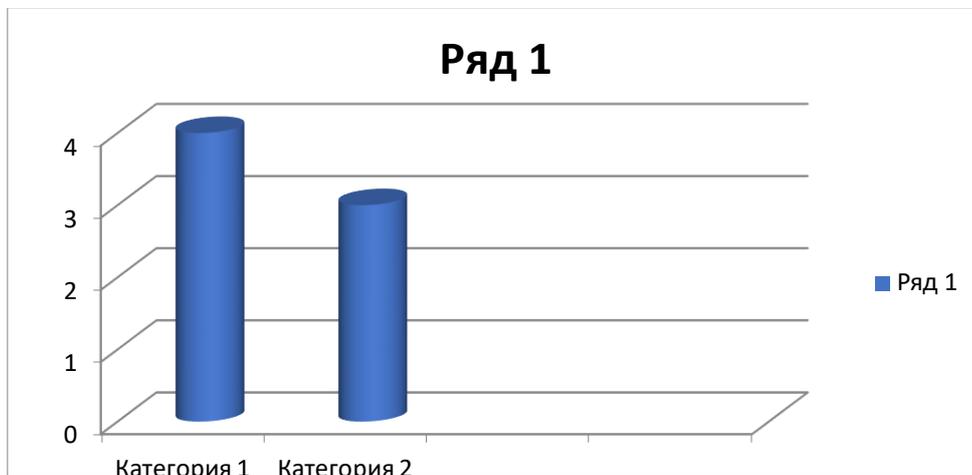
Категория 1 – качество знаний во 2-4х классах за 2022-2023 уч. год – 68%

Категория 2 – качество знаний во 2-4х классах за 2023-2024 уч. год – 71%



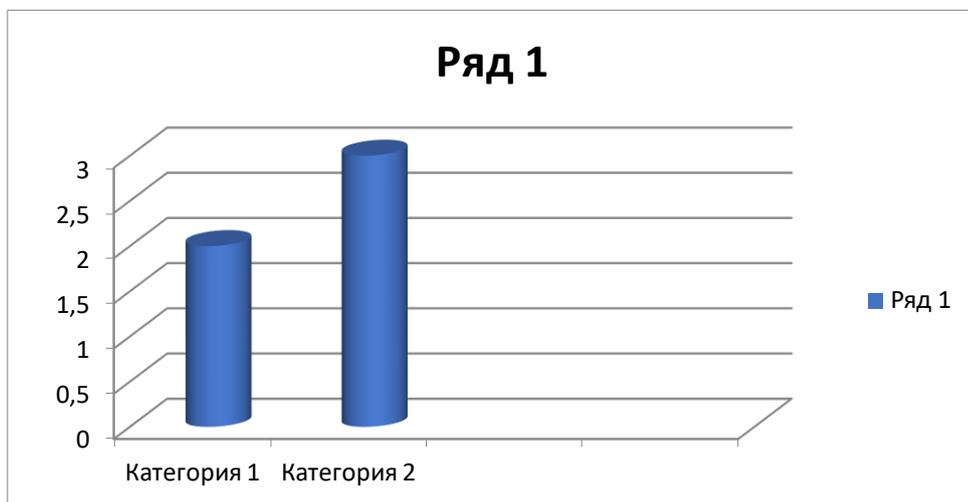
Категория 1 – качество знаний во 5-6х классах за 2022-2023 уч. год – 53%

Категория 2 – качество знаний во 5-6х классах за 2023-2024 уч. год – 50%



Категория 1 – качество знаний во 9-11х классах за 2022-2023 уч. год – 68%

Категория 2 – качество знаний во 9-11х классах за 2023-2024 уч. год – 75%



Общий процент качества по всем классам – 68%.

Одним из главных в обучении и воспитательной работе считаю принцип индивидуального подхода к личности. Стратегическую цель воспитательной работы определяю, как формирование самодостаточной творческой личности с высоким уровнем культуры.

Для реализации данной цели осуществляю работу по основным направлениям: интеллектуально-творческое развитие учащихся, нравственное воспитание, краеведческое воспитание, физическое воспитание.

В рамках темы по самообразованию мною были подготовлены следующие сообщения для выступления на школьных МС и МО:

Октябрь 2023 - Особенности работы с детьми с ОВЗ.

В январе 2024 года в рамках предметной недели провела открытый урок в 10 классе по теме: «Затерянный мир» и внеклассное мероприятие «Зачем нам нужен английский язык» в 9 классе.

Прошла предметные курсы «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования».

Тема самообразования на 2023-2024 учебный год - «Использование ИКТ на занятиях английского языка с целью развития коммуникативных компетенций».

Аннаева Индира Хамитовна ,учитель истории и обществознания

Стаж работы 25 лет из них 24 лет учителем истории и обществознания.

В 2023-24 учебном году преподавала в 5а,6а,7б,8а,8в,9б,10 классах педагогическая нагрузка -34 часов

В современных условиях модернизации российского образования изменяются цели и задачи, стоящие перед школой и учителями. Акцент переносится с “усвоения знаний” на формирование “компетентностей”, необходимых будущему выпускнику в интеллектуальной, общественно – политической, коммуникационной, информационной и других сферах.

Педагогический опыт подсказывает, что решить данную установку невозможно, изучая лишь теоретический материал и не подкрепляя его практической

деятельностью. Поэтому в год работаю над темой самообразования: **«Применение современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания как ресурс формирования ключевых компетенций обучающихся».**

Для решения указанной проблемы перед собой ставлю следующую цель своей профессиональной деятельности: развитие познавательной деятельности обучающихся посредством использования на уроках и во внеурочное время современных образовательных технологий.

Разрабатывая Программу развития школы, наш коллектив опирался на те задачи, которые были поставлены в Концепции модернизации российского образования.

Цели :

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения стандартов содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования;

- их адаптация к жизни в обществе;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- формирование здорового образа жизни.

Главной целью своей деятельности, работая с новыми стандартами ФГОС, я ставлю не то чему надо учить школьников, а то чему их нужно научить. Свою деятельность ориентирую на формирование ЗУН, которые будут востребованы на едином государственном экзамене и в жизни. А в качестве результата учебно-воспитательного процесса формирование способности к самообучению, достижению личностной ориентации, успешной социализации в обществе, активной адаптации и конкурентоспособности на рынке труда

Известная фраза К.Д. Ушинского гласит: «Детская природа требует наглядности». А при подготовке к урокам я столкнулась с проблемой отсутствия или нехватки наглядного материала. На помощь пришли **компьютерные технологии (КТ)**, предоставившие возможность визуализировать учебный процесс. Кабинет истории технически оборудован: установлены DVD, телевизор, видео- и аудиомэгагнитофоны, компьютер, сканер, принтер, мульти-медийный проектор, интерактивная доска; обеспечен доступ в Интернет.

. Вместе с детьми мы стали готовить слайды, презентации, мультимедиа проекты, тестовые задания, кроссворды, дидактические карточки и др. Так накопился богатый учебный материал, который удобно хранить и использовать. При помощи сканера и цифрового фотоаппарата, я создала свою коллекцию карт, иллюстраций, фотографий, схем, таблиц и т.п., а также архив аудиозаписей (голоса исторических деятелей, гимны, песни военных лет и т.д.), видеозаписи (небольшие по объёму — 2—3 мин), которые использую в учебном процессе. Решив проблему с наглядностью, я открыла для себя другие возможности ИКТ:

- ✓ повысить качество образования;
- ✓ расширять общий кругозор детей.
- ✓ развивать творческие способности учащихся.

Изучив работы Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии», Беспалько В.П. «Слагаемые педагогической технологии», разработала свою систему работы с обучающимися на уроках истории и обществознания.

В своей педагогической деятельности я активно использую современные образовательные технологии:

- развивающего обучения;
- групповой способ обучения;
- личноcтно – ориентированное обучение.

Большое значение уделяю мотивации учебной деятельности.

Урок стремлюсь строить как систему задач, выделяя вместе с ребятами ключевую задачу в начале урока и выполняя по ходу урока задачи разного уровня. Таким образом, реализую в работе системно-деятельностный подход. Роли учителя на уроке стараюсь отвести минимально-необходимое количество времени в качестве организатора работы на уроке. При этом главнее действующие лица – дети, которые заняты активной мыслительной деятельностью. Личноcтно ориентированное обучение позволяет опираться на жизненный опыт учащихся, на их индивидуальные возможности, создавать ситуации успеха для каждого ученика, обеспечивает условия для творчества «неуспешных» учеников, побуждает к поиску альтернативных решений. Наиболее оптимальны для этого уроки обществознания.

Для практического воплощения этой идеи, я использую следующие основные инновационные технологии:

- проблемное обучение;
- технологию развития “критического мышления”;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные и исследовательские методы в обучении;
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, которая способствует более быстрому усвоению материала (В. Ф. Шаталов). Изучив работы автора, стремлюсь при объяснении нового материала использовать схемы, таблицы, которые составляю либо сама, либо пользуюсь справочными материалами П.А.Баранова «История России в таблицах и схемах»; Л.Д.Ивашкевич, Н.Г.Сизова, Е.В.Домашек «Шпаргалки по обществознанию. 10-11

классы»; А.Н.Роганин, К.Э.Немченко, И.В.Лысикова «Современный справочник школьника» в книжном варианте, а на уроке использую электронный вариант. Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников) является основным видом деятельности на уроках истории и обществознания. Для этого в классе всегда доступны для работы толковые словари, словари по обществознанию, справочник школьника по всем предметам, справочник школьника по обществознанию.

Преимущества ИКТ:

- оперативность в обновлении информации;
- свободный доступ к любому источнику информации;
- яркий красочный мир мультимедиа;
- наглядность и творческий стиль работы.

ИКТ эффективно использую при подготовке выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации в 9б классе.

Использую различные формы: опережающие задания, творческие задания (составление детьми кроссвордов, тестов на уроке повторения по обществознанию), мозговой штурм, рассказ, лекция, игры, хронологические диктанты, элементы информационных технологий, мультимедийные презентации.

Использование перечисленных выше средств активизирует познавательную деятельность учащихся.

Активизации мыслительной деятельности обучающихся, формированию умения слушать способствуют игровые приемы:

- игра «Вопрос – ответ»;
- игра «Синквейн»: подобрать к теме прилагательные-ассоциации;
- командная игра «Громче крикни изученный термин», наиболее любимый среди среднего звена;
- восстановление хронологической цепочки событий;
- анализ текста с ошибками;
- рассказ о событии по иллюстрации.

Зная, что именно в школьном возрасте идет поиск приемлемых социальных ролей, стремление проявить себя за рамками ближайшего социума, на уроках помогаю установить дружеские, толерантные связи между детьми, сформировать интерес к воспринимаемой информации, создать атмосферу доброжелательности, взаимного уважения и доверия, уступчивости и, вместе с тем, инициативности.

По исследованиям медиков синдром хронической усталости выявлен у 24-37% школьников, а в сельских районах уровень подростковой заболеваемости достиг 63%, в связи с этим урок осуществляю в условиях комфортности:

- санитарно-гигиенических;
- психологических;
- здоровьесберегающие компоненты;

Использую следующую систему оценивания:

- ученик (самооценка);
- ученик-ученик (взаимооценка);
- ученик-учитель (корректирующая оценка и договор на окончательную оценку).

Структурными элементами моих уроков выступают:

- приветствие;
- опрос самочувствия;
- релаксация;
- динамические паузы;
- рефлексия;

- ритуал прощания (аплодисменты за добросовестную и успешную работу и, если о нём забуду я, дети напомнят всегда).

Стремлюсь использовать на всех уроках приемы невербального общения, которые способствуют более глубокому пониманию учебного материала, активизации внимания учеников, развитию коммуникативных возможностей ребенка, вследствие чего он становится более способным к межличностным контактам и открывает для себя более широкие возможности для личностного развития

Одним из важнейших для себя направлений деятельности определила развитие собственных личностных качеств. «Люди перестают мыслить, когда перестают читать», - сказал в свое время Д. Дидро. Постоянно повышаю свой уровень знаний по преподаваемым предметам через участие в вебинарах, семинарах, чтение тематических книг, газет, журналов. Активно использую ресурсы глобальной сети.

Работаю над повышением своей профессиональной подготовки.

Постоянное изучение передового педагогического опыта, инновационных образовательных и педагогических технологий, форм и методов обучения и использование их в своей педагогической практике позволило мне повысить качество и результаты обучения. Наблюдается положительная динамика показателей качества знаний обучающихся по истории и обществознанию.

Выступила с докладом: Формирование УУД (универсальных учебных действий)

в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС, Выступала в школе Тема: «Научно-методические подходы к формированию развёрнутых ценностно-целевых установок курсов истории и обществознания в основной и средней школе» на МО, «Повышение качества образовательного процесса через внедрение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий», «Проблемы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации и ВПР по истории и пути их».

В декабре 2023 года прошла неделя истории "Учителя в истории России":

конкурс «Лучший плакат» 5-11 классах, конкурс рефератов «Подвиг учителя», просмотр кинофильма, проектная работа «След войны в моей семье».

С целью развития интереса учащихся к предмету, активизации познавательной деятельности, формирования способности мыслительной деятельности, использую следующие современные образовательные технологии:

- развивающего обучения;
- коллективный способ обучения;
- личностно – ориентированное обучение.

Урок в системе развивающего обучения позволяет выделить ряд положительных моментов, повышающих заинтересованность учащегося в учебной деятельности:

- прослеживается связь с современностью;
- присутствует проблемно – поисковая постановка учебных задач, требующая не простого воспроизведения учебного материала, а активной мыслительной деятельности;
- роль учителя сводится к направляющей и организующей функциям;
- осуществляется систематический контроль по повышению навыков самостоятельной работы каждого учащегося путем устных и письменных разноуровневых заданий.

. Дети с интересом относятся к изучению предмета, развивается их аналитическое мышление, формируются коллективистские отношения в группе.

Личностно ориентированное обучение позволяет опираться на жизненный опыт учащихся, на их индивидуальные возможности, создавать ситуации успеха для каждого ученика, обеспечивает условия для творчества «неуспешных» учеников, побуждает к поиску альтернативных решений.

Расширяют кругозор учащихся и способствуют формированию гармонически развитой личности интегрированные уроки.

Проводили лицейский тур всероссийской олимпиады по истории и обществознанию лицейский тур.

Принимали участие на этапе всероссийской олимпиады по истории и обществознанию муниципальный этап Джашеев Алан, 10 класс, 3 место, обществознание.

В повышении профессионального мастерства большую роль играет самообразование, поэтому я регулярно знакомлюсь с материалами теоретического и методического характера в журналах «Преподавание истории и обществознания в школе», «Первое сентября», «Вестник образования» и во многих других в сети Интернет. Беру на вооружение те из них, которые кажутся мне интересными, актуальными и приемлемыми в работе. Изучаю современные технологии обучения и внедряю некоторые из них в практику.

Практикую такие нетрадиционные формы урока, как: урок – экскурсия, игра, диспут, урок решения проблемных задач. В 9б классе большое внимание уделяю урокам – семинарам. В основе большинства изучаемых тем – личность как фактор исторического процесса. В связи с этим применяю такие виды работ, как составление исторических портретов деятелей эпохи, написание эссе и др.

. Опубликовала материал на сайте), создала свой мини-сайт и оформила электронное портфолио в социальной сети работников образования «Наша сеть» (<http://nsportal.ru/>), [http:// infourok.ru](http://infourok.ru) где размещены разработки уроков, творческие работы обучающихся, методические наработки, создан свой сайт.

Курсы повышения квалификации:

«Новые подходы в обучении истории и обществознания в условиях реализации ФГОС и историко-культурного стандарта-108 часов

«Организация дистанционного обучения в образовательном учреждении»-72 часа.

« Подготовка учителей выпускных классов по вопросам ГИА»

Защитили исследовательскую работу на тему: «Участники СВО»-Гаппоева Альбина 2 место ,муниципальный этап. Исследовательская работа дает возможность детям изучить конкретный материал, испытать свои силы.

так же принимали участия в заочных конкурсах и олимпиадах.

Такая работа приучает детей чутко относиться к слову, богатствам родного языка, расширяет их компетенцию. Для создания мотивации учения использую в своей работе различные приемы. Защита проектов по обществознанию, проекты по темам урока.

Формированию умения слушать и слышать служат такие приемы групповой работы, как:

- восстановление цепочки событий;
- анализ текста с ошибками;
- рассказ о событии по иллюстрации, - которые часто применяются мною на уроках истории.

Умения классифицировать факты, события, процессы вырабатываю посредством составления хронологических и сравнительных таблиц. Образное мышление учащихся развиваю с помощью схем, рисунков. Раскрытие содержания понятий осуществляю не в отвлеченной форме, а в процессе изучения конкретных исторических фактов и явлений в живой и яркой форме, ибо учащимся, особенно в младших и средних классах, трудно усвоить то или иное историческое понятие. В ходе тестирования и фронтального опроса происходит запоминание основных дат. Учу детей обобщать, делать выводы и заключения. В своей практической работе уделяю значительное внимание проблемному обучению.

Проблемное обучение предполагает организацию поисковой деятельности учащихся, овладение знаниями на основе активной умственной деятельности по решению задач проблемного характера, а также овладение методами добывания знаний.

Действия ученика при создании учителем проблемной ситуации проходят в следующей логической последовательности:

- анализ проблемной ситуации;
- формулировка (постановка) проблемы или осознание и принятие формулировки учителем;
- решение проблемы: выдвижение предположений; обоснование гипотезы; доказательство гипотезы; проверка правильности решения;

Тестовые технологии начинаю применять уже в среднем звене. Поначалу, это обучающее тестирование, с обязательным коллективным разбором в классе после выполнения каждого задания, с комментариями к решению, с алгоритмом рассуждений. Далее – тестирование по цепочке (включить каждого ученика) и наконец, индивидуальное (2-3 ученика решают тесты самостоятельно, пока весь класс выполняет другой вид работы) И только потом – самостоятельное тестирование. Почти каждый урок у нас начинается с мини-теста (3-5заданий). Мини – тест предлагается на экране мультимедиапроектора или каждый ученик получает его индивидуально (в качестве раздаточного материала). Это могут быть задания с несколькими вариантами ответа.

Подготовка выпускников 11 касса к сдаче ЕГЭ и после уроков по вторникам , пятницу-13-20.

Мультимедийные технологии применяю на следующих этапах урока:

Организационный - обозначение темы и постановка цели урока

Актуализация знаний - выполнение самостоятельной работы, ответ на вопросы, вопросы на слайдах .Защита проектов

Изучение нового материала - работа с презентацией, состоящая обычно из 10 -25 слайдов.

Закрепление. Домашнее задание Рефлексия - ответ на вопросы.

Закрепить полученные на уроке знания, создать положительную мотивацию в изучении истории и обществознания помогает и нетрадиционный характер домашних заданий (нарисовать иллюстрацию, написать сочинение, составить рассказ, подготовить сообщение, доклад, проанализировать документ).

Благотворно влияет на общее развитие учеников, повышает их интерес к предмету собранный в кабинете раздаточный и иллюстративный материал, различного рода памятки, многочисленные тестовые задания

Качество знаний по истории и обществознанию

предмет	2023-24 уч.г
история	75%
обществознание	78%

Неуспевающих по истории нет, но сказать, что у меня нет проблем, нельзя. Они есть, их я постоянно пытаюсь преодолеть. С этой целью стремлюсь отслеживать успеваемость каждого ученика, анализирую причины возникающих трудностей и пути их решения.

Основными причинами снижения успеваемости, я считаю, могут быть:

- усложнение учебного материала;
- уменьшение количества часов;
- завышенная самооценка ученика;
- заниженная самооценка, комплексы;
- ослабление контроля со стороны родителей;
- преобладание внешкольных интересов;

Работать в таких условиях сложно, а успешно тем более.

Уча детей, учусь и сама. Они невольно подталкивают меня на решение педагогических проблем, служат источником моего совершенствования

Джазаева Лейла Иссаевна, учитель истории и обществознания

Стаж работы: 16 лет

Учебная нагрузка: 28 часов

Тема по самообразованию – «Развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся на уроках истории».

Цели моей деятельности, как учителя истории и обществознания:

- сохранение и повышение качества знаний учащихся по истории и обществознанию;
- воспитание человека – патриота своей страны, уважающего национальные и общечеловеческие ценности, осознающего непреходящие ценности культуры, природы и необходимость защиты окружающей среды;
- формирование у учащихся картины жизни общества и человечества, как в прошлом, так и в настоящем, способствовать осмыслению ими социального, нравственного опыта предшествующих поколений;
- формирование человека, интегрированного в современном обществе и нацеленного на совершенствование этого общества.

Данные цели реализую через следующие задачи:

- - создать условия для обеспечения качества образования учащихся;
- - использовать в учебной деятельности современные педагогические технологии;
- - развить интерес к предмету для формирования положительной мотивации;
- - научить учащихся пользоваться знаниями, полученные в ходе изучения истории и обществознания, при анализе и оценки событий прошлого и современного состояния общества;
- -развитие в сознании учащихся нравственных ценностей и устойчивой гражданской позиции.

В рамках достижения этих целей пытаюсь осуществить:

- повышение уровня творческого мышления, углубление теоретических знаний и развитие практических навыков учащихся;
- формирование возникновения и развития интереса к истории у большинства учеников, привлечение некоторых из них к ряду ее «любителей»;
- организация внеурочной деятельности, направленной на активизацию мышления и самостоятельную «добычу» знаний;
- создание условий для личностного роста учащихся, раскрытие их творческого потенциала.
- использую элементы здоровьесберегающих и информационно-коммуникативных технологий на своих уроках;

В преподавании истории и обществознания руководствуюсь требованиями государственного образовательного стандарта, задачами формирования конкурентоспособной, свободно адаптируемой личности.

Для успешной педагогической деятельности и повышения качества образовательных услуг я развиваю профессиональную компетентность для соответствия требованиям, предъявляемым к современному учителю:

1. изучаю и внедряю в практику преподавания эффективные педагогические технологии;
2. использую достижения науки и техники (компьютерные программы, сеть Интернет);

3. повышаю уровень коммуникативных и организаторских способностей для построения эффективной модели урока и системы взаимодействия «учитель – ученик».

За период работы сделала следующее:

- 1) создала презентации ко многим урокам;
- 2) создала раздаточный материал;
- 3) обновила оформление кабинета согласно требованиям;
- 4) систематизировала задания для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию;
- 5) Пополнила методологическую копилку новыми учебно-методическими пособиями и журналами.

Важную роль в преподавании истории и обществознания играет методическое обеспечение: учебно-методические и наглядные пособия, дидактический материал, технические средства обучения, поэтому постоянно работаю над пополнением учебного материала в кабинете, над созданием банка вариативных заданий по каждому классу, по каждой теме.

Современное общество ставит перед школой задачи модернизации и совершенствования учебно-воспитательного процесса. Я постоянно задумываюсь над тем, как сделать процесс обучения более результативным, как вызвать и поддержать интерес к предмету. Для наиболее эффективного использования времени детей на уроке всегда продумываю план проведения урока, его основные этапы; совместно с обучающимися в начале урока ставлю цели и задачи; слежу за темпом урока; объясняю материал на доступном уровне, использую разнообразные методики. Применяю различные приемы: переключение внимания, сочетание лекционного материала с практическими действиями по выполнению заданий, формирования выводов, работа с текстом и др.

С целью развития интереса учащихся к предмету, активизации познавательной деятельности, формирования способности мыслительной деятельности, использую следующие современные образовательные технологии:

- информационные (презентации, тренажёры, слайды, звуковые хрестоматии и т.д.)
- групповые;
- игровые;
- развивающего и коррекционного обучения;
- проблемного обучения;
- проектные

Сам урок стараюсь начинать с постановки проблемного вопроса, над решением которого дети работают в течение урока, в конце урока ученики должны сформулировать ответ на вопрос, поставленный в начале урока. Роль учителя на уроке сводится до минимума, то есть выполняю только роль организатора работы на уроке. При этом главнее действующие лица – дети, которые заняты активной мыслительной деятельностью.

Осуществляю систематический контроль за уровнем развития знаний, умений и навыков каждого учащегося путем устных и письменных разноуровневых заданий. На уроках использую информационные технологии которые способствуют более активной деятельности учащихся, помогают им ярче, эмоциональнее воспринимать исторические события, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.

Так же применяю на уроках тексты художественной и научно–популярной литературы, материалы периодической печати, исторические и обществоведческие документы, иллюстративный материал, средства наглядности, фрагменты документальных и художественных фильмов. Использование перечисленных выше средств активизирует познавательную деятельность учащихся.

Активизации мыслительной деятельности обучающихся, формированию умения слушать способствуют такие приёмы, как:

- игра «Вопрос – ответ» (чтобы задать вопрос, надо хорошо знать прочитанное, уметь четко, понятно сформулировать);
- работа с карточками;
- составление рассказа или схемы по опорным словам (этот прием помогает ученику, слабо владеющему речью, воспроизвести текст логично, последовательно);
- выделение ключевых слов в изученной теме (чтобы видеть главное и второстепенное и уметь кратко сформулировать главную мысль);
- разгадывание и составление разнообразных кроссвордов по истории и обществознанию;
- восстановление логической цепочки событий;
- анализ текста с ошибками;
- рассказ о событии по иллюстрации.

Умения классифицировать, обобщать и систематизировать факты, события, процессы, явления, личности вырабатываю посредством составления хронологических и сравнительных таблиц.

Образное мышление учащихся развиваю с помощью схем, рисунков. Раскрытие содержания исторических или обществоведческих понятий осуществляю не в отвлеченной форме, а в процессе изучения конкретных исторических или современных фактов и явлений в живой и яркой форме, ибо учащимся зачастую трудно усвоить материал урока.

В ходе письменного тестирования и фронтального опроса происходит запоминание основных дат, исторических и обществоведческих фактов. Учу детей обобщать, делать выводы и заключения.

Закрепить полученные на уроке знания, создать положительную мотивацию в изучении истории и обществознания помогает и нетрадиционный характер домашних заданий (нарисовать иллюстрацию, написать сочинение-эссе, составить рассказ, придумать синквейн, проанализировать документ).

Благотворно влияет на общее развитие учеников, повышает их интерес к предмету собранный в кабинете раздаточный и иллюстративный материал, различного рода памятки, тестовые задания.

Другим важным моментом в педагогической практике, на мой взгляд, является оценивание достижений учащихся. К оцениванию знаний я подхожу, прежде всего, как к средству обеспечения обратной связи, позволяющей всем участникам процесса (и учителям, и ученикам, и родителям) понимать уровень освоения изучаемого

материала. Ведь чем более содержательной будет обратная связь, тем эффективнее может быть реакция на нее. Поэтому я ищу пути для облегчения перехода от традиционного способа оценивания (пятибалльная система) к более конструктивному подходу: использую стимулирующие функции при оценивании работы ученика, самооценку, взаимооценивание результатов письменных работ учащихся и устных ответов, использую накопительную систему оценивания.

Обучаемые классы: 5б,7а, 9а, 11, всего 92 учащихся.

Работаю над повышением своего профессионального уровня, путем изучения научной литературы, мультимедийных источников, Интернет- ресурсов. В соответствии с требованиями ФГОС на уроках использую информационно-коммуникационные технологии .

Важную роль в обучении истории и обществознания играет методическое обеспечение: учебно-методические и наглядные пособия, дидактический материал, технические средства обучения, поэтому постоянно работаю над пополнением учебного материала в кабинете, над созданием банка вариативных заданий по каждому классу, по каждой теме

В декабре 2024 года прошла неделя истории на тему:« Учителя в истории России»

Проведены мероприятия:

В октябре 2023г. проведен школьный этап Всероссийской олимпиады по истории, в которой приняли участие 20 учащихся 5а,7а, 9а,11-х классов. По результатам олимпиады лицейского тура определены победители и призеры.

Основными **целями и задачами олимпиады** школьников являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно - исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

В октябре 2023г в 9а классе было проведено внеурочное мероприятие по теме: «Горы молчат,но помнят», посвященный Дню депортации карачаевского народа в ВОВ.

Цели и урока: Формирование у учащихся понимания сущности и значения целостности нации; развитие интереса к истории родного края; воспитывать чувство гордости за карачаевский народ; расширение кругозора и повышения общей культуры учащихся.

В октябре 2023г. в 9«А» классе провела классный час на тему: «День Народного Единства».

Блокадныйхлеб,

Январь-Классные часы на тему Битва за Кавказ. План операции Эдельвейс,

Январь- Бессмертие и сила Ленинграда.

ФевральУрок Мужества Сталинградская битва .

В феврале 2024 в рамках Месячника провела урок в 9а классе по теме :«Вклад репрессированного карачаевского народа в Победу в Великой Отечественной войне»

Участие во всех акциях, посвященных 79-летию Победы.

Февраль Открытое мероприятие на тему : Афганистан

Февраль-Интеллектуальная игра среди 7 класса.

Апрель- Всероссийская историческая интеллектуальная игра 1418, 11 класс.

Апрель- Диктант Победы (площадка)

Муниципальная олимпиада по истории среди 5-6 классов, 3 место Тебуев
Амир **Выступления на школьных педсоветах**

Участие в общешкольных, районных олимпиадах.

Проводили лицейский тур всероссийской олимпиады по истории и обществознанию (призеры, победители).

Районные конкурсы: В мае 2024 г. учащаяся 9а класса Боташева Мадина приняла участие в Муниципальном конкурсе исследовательских работ по теме Салют Победа в котором заняла 2 место в номинации Лучшее исследование.

В марте прошла онлайн- курсы Цифровая экосистема ДПО по теме Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания.

Критерии оценивания ответа по истории и обществознанию.

Уровень	Составляющая качества образованности		
	Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Ценностно-ориентационная
Уровень неудовл.	Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)	Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная	Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов
Уровень удовлетв.	Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое	Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником	Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки

Уровень хороший	Знания фактов на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации фактов	Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи	Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей
Уровень отличный	Высокий уровень фактологически х, хронологически х знаний. Присутствие интегрированно го взгляда на историю России в контексте мировом и европейском.	Высокие деятельностно-коммуникативн ые качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи	Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей. Проявлены высокие гражданские качества

Стараюсь всегда комментировать оценки учащихся, при своих оценочных суждениях по поводу работы ребенка больше опираюсь на положительное достигнутое, на продвижение; ошибки и неудачи рассматриваю на фоне достигнутого. Поощряю не только творческую деятельность детей, самостоятельность, но и любые усилия ребенка, направленные на приобретение знаний.

С помощью диаграммы хочу показать количество «троек» на начало учебного года и на конец учебного года по классам. Судя по ней видно, что интерес у учащихся к изучению истории и обществознания развился в течении учебной деятельности .

Трудности в профессиональной деятельности

Проблемой является нехватка учебных часов в преподавании истории в 5,7,9,11 классах. Слишком большой исторический материал невозможно полностью уложить в 2 часа учебного времени. В данный момент планирую свою дальнейшую

педагогическую деятельность с учетом существующих проблем и поиска путей их решения

В целях воспитания патриотизма, активной жизненной позиции, провожу внеклассную работу. Привлекаю обучающихся к различным конкурсам, олимпиадам, викторинам. Провожу предметную неделю по праву, олимпиады школьного уровня. Провела внеклассные мероприятия «Первая Мировая война», «Мы вместе!», «День неизвестного солдата», «Нюрнбергский процесс», «День памяти жертв Холокоста».

Работаю по теме самообразования: «Развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся на уроках истории и обществознания». Одной из важнейших задач учителя является формирование интеллектуальной, информационной, исследовательской культур и культуры самоорганизации, что позволит школьнику учиться всю жизнь. Для решения этой задачи нужно изменить процесс обучения таким образом, чтобы ученики были вовлечены в творческую, учебно-познавательную деятельность. Необходимость развития основ логического мышления и творческих способностей обусловлена временем. Простое усвоение учеником системы знаний уже недостаточно, возникает необходимость в формировании у молодого поколения потребности в самостоятельной творческой деятельности, в развитии своих интеллектуальных способностей.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №7 г. УСТЬ-ДЖЕГУТЫ»**

Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2023-2024 учебный год

Новые требования к образовательным результатам задают новые целевые ориентиры. В школу должен прийти новый учитель, с новым мышлением, способный реализовать задачи, выдвинутые ФГОС. Для достижения результатов требуется новый педагогический инструментарий. Сделать это старыми педагогическими способами невозможно, а это значит, что педагогам надо не только поменять элементы педагогической системы, но и пересмотреть всю систему своей деятельности, научиться проектировать урок в логике учебной деятельности: ситуация – проблема - задача - результат.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. И с учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году начальная школа работала над единой методической темой **«Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»**

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных

нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую цель:

- 1. Организация системы социально-психологических и педагогических условий, способствующей гармоничному развитию личности ребенка, развитию творческого мышления, на основе дифференцированного и индивидуализированного подходов, способствующих успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.*
- 2. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе **принципов** толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.*
- 3. Повышение уровня методической подготовки учителей и их профессионализма.*
- 4. Повышение качества проведения учебных занятий на основе оптимальных сочетаний традиционных и инновационных методов.*

Реализации поставленной проблемы способствовало решение следующих задач:

Задачи МО учителей начальной школы на 2023/2024 учебный год:

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:
 - в федеральных рабочих программах по;
 - в программе воспитания;
 - в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.
2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
4. Продолжить использование проектно- исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.
5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.
6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

9. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2023 - 2024 учебный год:

Информационная деятельность:

1. Проанализировать используемые современные технологии
2. Наметить основные этапы в педагогической деятельности
3. Подготовка и выбор аттестационных работ для промежуточной аттестации

Организационная и учебно-воспитательная деятельность:

1. Изучать нормативную и методическую документацию по данной проблеме
2. Организовывать взаимопосещение уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
3. Организовывать и проводить предметные недели в школе.
4. Организовывать и проводить предметные олимпиады, конкурсы, смотры.
4. Повышать квалификации педагогов на курсах.
5. Оказывать социально – педагогическую поддержку детям группы «особого внимания».
6. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Аналитическая деятельность:

1. Анализ методической деятельности за 2023 - 2024 учебный год и планирование на 2024 – 2025 учебный год.
2. Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
3. Самоанализ работы педагогов.

Методическая деятельность:

1. Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным технологиям и работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес для педагога.
2. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологии по формированию навыков смыслового чтения.
3. Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
4. Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.
5. Пополнение методической копилки для оказания помощи учителю в работе.
6. Взаимопосещение уроков.

Консультативная деятельность:

1. Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
2. Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
3. Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС

Работа с обучающимися.

1. Организация и проведение предметных недель начальных классов.
2. Организация и проведение муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсов

Работа по преемственности.

1. Приглашение воспитателей дошкольной группы к первоклассникам с целью ознакомления со школьными программами и требованиями.
2. Проведение открытых уроков для воспитателей подготовительных групп д/с.
3. Посещение будущими классными руководителями и учителями - предметниками уроков и мероприятий 4- классников.
4. Посещение учителями начальных классов уроков 5-классников.
5. Проведение педагогического консилиума по адаптации 5- классников.

Диагностическое обеспечение. Внутришкольный контроль.

1. Утверждение рабочих программ.
2. Диагностика учащихся 1-4 классов.
3. Проведение и анализ промежуточной аттестации по предметам.
4. Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период подготовки к аттестации.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Ожидаемые результаты работы ШМО:

- Совершенствование и углубление межпредметных связей на основе внедрения и распространения интегрированных уроков, способствующих развитию функциональной грамотности учащихся
- создание оптимальных условий развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
- положительное изменение качественных показателей работы педагогического коллектива с учащимися через освоение современных технологий
- совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива, мотивации его роста и успеха.

В течение учебного года проведено 5 заседаний методического объединения, на которых рассматривались вопросы, запланированные в начале учебного года. Были подготовлены доклады и заслушаны на заседаниях МО, которые были полезны и нашли положительные аспекты в деятельности каждого педагога. Доклады подготовлены на следующие актуальные темы:

1. *«Организация методической работы учителей начальных классов на 2023-24уч.г. (Кубанова С.М.)»*
2. *«Современные способы оценивания успешности учащихся».*
«Адаптация первоклассников к обучению в школе. Из личного опыта работы» (Бердиева Б.И.)
3. *«Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности учащихся начальных классов».*
». (Семенова Л. Х., Узденова Л. Т.)
4. *«Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности учащихся начальных классов».*
(Харсова А.Г., Холостых А. С.)
5. *«Достижения и нерешенные проблемы начальной школы» (Кубанова С.М.)*

В 2023-2024 уч. году учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материала, который успешно использовался на уроках. Создано большое количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, создано большое количество презентаций к урокам.

Все учителя постоянно повышают уровень профессионального мастерства: проходят курсы по новым стандартам, обсуждают вопросы на МО, участвуют в работе педсоветов, изучают методическую литературу, работают на сайтах Интернет по проблеме «Развитие личности младших школьников».

Большое внимание в методической работе уделяется и системному подходу к моделированию личности учителя. Разный уровень профессиональной подготовки педагогов влияет на формы деятельности по повышению их педагогической квалификации. У каждого учителя должен быть свой путь и свои предпочтения относительно способов своего профессионального роста. Но одним из ведущих факторов, влияющих на развитие и саморазвитие учителя, является самообразование.

В 2023-2024 учебном году составили индивидуальный план работы по повышению профессионального уровня на 2021/2026 г. по следующим темам:

№ п\п	Ф.И.О учителя	Тема самообразования
1.	Семенова Л.Х.	«Развитие познавательной активности учащихся на уроках окружающего мира через проектную деятельность»

2.	Хабова Т. Х.	«Использование инновационных технологий, как средство активизации учебной деятельности младших школьников»
3.	Кубанова С.М.	«Организация учебной деятельности школьников на начальной ступени обучения в условиях реализации ФГОС».
4.	Батчаева М. Р.	«Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности»
5.	Бердиева Б. И.	«Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс».
6.	Харсова А.Г.	«Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе»
7.	Холостых А. С.	«Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках литературного чтения»
8.	Салпагарова Х. Х.- М.	«Индивидуальный и дифференцируемый подходы к обучению на уроках в начальной школе»
9.	Узденова Л. Т.	«Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс».

Р
абота
я по
теме
самоо
бразо
вания,
учите
ля
изуча
ют
литер
атуру,
апроб
ируют
разли
чные
прием
ы,
разви
вают
аут
дидак
тичес

кий материал, отслеживают **динамику развития** учащихся по мониторингу в конце учебного года, выступают на педсоветах и заседаниях МО начальных классов.

Для создания комфортного и результативного процесса обучения учителя начальной школы используют в системе: технологии проектного метода, игрового обучения, проблемного диалога, технологии мастерских творческого письма, мастерских построения новых знаний, технологии формирования правильного типа читательской деятельности. Активно используются здоровьесберегающие технологии, ИКТ. Педагоги начальной школы стараются выполнять гигиенические требования к условиям обучения школьников. В целях сохранения и укрепления здоровья, обучающихся в начальной школе, проводится цикл бесед на тему «Разговор о правильном питании», а также ведется работа по следующим направлениям: диагностика функциональных состояний, профилактика, организация образовательного процесса, рациональное питание, физкультурно-оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни, развитие внешних связей.

Правильная организация обучения дает возможность предотвратить перегрузки и усталость у школьников, а также помогает детям осознать важность сохранения здоровья.

В целях охраны здоровья детей составлены инструкции по ТБ в каждом кабинете.

В 2023-2024 учебном году начальная школа работала, строго соблюдая нормы СанПиНа:

- уроки в 1-х классах в 1-ом полугодии по 35 минут, во 2-ом по 40 минут;
- после второго урока в 1-х классах проводилась динамическая пауза;

- в 1-ом классе проводится безотметочное обучение;
- на всех уроках используются физкультурные паузы, способствующие профилактике общего и зрительного утомления.

Использование ИКТ в учебном процессе позволяет: усилить образовательные эффекты; повысить качество усвоения материала; осуществить дифференцированный подход; организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями. Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям:

- Работа с интерактивной доской;
- Создание презентаций к урокам;
- Работа с ресурсами Интернет.

Внутри МО учителями ведется следующая самообразовательная работа. На заседаниях МО часто идет обсуждение вопросов в виде «круглого стола», где каждый педагог может высказаться, порассуждать, поспорить, научить.

На протяжении учебного года учителя применяли мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка. В течение года были проведены диагностические контрольные работы по русскому языку и математике, литературному чтению.

Администрацией школы, руководителем МО оказывалась своевременная помощь учителям по повышению качества образования в виде бесед, консультаций, посещения уроков и их содержательного анализа, обмена опытом работы.

В декабре 2023-2024 учебного года Холостых А.С. был проведен открытый урок на

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

Новый ФГОС делает акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы.

Обучение учащихся начальной школы направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков. Работа МО учителей начальных классов ведётся по утверждённому плану работы и направлена на повышение качества образования младших школьников. Педагогическим коллективом проделана большая работа по повышению качества образования, развитию личности младшего школьника, раскрытию его творческих способностей и интереса к учению. Этому способствовало проведение предметной недели.

С 16 октября по 20 октября 2023г. по плану прошла тематическая неделя начальных классов «Учителями славится Россия!»

Цели: - познакомить детей младшего возраста с жизнью и деятельностью великих педагогов;

-воспитывать чувство уважения к нелегкому труду учителя.

План проведения недели начальных классов

«Учителями славится Россия!»

(с 16 по 20 октября 2023-2024 уч.года)

Цели: - познакомить детей младшего возраста с жизнью и деятельностью великих педагогов;

-воспитывать чувство уважения к нелегкому труду учителя.

Мероприятия	Ответственный	Класс	Время проведения	Дата
Открытие недели начальных классов «Учителями славится Россия!» в рамках «Года педагога и наставника» Конкурс стенгазет, плакатов, рисунков «Сказки К.Ушинского» , посвящённый 200- летию со дня рождения великого педагога.	Учителя начальных классов	0-4кл.	11 ³⁰ -12 ³⁰	16.10.2023
Открытый урок по окружающему миру на тему «Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры».	Семенова Л.Х.	3а	2 урок 2 смена	16.10.2023
Открытый урок по окружающему миру на тему «Равнины и горы России»	Узденова Л.Т.	4б	2 урок 1 смена	17.10.2023
Открытый урок по письму(обучение грамоте) на тему «Письмо строчной и заглавной буквы Пп»	Харсова А.Г.	1а	2 урок 1 смена	18.10.2023
Открытый урок по родному (русскому) языку на тему «Где путь прямой, там не ездят по кривой. Русские пословицы и	Салпагарова Х. Х.-М.	3б	2 урок 2 смена	18.10.2023

поговорки»»				
Открытый урок по технологии на тему «Комбинированные работы. Аппликация из крупы «Ёжик и грибок»»	Хабова Т. Х.	Окл	3 урок 1 смена	17.10.2022
Открытый урок по литературному чтению на тему «Ф.Тютчев «Листья»	Кубанова С.М.	3б	3 урок 2 смена	19.10.2023
Открытый урок по литературному чтению на тему «Сказ П.П.Бажова «Серебряное копытце»»	Холостых А. С.	4а	3 урок 1 смена	18.10.2023
Открытый урок по русскому языку на тему «Антонимы»	Биджиева Ф.М.	2б	3 урок 2 смена	18.10.2023
Открытый урок по русскому языку на тему «Корень слова. Однокоренные слова»	Батчаева М. Р.	2а	1 урок 2 смена	19.10.2022
Открытый урок по азбуке (обучение грамоте) на тему «Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение Ю.Васнецова «Заюшкина избушка»	Бердиева Б.И.	1б	3 урок 1 смена	20.10.2023
Конкурс чтецов «Учителями славится Россия»	Учителя нач. классов	1-4кл.		20.10.2022
Конкурс поделок «Сказочный мир К.Д.Ушинского»	Учителя нач. классов	0-4кл.		В течение недели
Фотовыставка «Этот мир творит учитель»	Учителя нач. классов	0-4кл.		В течение недели

Программа недели началась с выставки стенгазет, плакатов, рисунков **«Учителями славится Россия!»**. Разные по размеру, изготовленные из разных материалов и в разной технике, их объединяет то, что все они сделаны с душой и любовью, чтобы порадовать других своим мастерством и поделиться творческими идеями. Сколько

радости и восторга подарили авторы этих удивительных работ. Они заинтересовали не только учащихся, но и работников школы. На переменах около них было шумно и многолюдно. Сами дети испытали истинное удовлетворение от созданного ими и выражали желание к созданию новых творческих работ.

Целую неделю работали выставки творческих, посвященные сказкам Ушинского, которые терпеливо и кропотливо изготовили дети со своими родителями. Эта работа доставила массу положительных эмоций ребятам, ведь все любят мастерить. Каждая поделка таила в себе огромный потенциал идей.

Каждый ученик начальных классов мог на протяжении всей недели сравнивать свои работы с лучшими работами своих сверстников, оценить свои работы, выбрать лучшие.

Педагоги нашего лицея находятся в постоянном поиске разнообразных форм взаимодействия с родителями, которые бы наиболее полно удовлетворяли запросам детей и родителей, могли наиболее интересно организовать досуг, повысить уровень педагогической культуры. Они уверены, что позитивные изменения в воспитании и личностном развитии ребёнка произойдут только при совместном усилии педагогов и родителей.

Конкурс чтецов «Учителями славится Россия!» позволил определить лучших учеников, владеющих жанром художественного слова, способных внятно и выразительно рассказывать аудитории стихотворение. Педагоги начальной школы выработали критерии, которые члены жюри учитывали при оценке выступления. К таким критериям относились внятность и слышимость речи, уровень исполнительского мастерства, индивидуальная манера исполнения, артистизм и умение держать внимание аудитории, перевоплотиться в образ рассказчика и не просто красиво повествовать стих, проявить настоящий актерский талант. Без преувеличения можно сказать, что выступление детей было необыкновенно ярким и запоминающимся, наполненное искренней любовью к родной стране, к родному краю и его природе. Члены жюри определили победителей и вручили грамоты.

Следует отметить, что в течение методической недели педагоги имели возможность побывать на различных по содержанию, теме, структуре открытых уроках. Это было увлекательное путешествие по учебным наукам: математике и русскому языку, литературному чтению и окружающему миру.

Урок - часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой культуры.

Открытый урок – это еще одна ступенька в повышении методического уровня каждого учителя. Это и подведение итогов, и сравнительный анализ достигнутого, и школа передового опыта. Уроки проводили и молодые учителя, и их коллеги с большим стажем работы. Старались использовать нетрадиционные формы урока: урок-сказка, урок-игра, урок-путешествие. Правильная и целенаправленная работа учителей начальных классов показала, что все учителя стараются обучать в комфортном тёплом климате, что позволяет реализовывать принципы индивидуализации обучения, эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения на всех этапах урока.

Лучший педагог всегда будет стремиться учиться и развиваться до бесконечности, не пренебрегая опытом коллег, ведь, как известно, *non est terminus* — «Нет предела совершенству».

Можно с уверенностью сказать, что неделя в начальной школе «Учителями славится Россия!» прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала хорошую результативность работы начальных классов. В ходе проведения недели

каждый ученик нашёл нишу для самовыражения: пел, танцевал, мастерил, делился секретами своего мастерства с друзьями.

Участие в разных мероприятиях дало возможность младшим школьникам проявить свои интеллектуальные способности, раскрыть многогранность своих интересов. И можно быть уверенным, что кто-то из ребят посмотрит на изучаемые предметы другими глазами.

За время проведения методической недели начальных классов педагоги имели возможность не только видеть уровень проведенных уроков, состояние учебно-воспитательного процесса и методической работы, но и могли сравнивать, анализировать и делать определенные выводы, озвученные на заседании МО учителей начальных классов. Например, если несколько лет назад учителями не использовалась компьютерная технология, то в нынешнем году, практически каждый учитель использовал на уроках не только электронную наглядность, но и слайд - фильмы, слайд – презентации, разнообразные компьютерные программы, в том числе и обучающие. Каждый урок соответствовал методической цели, связанной с темой самообразования учителя, темой методического объединения учителей начальных классов. Каждый педагог смог показать и поделиться со своими коллегами новыми формами и приемами в обучении.

Педагоги уверены в том, что после проведения предметных недель у многих учащихся меняется отношение к учёбе, появляется заинтересованность в познании нового, усиливается интерес к процессу обучения. Сделаны выводы о том, что учителям необходимо активнее внедрять в свою деятельность разнообразные формы проведения уроков, спроектированных в формате ФГОС.

Итогом предметной методической недели учителей начальных классов стали:

методические материалы (фотоматериалы, компьютерные презентации, разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий и др.);

обобщение коллективного опыта;

обобщение индивидуального опыта.

Материалы планируется использовать для:

выпуска CD – диска с материалами участников Недели;

публикации авторских материалов в методической копилке сайта школ.

В завершение недели ребята получили напутствие от руководителя МО начальных классов:

1. Добивается успехов тот, кто стремится к чему-то большему.

2. Делайте больше, чем можете.

3. Пытайтесь узнать и понять окружающий мир.

Побольше читайте, интересуйтесь, узнавайте, овладевайте и усовершенствуйте те знания, которые дают вам учителя.

4. Главное – верить в свои силы и в себя.

5. Действовать, идти вперед, выбрав главное и сосредоточившись!

Успехов во всех начинаниях!

Адаптация в первом классе – особый и сложный период в жизни ребенка. Для более быстрого и безболезненного привыкания ребенка к школьной жизни, и учителю и родителям необходимо знать заранее, как проходит процесс адаптации ребенка к школе, с какими проблемами ребенок столкнулся или может столкнуться в

будущем, а самое главное, как ему можно помочь и что необходимо сделать, для того чтобы создать благоприятную атмосферу и соответствующие условия успешной адаптации ребенка к обучению школе. В целях профилактики дезадаптации первоклассников педагог-психолог провела комплекс диагностических мероприятий. По результатам исследования выработаны рекомендации для родителей и классного руководителя.

Главной задачей было - нацелить детей на успешность и уверенность в своих силах, формирование мотивов обучения, создание чувства комфортности и защищенности.

Для детей 1а класса с низким уровнем развития (Чомаева Диана, Джашеев Сулейман, Чегемлиев Азамат) проводились индивидуальные занятия с школьным психологом.

Регулярно проводились дополнительные занятия во внеурочное время с учениками 1б класса (Батруков Алим, Бытдаев Али, Кипкеева Алима, Самойлова Майя, Самойлов Алексей).

Основное внимание было уделено следующим направлениям:

- создание благоприятных условий для развития личности учащихся;
- отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся;
- проведение дополнительных занятий, консультаций;
- укрепление положения детей в классном коллективе, помощь учащимся в выполнении общественных поручений;
- оказание медицинской и психологической помощи родителям педагогически запущенных детей и учащимся, имеющим отклонения в поведении.

Обучающимся 1-ых классов с высоким уровнем развития интеллекта

(Чотчаев Алихан, Эркенов Расул, Кубанова Залина, Баев Биаслан, Царапенко Никита, Байрамуков Адам, Текеева Мариям, Салпагаров Мухаммад, Джатдоева Алияна. Эдиев Темирлан, Байрамукова Зульфа, Рабаданова Сафия) уделялось так же дополнительное внимание. Эти дети имели возможность на уроках пробовать задания повышенной сложности.

Дифференцированный подход в обучении реализовался на нескольких уровнях:

1. На уровне материала — базового и повышенной сложности (вариативного), дифференцированных заданий, заданий по выбору;
2. По видам деятельности — поисковая, творческая, интеллектуальная, исследовательская, проектная;
3. В проектной деятельности — по формам работы (индивидуальная, групповая, парная), по выполняемой роли (профессиональной и социальной).

Во внеурочное время учителями проводились индивидуальные занятия, предметные недели (час занимательной математики, занимательной грамматики, детской книги, окружающего мира).

За текущий период у учащихся активно формировались учебные навыки. Все справились с программой 1 класса и переведены во второй класс. У детей пропал страх, активно формировалась уверенность в своих силах в учебной деятельности.

Ежегодно на протяжении учебного года учащиеся нашей школы занимаются проектной деятельностью. Начальная школа не только не остается в стороне, но и принимает самое активное участие в этом процессе. Младшие школьники учатся проектировать свою деятельность, вести исследовательскую работу, презентовать

полученный результат, привлекая к этому как своих родителей, так и общественность.

В течение года, учащиеся начальных классов принимали участие в конкурсах различного уровня в рамках программы «Одаренные дети».

Джелкиев Амин занял 1 место во Всероссийской олимпиаде по ментальной арифметике Zikra Zima-2024

В 2023-24 учебном году учащиеся начальной школы принимали участие в различных конкурсах:

Ученица 3б класса Шайда Валерия заняла 1 место в республиканском этапе Всероссийского конкурса «Летим, плавём и едем»

Ученица 3б класса Шайда Валерия заняла 1 место в республиканских соревнованиях с летающими моделями в закрытых помещениях.

Ученица 3б класса Шайда Валерия стала лауреатом 1 степени во Всероссийском конкурсе «Юные техники 21 века»

Ученица 3б класса Шайда Валерия заняла 1 место в конкурсе «Предвкушая Новый год...»

Ученица 3б класса стала лауреатом 1 степени 9 Международного конкурса «Надежды России»

В течение этого года все учащиеся начальных классов принимали участие в дистанционных онлайн олимпиадах и конкурсах по разным предметам портала «Учи.ру».

- Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии 2023 года;
- Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» 2023 года;
- Основной тур зимней олимпиады по математике 2023 года;
- Зимняя олимпиада по русскому языку 2023 года;
- Основной тур зимней олимпиады по программированию 2023 года;
- Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» 2023 года;
- Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2023;
- Олимпиада BRICSMATH.COM 2024;
- Осенняя олимпиада по литературе 2023 года;
- Осенняя олимпиада по экологии 2023 года;
- Марафон «Поход за знаниями»;
- Межпредметная олимпиада «Дино» 2023 год.

Большинство детей успешно справились с заданиями, 70% из числа участников заняли призовые места, награждены дипломами победителей 1,2,3 степеней и Сертификатами за активное участие. Особенно отличились учащиеся 3-х классов (Айбазов Мухаммад, Байрамуков Ибрахим, Байрамукова Амина, Боташева Аделина, Джазаева Амина, Набиуллина Аиша, Узденов Эмир, Чотчаев Аслан, Хворостова Анжелика), 4б класса (Тебурева Тамара, Дьяченко Александр, Батдыев Динислам, Кубанова Джамиля).

Благодарственными письмами лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» на платформе Учи.ру в 2023-2024 уч.году отмечены Кубанова С. М., Холостых А. С., Батчаева М. Р., Харсова А.Г., Узденова Л.Т.

Учащиеся 4-х классов проявили свои интеллектуальные способности в лицейском туре Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, математике. В них принимали участие 20 человек, что составляет 35 % от общего количества учащихся 4-х классов.

Задания для олимпиады были взяты из программного материала, а также такие задания, которые требуют от учащихся смекалки, выдумки, воображения. Хорошие знания по предметам и умения использовать их на практике в нестандартных ситуациях показали обучающиеся 4-ых классов.

Следует отметить, что система работы с одаренными детьми находится ещё не на должном уровне. Недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в мероприятиях подобного рода.

Итак, нужно обеспечивать участие большего количества обучающихся в различных конкурсах и олимпиадах, так как это вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Учителям активно вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую работу, обращать особое внимание на соответствие исследовательской работе предъявляемым требованиям, развивать в детях ораторские качества.

Учащиеся начальных классов (Хосуев Ахмад и Хосуева Аиша) заняли призовые места в конкурсе исследовательских работ.

В 2023-2024 году 4 учащихся начального звена (Джашеев Карим, Бондаренко Владимир, Эзиев Алан, Хубиев Къабарты)обучались по АООП.

Все учащиеся показали положительные результаты в освоении АООП.

У школьников значительно повысился уровень коммуникативных умений. Заместителями директора по учебной работе и руководителем МО начальных классов была составлена антирисковая программа. Первый этап ее реализации - анкетирование учителей по вопросам, касающимся работы с детьми с ОВЗ.

В результате анкетирования выявлено следующее:

- преобладающая часть педагогов ОУ осознает важность и необходимость инклюзивного обучения;
- более половины учителей отметили высокую и среднюю степень готовности к обучению детей с ОВЗ, в том числе к составлению индивидуальных образовательных маршрутов для таких учащихся;
- при этом часть педагогов обладают недостаточно высоким уровнем знаний о современных формах, методах и приемах обучения детей с ОВЗ; - половина учителей испытывают эмоциональные затруднения при контакте с детьми с ОВЗ;

- формирование положительного отношения одноклассников к ребенку с ОВЗ, по мнению педагогов, определяется совокупностью факторов, однако преобладающую роль в данном случае играет педагог ОУ;
- более половины учителей считают, что ребенок с ОВЗ может быть успешным в массовой школе;
- значительная часть членов педагогического коллектива повышает квалификацию по данной теме с помощью мероприятий, проводимых образовательной организацией, а также посредством использования Интернет-ресурсов;
- в профессиональной деятельности взаимодействие педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ наиболее часто осуществляется с учителями-предметниками и педагогом психологом ОУ;
- в процессе работы с детьми, имеющими ОВЗ, учителям прежде всего необходимы консультации специалистов, методическая помощь коллег, а также обеспечение дидактическим материалом.

Для повышения эффективности урока все учителя используют ИКТ на уроках ежедневно в течение всего учебного года, так как имеются компьютеры и проекторы в каждом кабинете, копилки электронных ресурсов по учебным предметам и занятиям по внеурочной деятельности. Делятся опытом и интересуются работой своих коллег. Создали страницы и публикуют свои разработки на сайтах: «Инфоурок», «Портал педагога», «Мультиурок».

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио – портфеле достижений».

Его составляющими компонентами являются:

- лучшие творческие работы ученика,
- листы индивидуальных достижений.
- лесенки достижений,
- стартовая диагностика,
- итоговые контрольные,
- читательские дневники,
- грамоты, благодарственные письма, дипломы,
- фотографии и др.

Роль учителей начальной школы в работе со школьным портфолио так же нельзя недооценивать. Это серьезный труд. Педагоги с 1 класса объясняют правила ведения и заполнения портфолио, производят своевременную оценку заполнений всех разделов, участвуют в подготовке выставок, конкурсов, которые позволят ученикам проявить себя. Они помогают ученикам принимать участие в разных сферах деятельности. Все это помогает формироваться личности ребенка.

В течение всего года была организована совместная плодотворная работа школы, семьи и библиотеки. Ребята приобщались к культуре чтения, узнавали о творчестве писателей и поэтов, также активно принимали участие в организуемых библиотекой мероприятиях. Таким образом, кропотливая и творческая работа библиотекаря, учителя, родителей обязательно принесёт свои плоды – укрепит контакт библиотеки со школой и семьей, положительно скажется на читательской активности и культуре детей. Сотрудничество школы, родителей с библиотекой

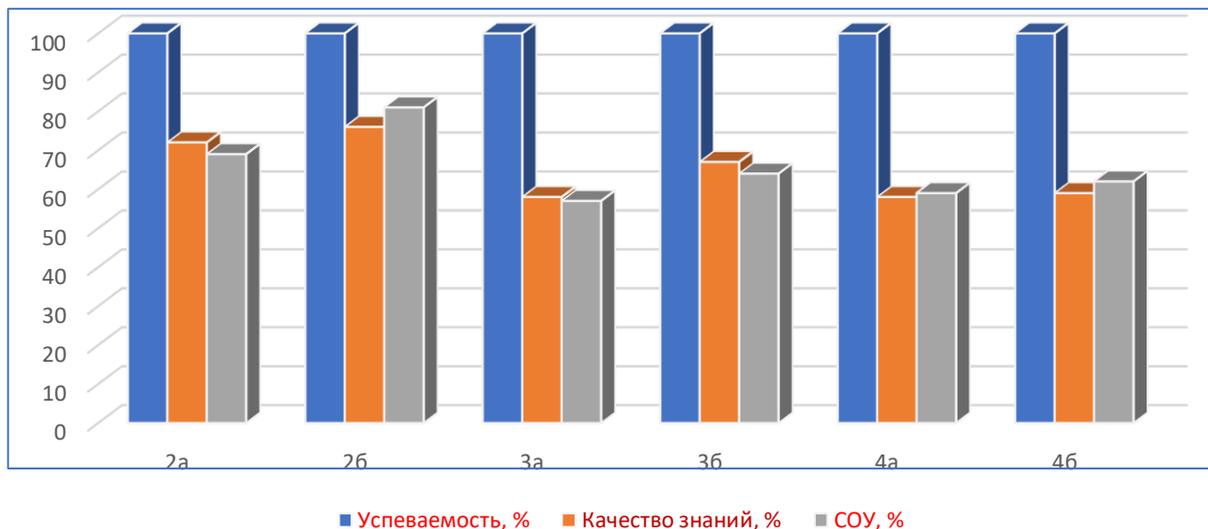
убеждает не только в полезности чтения книги, но и заставляет посмотреть на библиотеку как на организатора интересного и полезного досуга, место неформального общения, центр консультирования по вопросам детской литературы, педагогики детского чтения.

В настоящее время, когда деятельность каждого оценивается по конечному результату, особую значимость приобретает достижение обучающимися высокого уровня овладения компетенциями, что находит свое выражение в системе качеств знаний. Это и есть тот результат, на который должна быть нацелена деятельность всего педагогического коллектива, администрации, учащихся, родителей. В течение 2023-2024 учебного года в начальной школе осуществлялся педагогический мониторинг, целью которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования через промежуточные и итоговые контрольные работы по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся работать с текстами и их причин.

По результатам итоговых работ, МО сделало вывод, что в начальном звене существует проблема в формировании орфографической зоркости, в решении составных задач, выполнении операций над именованными числами. Не всегда теоретические знания ученики умеют применять практически. Часть учеников имеет незначительный интерес к чтению. Значит перед учителями МО стоит задача: поиск и изучение новых приёмов работы над этими проблемами, совершенствование своей работы в этом направлении. Работа педагогов должна сосредотачиваться на интенсивной языковой практике учащихся (устной и письменной); на преодолении разрыва между теорией и практикой в обучении языка; на раскрытии интересов, склонностей и способностей учащихся, с целью выявления самостоятельного творчества каждой личности; на формировании читательских умений и интереса к изучению художественной литературы. Необходимо вести индивидуальный контроль над уровнем знаний учащихся, усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками и с одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность.

**Результаты работы учителей
за 2023-2024 учебный год
по классам качество знаний выглядит следующим образом:**

Итоги успеваемости к концу 2022-2023 уч.года



Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные **недостатки**:

- Недостаточное использование информационных технологий.
- Недостаточный уровень самоанализа у учителей.
- Недостаточно налажена учителями индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми.

В целом, работу начальной школы за истекший 2023-2024 учебный год можно считать удовлетворительной.

Задачи МО учителей начальной школы на 2023/2024 учебный год:

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:

- в федеральных рабочих программах по;
- в программе воспитания;
- в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».

3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

4. Продолжить использование проектно- исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.
5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.
6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
9. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

1. Основные показатели мониторинга успешности обучения (успеваемость, качество знаний, степень обученности учащихся) по учебным предметам

Освоение обучающимися федеральных образовательных стандартов, уровень обученности, выполнение федеральных государственных образовательных стандартов обеспечивает школьникам доступность качественного образования, защищает их от перегрузок и способствует сохранению их психического и физического здоровья, обеспечивает преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования, социальную защищённость обучающихся

Первая ступень обучения (1 – 4 классы)

В 2023-2024 учебном году в лицее 1,2,3,4 классы работают по программе ФГОС начального общего образования. Образовательная программа для 1-4 классов представляет собой самостоятельный модуль образовательной программы лицея. Основаниями выбора образовательных моделей являются наличие завершённых учебно-методических комплектов, знание педагогами концептуальных основ систем, мотивация учителей и спрос родителей на образовательные услуги лицея.

Учебно-воспитательный процесс *на первой ступени* школы (1-4 классы) строится, в основном, по традиционной классно-урочной системе.

Обучение в начальной школе ведется по традиционной системе обучения выбрана следующая модель традиционного начального образования - УМК «Школа России». На первой ступени обучения основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения.

В начальной школе на конец учебного года обучались **212 учащихся**.

Аттестовывались учащиеся 2-4 классов (156 обучающихся).

Результаты итоговой аттестации показали:

Класс	Учитель	Всего уч-ся	Отл	Хор.	С одной «3»	Качество зн.	Успеваемость
2А	Батчаева Марина Рамазановна	29	9	12	3	72%	100%
2Б	Холостых Анастасия Сергеевна	25	4	15	1	76%	100%
3 а	Семенова Леля Халитовна	24	5	9	1	58%	100%
3б	Кубанова Светлана Махаровна	28	7	11	3	61%	100%
4 а	Холостых Анастасия Сергеевна	25	5	11	1	64%	100%
4 б	Узденова Лаура Тахировна	27	7	9	1	59%	100%
Итого			39	68	10	65%	100%

Из 158 учащихся 2-4 классов закончили учебный год на «отлично» – 39 (25%), на «4» и «5» – 68 (43%), неуспевающих нет, качественный показатель знаний – 65%.



В течение учебного года, с целью контроля за уровнем обученности учащихся, были проведены административные контрольные работы по математике и русскому языку по теме:

- «Повторение» (сентябрь);
- «За I-е полугодие» (декабрь);
- «Итоговые контрольные работы за 2023-2024 учебный год» (апрель- май).

С целью отслеживания результатов обучения, были проведены в конце учебного года контрольные работы по русскому языку (диктант) и математике в 2-х классах.

Класс	Учитель	Математика			Русский язык		
		Писали	Успев-ть	К.зн.	Писали	Успев-ть	К.зн.
2А	Батчаева	29	100%	71%	26	100%	69%

	Марина Рамазановна						
26	Холостых Анастасия Сергеевна	25	100%	70%	24	100%	71%

Проверка учителями техники чтения показала, что процессом сознательно, плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами овладели:

97% учащихся.

Учащиеся 3-х классов выполнили контрольные работы со следующими результатами:

Класс	Учитель	Математика			Русский язык		
		Писали	Успев-ть	К.зн.	Писали	Успев-ть	К.зн.
3А	Семенова Леля Халитовна	24	98%	59%	24	98%	57%
3Б	Кубанова Светлана Махаровна	28	97%	63%	28	98,5%	63%

В конце учебного года учителями проверена техника чтения. Овладели плавным чтением целыми словами, осознанной, выразительной техникой чтения: 98% учащихся.

В целом учащиеся 3-х классов получили необходимые знания, умения и навыки, готовы к продолжению обучения в четвертом классе.

Большое внимание в течение учебного года уделялось контролю за уровнем и качеством знаний учащихся выпускных 4-х классов. Анализ контрольных работ показал, что качественный коэффициент знаний составил:

Класс	Учитель	Математика			Русский язык		
		Писали	Успев-ть	К.зн.	Писали	Успев-ть	К.зн.
4а	Холостых Анастасия Сергеевна	25	100%	64%	24	96%	63%
4б	Узденова Лаура Тахировна	27	100%	58%	26	97%	59%

Проверка техники чтения, проведенная учителями показала, что читают целыми словами, осознанно, выразительно – 90 %.

На второй ступени обучения (5 – 9 классы), продолжающей формирование познавательных интересов и их самообразовательных навыков, лицей ставит перед собой следующие задачи:

- продолжить работу по созданию общей образовательной подготовки учащихся, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения или в учреждениях среднего профессионального образования;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в лицее.

В 2023-2024 учебном году в лицее обучались: 5-9 классы – 275 обучающихся.

Коллектив лицея проводил работу по совершенствованию системы индивидуального обучения и созданию оптимальных условий для раскрытия и реализации способностей, творческого потенциала каждой личности в общешкольном коллективе. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Уровень качества обученности

Класс	«5»	%	«4 и 5»	%	Успеваемость	Качество
5 класс	11	20%	25	45%	100%	65%
6 класс	19	35%	13	24%	100%	59%
7 класс	6	11%	21	39%	100%	50%
8 класс	8	14%	18	31%	100%	44%
9 класс	7	13%	22	41%	100%	55%
ИТОГО 5-9 класс	51	19%	99	36%	100%	55%

На третьей ступени обучения (10-11 классы)

Уровень качества обученности

Классы	Кол – во уч- ся	«5»		«4 и 5»		% кач.
		Кол-во	%	Кол-во	%	
10 класс	17	5	29%	5	29%	59%
11 класс	9	1	11%	5	55%	66%
Итого 10-11 классы	26	6	20%	10	42%	62%

Учебный год успешно окончили все обучающиеся лицея, в количестве 459 человек. 62 выпускника 9, 11 классов успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат об образовании.

Из бесед с классными руководителями, родителями, учащимися обращает на себя внимание факт повышения мотивации учащихся к учебе.

Однако, необходимо продолжать вести целенаправленную работу в классах с целью повышения статуса аттестата об образовании, с целью повышения качества образования, через индивидуальный подход к учащимся, объективный учет и контроль знаний, своевременной работой по ликвидации пробелов в знаниях.

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы в 2-11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развернутый ответ на проблему.

С целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах. Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

Мониторинг результативности обучения учащихся на второй ступени обучения

Качество, успеваемость и степень обученности по русскому языку

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
5а	Айбазова М.И.	64%	
5 б	Байрамкулова Ф.Н.		
6 а	Болурова Д.О.	59,3%	
6 б	Алиева А.А.	46,2%	
7а	Алиева А.А.	53,3%	
7б	Болурова Д.О.	68,2%	
8а	Тугова Ф.З.	52,4%	
8 б	Байрамкулова Ф.Н.	50%	
8 в	Чомаева К.А.	57,1%	
9 а	Байрамкулова Ф.Н.	79,3%	
9б	Алиева А.А.	81,5%	

Качество и успеваемость по литературе

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
5а	Айбазова М.И.	84%	
5 б	Байрамкулова Ф.Н.		
6 а	Болурова Д.О.	81,5%	
6 б	Алиева А.А.	80,8%	
7а	Алиева А.А.	60%%	
7 б	Болурова Д.О.	95,5%	

8а	Тугова Ф.З.	57,1%	
8 б	Байрамкулова Ф.Н.	62,5%	
8 в	Чомаева К.А.	78,6%	
9 а	Байрамкулова Ф.Н.	66,7%	
9б	Алиева А.А.	59,3%	

Качество и успеваемость по родному языку

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
5 а	Чомаева К.А.	85%	
5 б	Лайпанова Х.Х. Чомаева К.А.	87% 85%	
5б	Чомаева К.А.	92,3%	
6а	Лайпанова Х.Х.	91%	
6 б	Лайпанова Х.Х. Чомаева К.А.	81% 80%	
7а	Чомаева К.А.	86%	
7 б	Чомаева К.А.	88%	
8а	Лайпанова Х.Х.	76%	
8б	Лайпанова К.А.	87%	
8в	Чомаева К.А.	85%	
9а	Лайпанова Х.Х.		
9б	Лайпанова Х.Х.		

Качество и успеваемость по родной литературе

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
5 а	Чомаева К.А.	90%	
5 б	Лайпанова Х.Х. Чомаева К.А.	93%	
5б	Чомаева К.А.	90%	
6а	Лайпанова Х.Х.	89%	
6 б	Лайпанова Х.Х. Чомаева К.А.	90% 90%	

7а	Чомаева К.А.	88%	
7 б	Чомаева К.А.	83%	
8а	Лайпанова Х.Х.	81%	
8б	Лайпанова К.А.	90%	
8 в	Чомаева К.А.	85%	
9а	Лайпанова Х.Х.		
9б	Лайпанова Х.Х.		

Качество и успеваемость по английскому языку

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
5 а	Айбазова Н.К.		
	Хосуева Ф.А.		
5 б	Айбазова Н.К.		
	Хосуева Ф.А.		
6 а	Борлакова Ф.А.-К. Хосуева Ф.А.		
6 б	Айбазова Н.К. Хосуева Ф.А.		
7 а	Айбазова Н.К. Хосуева Ф.А.		
7 б	Борлакова Ф.А.-К. Хосуева Ф.А.		
8а	Борлакова Ф.А.-К.		
8б	Борлакова Ф.А.-К.	78,6%	
8 в	Борлакова Ф.А.-К.	54%	
9а	Борлакова Ф.А.-К.	82%	
	Айбазова Н.К.	81,3%	
9 б	Борлакова Ф.А.-К.		
	Айбазова Н.К.		

Качество и успеваемость по истории

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
5 а	Аппаева И.Х.	80%	
5 б	Джазаева Л.И.		
6 а	Аппаева И.Х.	65,4	
6 б	Гаппоева С.С.	62,4	
7а	Джазаева Л.И.		
7 б	Аппаева И.Х.		
8а	Аппаева И.Х.		
8б	Гаппоева С.С.		
8 в	Аппаева И.Х.		
9 а	Джазаева Л.И.	76,7	
9б	Аппаева И.Х.	78,7	

Качество и успеваемость по обществознанию

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
6 а	Аппаева И.Х.	68,4	
6 б	Гаппоева С.С.	69,4	
7а	Джазаева Л.И.		
7 б	Аппаева И.Х.		
8а	Аппаева И.Х.		
8б	Гаппоева С.С.		
8 в	Аппаева И.Х.		
9 а	Джазаева Л.И.	78,7	
9б	Аппаева И.Х.	80,7	

Качество и успеваемость по математике

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
5 а	Абаева А.З.	68%	
5 б	Айбазова М.Н.		
6 а	Урусова И.А.	77,8%	
6 б	Айбазова М.Н.	69,2%	
7 а	Урусова И.А.	57%%	
7 б	Урусова И.А.	48%%	

8а	Айбазова М.Н.	42%	
8б	Айбазова М.Н.		
8в	Абаева А.З.		
9 а	Айбазова М.Н.	66%	
9б	Абаева А.З.	67%	

Качество и успеваемость по физике

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
7 а	Мурзаева М.И.	68%	
7 б	Мурзаева М.И.	71%	
8а	Мурзаева М.И.	64%	
8 б	Мурзаева М.И.	69%	
8 в	Мурзаева М.И.	67%	
9 а	Мурзаева М.И.	74%	
9б	Мурзаева М.И.	76%	

Качество и успеваемость по биологии

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
5а	Салпагарова И.М.	76%	
5 б	Салпагарова И.М.		
6 а	Салпагарова И.М.	66,7%	
6 б	Салпагарова И.М.	76,9%	
7 а	Салпагарова И.М.	66,7%	
7 б	Салпагарова И.М.	77,3%	
8а	Салпагарова И.М.	55%	
8б	Салпагарова И.М.	64%	
8в	Салпагарова Н.Х.-М.	62%	
9 а	Салпагарова И.М.	74%	
9б	Салпагарова И.М.	76%	

Качество и успеваемость по химии

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
8 а	Салпагарова Н.Х.-М.	66,7%	

8 б	Салпагарова Н.Х.-М.	60,7%	
8в	Салпагарова Н.Х.-М.	59%	
9 а	Салпагарова Н.Х.-М.	69%	
9б	Салпагарова Н.Х.-М.	70,4%	

Качество и успеваемость по географии

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
5 а	Аппоева Э.К.	74%	
5 б		69%	
6а		71%	
6 б		75%	
7а			
7 б			
7в			
8а			
8 б			
9а			
9б			

Мониторинг результативности обучения учащихся на третьей ступени обучения

Качество и успеваемость по русскому языку

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
	Тугова Ф.З.	61%	
	Тугова Ф.З.		

Качество и успеваемость по литературе

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
	Тугова Ф.З.	65%	
	Тугова Ф.З.		

Качество и успеваемость по родной литературе

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
	Лайпанова Х.Х.	100%	
	Лайпанова Х.Х.	100%	

Качество и успеваемость по английскому языку

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
-------	---------	-----------------	--------------

10	Айбазова Н.К.	65%	
11	Борлакова Ф.А.-К.		

Качество и успеваемость по истории

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
	Аппоева И.Х.	64%	
	Джазаева Л.И.		

Качество и успеваемость по обществознанию

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
	Аппаева И.Х.	75%	
	Джазаева Л.И.		

Качество и успеваемость по математике

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
	Абаева А.З.	59%	
	Абаева А.З.		

Качество и успеваемость по физике

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
	Мурзаева М.И.	60%	
	Мурзаева М.И.	74%	

Качество и успеваемость по астрономии

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
	Мурзаева М.И.	100%	

Качество и успеваемость по биологии

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
	Салпагарова И.М.	65%	
	Салпагарова Н.Х.-М.	77%	

Качество и успеваемость по химии

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
	Салпагарова Н.Х.-М.		
	Салпагарова Н.Х.-М.		

Качество и успеваемость по географии

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
10	Аппоева О.А.	92%	

Качество и успеваемость по физической культуре

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
	Хубиев О.Х.	100%	
	Хубиев О.Х.		

В рамках внутришкольного контроля проводилось изучение состояния преподавания предметов на углубленном уровне. Проведены беседы с учителями, работающими в классе, посещены уроки, проведены административные контрольные работы, анкетирование обучающихся. Количество часов по учебному плану даёт возможность углубленно изучать предметы, работать с дополнительными источниками информации. Учителя используют разные типы уроков, на которых сбалансировано сочетаются традиционные и новые методы обучения.

12. Анализ результативности государственной итоговой аттестации.

Важнейшим фактором эффективности деятельности лица является ее результативность.

В настоящее время независимой формой оценки выпускников являются Основная государственная экзамен и Единый государственный экзамен, которые позволяют достаточно достоверно выявить общие тенденции и закономерности в исследовании качества образования в школе.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией лица была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;
- проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ для всех обучающихся 11 классов и в новой форме для всех обучающихся 9 класса по обязательным предметам;
- проведены диагностические контрольные работы в новой форме в 9 классе и в форме ЕГЭ в 11 классе по предметам, которые выбрали выпускники. Подготовка к государственно (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего (полного) образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА.

Результаты выпускников 11 класса ЕГЭ-2024 г.

Русский язык

№	ФИО выпускника	Результат
1	Айбазова Амина Муратовна	64 б.
2	Боташев Омар Казимович	29 б.
3	Джирикова Милана Юнусовна	81 б.
4	Каракетов Ислам Даудович	63 б.
5	Катчиев Ислам Юнусович	32 б.
6	Тебуев Марат Муратович	52б.

7	Токов Алан Рашидович	526.
8	Хапчаева Милана Мухтаровна	83 б.
9	Хапчаева Фериде Муссаевна	676.
Средний тестовый балл		58 б.

Математика (базовая)

№	ФИО выпускника	Оценка
1	Айбазова Амина Муратовна	4
2	Боташев Омар Казимович	3
3	Джирикова Милана Юнусовна	5
4	Каракетов Ислам Даудович	4
5	Катчиев Ислам Юнусович	3
6	Токов Алан Рашидович	4
7	Хапчаева Фериде Муссаевна	5
Оценка		4

Математика (профильная)

№	ФИО выпускника	Результат
1	Тебуев марат муратович	70 б.
2	Хапчаева Милана Мухтаровна	70 б.
Средний тестовый балл		70 б.

Химия

№	ФИО выпускника	Результат
1	Айбазова Амина Муратовна	49 б.
2	Джирикова Милана Юнусовна	77 б.
3	Токов Алан Рашидович	36 б.
4	Хапчаева Фериде Муссаевна	48 б.
Средний тестовый балл		52,5 б.

Биология

№	ФИО выпускника	Результат
1	Айбазова Амина Муратовна	61 б.
2	Джирикова Милана Юнусовна	72 б.
3	Токов Алан Рашидович	33 б.
4	Хапчаева Фериде Муссаевна	53 б.
Средний тестовый балл		54,75 б.

История

№	ФИО выпускника	Результат
1	Боташев Омар Казимович	32 б.
Средний тестовый балл		32 б.

Обществознание

№	ФИО выпускника	Результат
1	Боташев Омар Казимович	18 б.
2	Каракетов Ислам Даудович	47б.
3	Катчиев Ислам Юнусович	18 б.
4	Тебуев Марат Муратович	52 б.
5	Хапчаева Милана Мухтаровна	72 б.
Средний тестовый балл		41 б.

Медалью «За особые успехи в учении» I степени награждена Джирикова Милана Юнусовна, медалью «За особые успехи в учении» II степени Айбазова Амина Мухтаровна, Хапчаева Милана Юнусовна.

Результаты ЕГЭ за последние пять лет

Предмет	Учебный год					
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	83,6 б.	76 б.	66,6 б.	57,6 б.	73,2б.	58 б.
Литература	-	7 б.	-	40 б.	-	-
Математика базовая	4б.	-	-	3,5б.	4,2	4
Математика профильная	59,5 б.	38 б.	70 б.	43,2 б.	62,5б.	70 б.
История	59 б.	43 б.	46 б.	67 б.	-	32 б.
Обществознание	59 б.	24 б.	48,8 б.	55,5б.	0	41 б.
Физика	64 б.	30 б.	-	44 б.	62 б.	-
Химия	57,2 б.	59 б.	49,5 б.	21 б.	0	52,5 б.
Биология	60 б.	58 б.	56,5 б.	29,6 б.	53,6 б.	54,75 б.
Английский язык	-	42 б.	93 б.	46 б.	-	-
Информатика	-	-	-	-	70 б.	-

Результативность сдачи ГИА-9 в 2023 году

Результаты ОГЭ обучающихся 9-х классов за 2023-2024 уч.г. по математике

№	Ф.И.О.	Экзаменационная
		ная

1	Алакаева Альбина Маратовна	4
2	Алиев Рустам Хусеевич	4
3	Аппаева Камила Биляловна	4
4	Бадахова Айша Руслановна	4
5	Байрамкулов Аслан Хамзатович	4
6	Байрамуков Борис Султанович	5
7	Балаев Шамиль Хасан-Алиевич	4
8	Богданова Александра Юрьевна	5
9	Боташев Алим Казимович	4
10	Боташева Мадина Асхатовна	4
11	Заузанов Ренат Науарович	4
12	Караев Арслан Хасанович	4
13	Катчиев Мурадин Баширович	5
14	Койчуева Амина Аслановна	5
15	Лепшокова Аминат Ансаровна	5
16	Лопунов Вадим Александрович	4
17	Натенадзе Ислам Автандилович	4
18	Салпагаров Ислам Расулович	4
19	Салпагаров Солтан Расулович	4
20	Семенов Тамерлан Хасанович	5
21	Тебуева Камилла Руслановна	4
22	Темирова Русалина Мухадиновна	4
23	Хачиров Аслан Бекмурзаевич	5
24	Хубиев Керам Аминович	4
25	Шаманова Айшат Алиевна	4
26	ЭдиеваКарина Хорламовна	5
27	Айбазова Алия Казимовна	5
28	Айбазова Милана Исламовна	5
29	Алботов Азамат Рамазанович	4
30	Байрамкулов Ислам Энверович	4
31	Байрамуков Хамзат Магометович	5

32	Батчаев Шамиль Алимович	5
33	Батчаева Залина Расуловна	4
34	Батчаева Зульфия Хаджиевна	4
35	Гапоева Альбина Рустамовна	4
36	Зубко Виктория Александровна	5
37	Исмаилова Лейла Зауровна	5
38	Кульчаев Динислам Хусеевич	4
39	Кульчаева Аминат Казбековна	4
40	Лукина Кристина Андреевна	5
41	Мурзаева Залина Сеит-Умаровна	4
42	Стрельникова Арина Витальевна	4
43	Токова Аланда Расуловна	4
44	Тхакохов Имран Муратович	4
45	Урусов Азнаур Османович	4
46	Урусов Рамазан Русланович	4
47	Хапаев Радмир Арасулович	4
48	Хапчаев Мирлан Мухтарович	4
49	Хубиев Шауген Шамилевич	4
50	Чеккуев Мурат Асланович	4
51	Черкасов Динислам Рамазанович	4
52	Чотчаев Аслан Муратович	5
53	Шунгарова Русалина Хорламовна	4
	<p>Количество:</p> <p>«5» - 16</p> <p>«4» - 37</p> <p>«3» - 0</p> <p>«2» - 0</p> <p>Успеваемость – 100%</p> <p>Качество знаний – 100%</p>	

**Результаты ОГЭ обучающихся 9-х классов за 2023-2024 уч.г.
по русскому языку**

№	Ф.И.О.	Экзаменационная
1	Алакаева Альбина Маратовна	5
2	Алиев Рустам Хусеевич	4
3	Аппаева Камила Биляловна	4
4	Бадахова Айша Руслановна	4
5	Байрамкулов Аслан Хамзатович	3
6	Байрамуков Борис Султанович	5
7	Балаев Шамиль Хасан-Алиевич	4
8	Богданова Александра Юрьевна	5
9	Боташев Алим Казимович	3
10	Боташева Мадина Асхатовна	5
11	Заузанов Ренат Науарович	3
12	Караев Арслан Хасанович	3
13	Катчиев Мурадин Баширович	5
14	Койчуева Амина Аслановна	5
15	Лепшокова Аминат Ансаровна	5
16	Лопунов Вадим Александрович	4(пересдача)
17	Натенадзе Ислам Автандилович	4
18	Салпагаров Ислам Расулович	3
19	Салпагаров Солтан Расулович	5
20	Семенов Тамерлан Хасанович	5
21	Тебуева Камилла Руслановна	5
22	Темирова Русалина Мухадиновна	4
23	Хачиров Аслан Бекмурзаевич	4
24	Хубиев Керам Аминович	4
25	Шаманова Айшат Алиевна	4
26	ЭдиеваКарина Хорламовна	5

27	Айбазова Алия Казимовна	5
28	Айбазова Милана Исламовна	5
29	Алботов Азамат Рамазанович	4
30	Байрамкулов Ислам Энверович	3
31	Байрамуков Хамзат Магометович	5
32	Батчаев Шамиль Алимович	3
33	Батчаева Залина Расуловна	5
34	Батчаева Зульфия Хаджиевна	5
35	Гаппоева Альбина Рустамовна	5
36	Зубко Виктория Александровна	5
37	Исмаилова Лейла Зауровна	5
38	Кульчаев Динислам Хусеевич	3
39	Кульчаева Аминат Казбековна	3
40	Лукина Кристина Андреевна	4
41	Мурзаева Залина Сеит-Умаровна	5
42	Стрельникова Арина Витальевна	5
43	Токова Аланда Расуловна	4
44	Тхакохов Имран Муратович	4
45	Урусов Азнаур Османович	3
46	Урусов Рамазан Русланович	3
47	Хапаев Радмир Арасулович	3
48	Хапчаев Мирлан Мухтарович	4
49	Хубиев Шауген Шамилевич	4
50	Чеккуев Мурат Асланович	3
51	Черкасов Динислам Рамазанович	5
52	Чотчаев Аслан Муратович	4(пересдача)
53	Шунгарова Русалина Хорламовна	5
	Количество: «5» - 23 «4» - 17 «3» - 13	

«2» - 0	
Успеваемость – 100 %	
Качество знаний – 75 %	

**Результаты ОГЭ обучающихся 9-х классов за 2023-2024 уч.г.
по биологии**

№	Ф.И.О.	Экзаменационная
1	Алакаева Альбина Маратовна	5
2	Алиев Рустам Хусеевич	4
3	Аппаева Камила Биляловна	4
4	Бадахова Айша Руслановна	4(пересдача)
5	Байрамкулов Аслан Хамзатович	5
6	Богданова Александра Юрьевна	4
7	Боташев Алим Казимович	4
8	Боташева Мадина Асхатовна	5
9	Заузанов Ренат Науарович	5
10	Караев Арслан Хасанович	5
11	Катчиев Мурадин Баширович	4
12	Лепшокова Аминат Ансаровна	5
13	Лопунов Вадим Александрович	3
14	Салпагаров Ислам Расулович	4
15	Салпагаров Солтан Расулович	4
16	Семенов Тамерлан Хасанович	3
17	Тебуева Камилла Руслановна	5
18	Темирова Русалина Мухадиновна	4
19	Хубиев Керам Аминович	4
20	Шаманова Айшат Алиевна	4
21	ЭдиеваКарина Хорламовна	3

22	Айбазова Алия Казимовна	5
23	Айбазова Милана Исламовна	5
24	Алботов Азамат Рамазанович	4
25	Байрамкулов Ислам Энверович	5
26	Батчаев Шамиль Алимович	4
27	Батчаева Залина Расуловна	4
28	Батчаева Зульфия Хаджиевна	5
29	Гаппоева Альбина Рустамовна	5
30	Зубко Виктория Александровна	5
31	Исмаилова Лейла Зауровна	4
32	Кульчаев Динислам Хусеевич	4
33	Кульчаева Аминат Казбековна	5
34	Лукина Кристина Андреевна	5
35	Мурзаева Залина Сеит-Умаровна	4
36	Токова Аланда Расуловна	4
37	Тхакохов Имран Муратович	4
38	Урусов Азнаур Османович	4
39	Урусов Рамазан Русланович	4
40	Хапаев Радмир Арасулович	4
41	Хапчаев Мирлан Мухтарович	5
42	Хубиев Шауген Шамилевич	4
43	Чеккуев Мурат Асланович	4
44	Черкасов Динислам Рамазанович	4
45	Чотчаев Аслан Муратович	4
46	Шунгарова Русалина Хорламовна	5
	Количество: «5» - 17 «4» - 26 «3» - 3 «2» - 0	

Успеваемость – 100%	
Качество знаний – 93%	

**Результаты ОГЭ обучающихся 9-х классов за 2023-2024 уч.г.
по географии**

№	Ф.И.О.	Экзаменационная
1	Байрамуков Борис Султанович	5
2	Балаев Шамиль Хасан-Алиевич	4
3	Караев Арслан Хасанович	4
4	Натенадзе Ислам Автандилович	5
5	Семенов Тамерлан Хасанович	4
6	Хачиров Аслан Бекмурзаевич	4
7	Айбазова Алия Казимовна	5
8	Айбазова Милана Исламовна	4
9	Алботов Азамат Рамазанович	4
10	Байрамкулов Ислам Энверович	4
11	Батчаев Шамиль Алимович	5
12	Батчаева Залина Расуловна	5
13	Исмаилова Лейла Зауровна	4
14	Кульчаев Динислам Хусеевич	4
15	Кульчаева Аминат Казбековна	3
16	Лукина Кристина Андреевна	5
17	Мурзаева Залина Сеит-Умаровна	5
18	Токова Аланда Расуловна	4
19	Тхакохов Имран Муратович	5
20	Урусов Азнаур Османович	3
21	Урусов Рамазан Русланович	5
22	Хапаев Радмир Арасулович	4
23	Хапчаев Мирлан Мухтарович	5
24	Хубиев Шауген Шамилевич	5

25	Чеккуев Мурат Асланович	5
26	Черкасов Динислам Рамазанович	5
27	Чотчаев Аслан Муратович	4
28	Шунгарова Русалина Хорламовна	5
Количество: «5» - 14 «4» - 12 «3» - 2 «2» - Успеваемость – 100% Качество знаний – 92,8%		

**Результаты ОГЭ обучающихся 9-х классов за 2023-2024 уч.г.
по обществознанию**

№	Ф.И.О.	Экзаменационная
1	Аппаева Камила Биляловна	4
2	Бадахова Айша Руслановна	4
3	Байрамкулов Аслан Хамзатович	4
4	Байрамуков Борис Султанович	4
5	Балаев Шамиль Хасан-Алиевич	4
6	Богданова Александра Юрьевна	4
7	Боташев Алим Казимович	3
8	Боташева Мадина Асхатовна	4
9	Заузанов Ренат Науарович	4
10	Катчиев Мурадин Баширович	3
11	Койчуева Амина Аслановна	4
12	Лепшокова Аминат Ансаровна	4
13	Лопунов Вадим Александрович	4
14	Натенадзе Ислам Автандилович	3

15	Салпагаров Ислам Расулович	5
16	Салпагаров Солтан Расулович	4
17	Тебуева Камилла Руслановна	4
18	Темирова Русалина Мухадиновна	4
19	Хачиров Аслан Бекмурзаевич	4
20	Хубиев Керам Аминович	4
21	Шаманова Айшат Алиевна	4
22	ЭдиеваКарина Хорламовна	4
23	Батчаева Зульфия Хаджиевна	4
24	Зубко Виктория Александровна	4
25	Стрельникова Арина Витальевна	5
26	Алиев Рустам Хусеевич	4
	<p>Количество:</p> <p>«5» - 2</p> <p>«4» - 21</p> <p>«3» - 3</p> <p>«2» - 0</p> <p>Успеваемость – 100%</p> <p>Качество знаний – 88,5%</p>	

**Результаты ОГЭ обучающихся 9-х классов за 2023-2024 уч.г.
по химии**

№	Ф.И.О.	Экзаменационная
1	Алакаева Альбина Маратовна	5
2	Гаппоева Альбина Рустамовна	4
	<p>Количество:</p> <p>«5» -1</p> <p>«4» -1</p> <p>«3» -0</p>	

	<p>«2» -0</p> <p>Успеваемость – 100%</p> <p>Качество знаний – 100%</p>	
--	--	--

**Результаты ОГЭ обучающихся 9-х классов за 2023-2024 уч.г.
по английскому языку**

№	Ф.И.О.	Экзаменационная
1	Койчуева Амина Аслановна	5
	<p>Количество:</p> <p>«5» - 1</p> <p>«4» - 0</p> <p>«3» - 0</p> <p>«2» - 0</p> <p>Успеваемость – 100%</p> <p>Качество знаний – 100%</p>	

**Результаты ОГЭ обучающихся 9-х классов за 2023-2024 уч.г.
по информатике**

№	Ф.И.О.	Экзаменационная
1	Стрельникова Арина Витальевна	4
	<p>Количество:</p> <p>«5» - 0</p> <p>«4» - 1</p> <p>«3» - 0</p> <p>«2» - 0</p> <p>Успеваемость – 100%</p> <p>Качество знаний – 100%</p>	

В 2023-2024 учебном году с отличием завершили курс основного общего образования Айбазова Алия Казимовна, Айбазова Милана Исламовна, Гаппоева Альбина Рустамовна, Стрельникова Арина Витальевна, Шунгарова Русалина Хорламовна, Койчуева Амина Аслановна, Алакаева Альбина Марато

13. Финансовая грамотность

В I квартале 2022 года обучающиеся лица активно принимали участие в мероприятиях по финансовой грамотности:

1. С 1 по 31 марта обучающиеся 1- 9 классов принимали участие в онлайн-олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство». Общее количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде - 127 участников: 47 обучающихся из 1-4 классов, 80 обучающихся из 5-9 классов. Ребята, набравшие максимальное количество баллов, получили Дипломы победителя, а все участники – Сертификаты.

2. Обучающиеся 7-10 классов принимали участие в весенней сессии онлайн-уроков по финансовой грамотности. Тематика уроков различна. Профессионалы рассказывают обучающимся о различных сторонах финансовой грамотности, проводят интерактивы.

1) «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве».

2) «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй»

3) «С деньгами на «Ты» или зачем быть финансово-грамотным?»

4) «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами».

5) «Личный финансовый план. Путь к достижению цели».

6) «Вклады. Как сохранить и приумножить»

3. Для обучающихся 8-10 классов был проведен всероссийский тематический урок «Финансовая безопасность». На уроке ребята познакомились с понятием «финансовая безопасность», включающим в себя комплекс мер, методов и средств по защите экономических интересов государства на макроуровне, корпоративных структур, финансовой деятельности хозяйствующих субъектов на микроуровне, а также изучили правила финансовой безопасности.

4. Педагоги лица приняли участие в вебинарах, организованных региональной лабораторией финансовой грамотности:

1) «Об изменениях с 1 января 2023 года в действующем пенсионном законодательстве, направленных на совершенствование порядка установления пенсий»

2) «Правила определения фальшивых денежных знаков»

3) «Банковские карты и их безопасное использование»

4) «Актуальные вопросы формирования функциональной финансовой грамотности обучающихся средствами урочной и внеурочной деятельности»

Методических семинарах, организованных Ассоциацией развития финансовой грамотности:

- 1) «Финансовое просвещение женщин»
- 2) «Внедрение финансовой грамотности в образовательный процесс»

14. Функциональная грамотность

Организация работы по повышению функциональной грамотности

В соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности, согласно регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Усть-Джегутинского муниципального района на 2023-2024 учебный год, плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты» в образовательном учреждении был проведен комплекс мероприятий по повышению функциональной грамотности обучающихся.

Ответственным по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты» был назначен заместитель директора по УР Гаппоева С.С., сформирована рабочая группа для координации работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

В образовательном учреждении сформирован единый алгоритм организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности, скорректирован план методического сопровождения в части формирования и оценки функциональной грамотности, проведены Педагогический совет, Методический совет, заседания рабочей группы и методических объединений по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся. Обеспечено участие учителей-предметников на заседаниях, районных семинарах, организованных опорными площадками, региональных семинарах и вебинарах. Педагоги приняли участие в онлайн-марафонах функциональной грамотности, организованных Академией Минпросвещения России.

Все педагоги, участвующие в формировании функциональной грамотности, зарегистрированы на платформе «Российская электронная школа».

Работа в лицее по формированию функциональной грамотности была организована на уроках, внеурочной деятельности и занятиях дополнительного образования в различной форме.

В процессе реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности, учителями проводились уроки с применением упражнений из электронного банка тренировочных заданий непосредственно на уроках, на занятиях внеурочной деятельности, дополнительного образования, в виде просмотра онлайн-уроков финансовой грамотности на платформе «Дни ФГ».

На муниципальном уровне были проведены мастер-классы и открытые уроки учителями лицея.

Обучающиеся 8, 9 классов регулярно выполняли тренировочные работы по формированию функциональной грамотности на платформе «Российская электронная школа» по всем шести направлениям.

При отборе наиболее эффективных инструментов формирования функциональной грамотности приоритет отдан активным формам. Так, наиболее востребованы интерактивные, игровые технологии, творческая мастерская, кейс-технологии, технология развития критического мышления, проектные технологии. Конечно, это только начало реализации проекта по формированию функциональной грамотности, планируемыми результатами которого должны стать определенные уровни ее сформированности.

15. Результаты Всероссийских проверочных работ в 2024 году

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2023 № 2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»" и на основании приказа Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики от 15.02.2024 года №117 «О проведении в 2024 году Всероссийских проверочных работ в 4-8,11 классах общеобразовательных учреждений территории Карачаево-Черкесской Республики в 2024 году, приказом № 16/1 от 16.02.2024 г. «О проведении в 2023 году Всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в общеобразовательных учреждениях Усть-Джегутинского муниципального района».

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР учащихся 4 классов

№ п-п	ВПР- 5 класс(по программе 4 класса):	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	% качества
1	Русский язык	52	48	64,59
2	Математика	52	44	63,64
3	Окружающий мир	52	43	79,07

Результаты ВПР учащихся 5 классов

№ п-п	ВПр- 5 класс:	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	% качества
1	Русский язык	55	45	61,37
2	Математика	55	47	70,22
3	Биология	55	36	72,22
4	История	55	44	75,56

Результаты ВПр учащихся 6 классов

№ п-п	ВПр- 7 класс(по программе 6 класса):	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	% качества
1	Русский язык	54	45	62,23
2	Математика	54	47	61,71
3	Биология(6а)	27	19	63,16
4	История(6а)	27	21	66,67
5	География(6б)	27	25	72
6	Обществознание(6б)	27	24	70,83

Результаты ВПр учащихся 7-х классов.

№ п-п	ВПр- 7 класс :	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	% качества
1	Русский язык	54	44	61,36
2	Математика	54	42	59,52
3	Физика	28	23	60,87
4	Биология	26	20	60
5	География	28	21	61,91
6	Обществознание	26	22	54,54

Результаты ВПр учащихся 8-х классов.

№ п-п	ВПР- 8 класс:	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	% качества
1	Русский язык	59	50	54
2	Математика	59	50	60
3	Физика(8а)	17	14	57,14
4	Химия (8б)	21	16	62,5
	Биология (8в)	21	17	64,76
	История (8а)	17	12	58,33
5	География (8б)	21	17	70,59
6	Обществознание (8в)	21	15	60

Результаты ВПР учащихся 11 классов

№ п-п	ВПР- 11класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	% качества
1	География	9	7	71,43
2	История	9	6	66,67

16.Работа с одаренными детьми

Достижения учащихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсах и проектах.

Результаты участия обучающихся МБОУ «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты» в олимпиадах, конкурсах различного уровня в 2023-2024 уч.году

№ п-п	Ф.И.О.	Класс	Область одаренности (предметная, спортивная, творческая и т.д.)	Участие (во всех мероприятиях с указанием уровня мероприятия)	Результат участия
1	Джирикова Милана	11	предметная	Районный конкурс сочинений, посвященный дню возвращения карачаевского народа на историческую Родину.	3 место

2	Хапчаева Милана	11	спортивная	Первенство Усть-Джегутинского муниципального района по шахматам	2 место
			творческая	Районный конкурс стенгазет, посвященный 80-й годовщине депортации карачаевского народа	3 место
			предметная	Открытая российская интернет-олимпиада по китайскому языку для школьников	1 место
			предметная	Открытая российская интернет-олимпиада по китайскому языку для школьников	2 место
			предметная	Всероссийский фонетический конкурс по китайскому языку «Золотая рифма	1 место
3	Каракетов Ислам	11	спортивная	Первенство России по кикбоксингу	3 место
			спортивная	Первенство Волгоградской области по тайскому боксу	1 место
			спортивная	Первенство СКФО по кикбоксингу в дисциплине К1	2 место
			спортивная	Краевые(Ставропольский край) соревнования по кикбоксингу, посвященные Дню матери	1 место
			спортивная	Краевые соревнования по кикбоксингу, посвященные памяти бойцов спецподразделений и воинов, погибших в локальных конфликтах	1 место
			спортивная	Кубок Ставропольского края и краевые соревнования по кикбоксингу «Кубок	1 место

				Победы»	
			спортивная	Чемпионат и первенство Ставропольского края по кикбоксингу	1 место
4	Байрамкулов Аслан	9а	спортивная	Финал первенства республиканских соревнований по волейболу в зачет спартакиады учащихся образовательных организаций КЧР среди юношей	2 место
5	Заузанов Ренат	9а	спортивная	Открытый турнир спортивного клуба 5642 по Всестилевому каратэ, по дисциплине С3. Кубок Ассоциации Каратэ г.Кисловодска	1 место
			спортивная	Первенство КЧР по каратэ	1 место
			спортивная	Первенство КЧР по каратэ	1 место
			спортивная	Открытый турнир спортивного клуба «КУБ_ТИМ». Кубок Ассоциации Каратэ г.Кисловодска	1 место
			спортивная	Всероссийские соревнования по каратэ «памяти мастера спорта России международного класса Аслана Кокаева	2 место
			спортивная	Открытый турнир спортивного клуба 5642 по Всестилевому каратэ, по дисциплине С3. Кубок Ассоциации Каратэ г.Кисловодска	1 место
			спортивная	Открытый турнир «Спортивного клуба «5642» по каратэ в честь открытия клуба	2 место
6	Шаманова Айшат	9а	спортивная	Товарищеская встреча по волейболу в лицее	2 место

			спортивная	Первенство Усть-Джегутинского муниципального района по волейболу, среди общеобразовательных учреждений, в рамках Спартакиады обучающихся	3 место
7	Койчуева Амина	9а	спортивная	Первенство Усть-Джегутинского муниципального района по волейболу, среди общеобразовательных учреждений, в рамках Спартакиады обучающихся	3 место
8	Гаппоева Альбина	9б	предметная	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	1 место
			предметная	Дистанционный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	победитель
9	Лукина Кристина	9б	предметная	Районный конкурс чтецов, посвященный 80-летию освобождения ленинграда от фашистской блокады «Строки о блокаде ленинграда...»	3 место
10	Алиев Магамед	8б	творческая	Районный конкурс рисунков, посвященный 80-й годовщине депортации карачаевского народа	1 место
			предметная	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	1 место
11	Каракетов Амир	8в	спортивная	Первенство СКФО по кикбоксингу в дисциплине «Фулл-контакт»	2 место
			спортивная	Кубок Ставропольского края	2 место

				по кикбоксингу	
			спортивная	Первенство СКФО по кикбоксингу	3 место
			спортивная	Кубок Ставропольского края и краевые соревнования по кикбоксингу	1 место
			спортивная	Краевые соревнования по кикбоксингу, посвященные памяти бойцов спецподразделений и воинов, погибших в локальных конфликтах	1 место
12	Узденова София	8в	предметная	Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия-2030, в номинации «Человек и его здоровье»	2 место
13	Салпагарова Малика	ба	предметная	Лицейский конкурс чтецов «Учитель – профессия на все времена»	2 место
			предметная	Лицейский конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	3 место
14	Кубанова Сабина	ба	предметная	Лицейский конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	1 место
			предметная	Лицейский конкурс стихов «Память, застывшая в рифмах»	1 место
			предметная	Лицейский конкурс чтецов «Учитель – профессия на все времена»	3 место
			предметная	Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	1 место
			предметная	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	3 место

15	Эркенова Русалина	ба	предметная	Лицейский конкурс стихов «Память, застывшая в рифмах»	1 место
			предметная	Лицейский конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	2 место
16	Айбазова Самира	бб	предметная	Конкурс памяти Ханафия и Назифат Узденовых, посвященный Дню Героев Отечества в целях сохранения и развития карачаево-балкарского языка	1 место
17	Айбазова Салима	бб	предметная	Конкурс юных чтецов «Строки, опаленные войной»	2 место
			предметная	Лицейский конкурс стихов «Память, застывшая в рифмах»	2 место
			спортивная	Первенство лица по шашкам	3 место
18	Хапчаева Эльза	бб	предметная	Конкурс юных чтецов «Строки, опаленные войной»	1 место
			предметная	Лицейский конкурс стихов «Память, застывшая в рифмах»	1 место
19	Байрамукова Саида	бб	спортивная	Первенство лица по шашкам	1 место
20	Узденов Ахмат	бб	спортивная	Всероссийские соревнования по каратэ «Кубок Пересвета»	3 место
			спортивная	Первенство КЧР по каратэ	3 место
			спортивная	Турнир по каратэ, посвященный Дню народного единства	2 место
			спортивная	Открытый турнир Усть-Джегтинского района по каратэ	3 место
			спортивная	Открытое первенство Малокарачаевского района по каратэ-до	2 место
			спортивная	Открытый турнир СК 5642 по каратэ, кубок ассоциации каратэ г.Кисловодск	3 место
			спортивная	Турнир по каратэ «Праздник весны»	1 место

			спортивная	Всероссийские соревнования по каратэ «Кубок Кавказа»	3 место
21	Семенова Амира	5а	предметная	Лицейский конкурс стихов «Память, застывшая в рифмах»	2 место
22	Джилкиева Аэлига	5а	предметная	Лицейский конкурс стихов «Память, застывшая в рифмах»	3 место
23	Айбазова Айшат	5а	предметная	Районный конкурс чтецов, посвященный 80-летию освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Строки о блокаде Ленинграда...»	участие
			предметная	Лицейский конкурс стихов «Память, застывшая в рифмах»	Участие
24	Эртуева Ясмينا	5а	предметная	Лицейский конкурс стихов «Память, застывшая в рифмах»	2 место
25	Исмаилова Лиана		предметная	Лицейский конкурс стихов «Память, застывшая в рифмах»	1 место
26	Батчаев Амин	3а	предметная	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Белый мишка»	1 место
27	Джанбеков Адиль	3а	предметная	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Белый мишка»	1 место
28	Текеева Аиша	3а	предметная	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Белый мишка»	1 место

Инновационная образовательная программа должна способствовать развитию интеллекта, творческого потенциала, формированию самоопределения личности в процессе обучения, а также должна позволить перейти на новую качественную ступень образования, позволяющую реализовать требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Педагогический коллектив лицея стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, атмосферу творчества, которая позволила бы учащимся раскрыться во всем их разнообразии, во всей

полноте их неповторимых задатков и особенностей. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, единые методические дни, декады, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры.

Результаты

участия в муниципальном конкурсе исследовательских работ

№ пп	ФИО полностью	Класс	Тема работы	Номинация	Руководитель ФИО	Место
3	Хосуева Аиша Аслановна	2б	«Чтение-лучшее учение»	Начальные классы	Холостых Анастасия Сергеевна	2 место
4	Хосуев Ахмат Асланович	1б	«Аквариум и его обитатели»	Начальные классы	Бердиева Бэла Ибрагимовна	3 место

Особое внимание уделяется участию одаренных детей во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам. Всероссийская олимпиада школьников — интеллектуальное соревнование, принять участие в котором может любой школьник. Участие в олимпиаде является одним из ключевых элементов для достижения национальных целей развития России в части создания возможностей для самореализации и развития талантов.

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 уч.г.

№ П-п	Ф.И.О. учащихся	Класс	Предмет	Место	Ф.И.О. учителя
1	Койчужева Амина Аслановна	9а	Английский язык	2	Айбазова Назифа Кеккезовна
2	Айбазова Амина Муратовна	11	Английский язык	3	Борлакова Фатима Абдул-Керимовна

3	Узденова София Альбертовна	86	Химия	2	Салпагарова Назифат Хаджи- Махмутовна
4	Батчаева Зульфия Хаджиевна	96	Литература	3	Алиева Айна Алимуратовна
5	Холостых Виктория Алексеевна	76	Биология	3	Салпагарова Индира Мурадиновна
6	Айбазова Алия Казимовна	96	Биология	3	Салпагарова Индира Мурадиновна
7	Айбазова Амина Муратовна	11	Биология	2	Салпагарова Назифат Хаджи- Махмутовна
8	Трофименко Карина Сеидовна	76	Физическая культура	2	Хубиев Осман Хаджимурзаевич
9	Каракетов Амир Даудович	8в	Физическая культура	2	Хубиев Осман Хаджимурзаевич
10	Токов Алан Рашидович	11	Физическая культура	3	Хубиев Осман Хаджимурзаевич
11	Гаппоева Альбина Рустамовна	96	Физика	3	Мурзаева Марзи Исмаиловна
12	Джашеев Алан Мекерович	10	Обществознание	3	Аппаева Индира Хамидовна
13	Дьяченко Ангелина Ангелина Александровна	10	География	3	Аппоева Элла Казбековна
14	Гаппоев Альберт Рустамович	86	Русский язык	3	Байрамкулова Фатима Нарчиковна
15	Борлаков Амир	10	Родной язык	3	Лайпанова

	Арсенович				Хаджар Халитовна
15	Узденова София Альбертовна	86	История	3	Гаппоева Сейджан Сулейменовна

17. Условия для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по состоянию здоровья

В соответствии с пунктом 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании представленных медицинских справок, заявлений родителей и приказов директора на индивидуальном обучении в 2023-2024 учебном году находились 14 человек.

Обучение по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования на дому было организовано в соответствии с нормативными документами. Для всех обучающихся составлен учебный план индивидуального обучения и расписание занятий.

Все учителя имеют календарно - тематическое планирование по каждому предмету учебного плана. Классными руководителями заведены журналы индивидуальных занятий, дневники. Занятия проводились согласно утвержденному расписанию и в соответствии с тематическим планированием, своевременно и правильно вносились записи в журнал занятий. Все обучающиеся, находившиеся на индивидуальном обучении, по желанию и согласию родителей (законных представителей) могли посещать дополнительно занятия с классом, программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализованы в полном объеме.

Наряду с традиционными уроками при посещении детей на дому применялись и дистанционные технологии: переписка по электронной почте, общение по системе Skype, использование возможностей школьного сайта, дистанционного обучения и других образовательных ресурсов и технологий сети Интернет. Все педагоги, обучающие детей с особыми образовательными потребностями, прошли курсы повышения квалификации по вопросам использования дополнительного оборудования и программного обеспечения в процессе дистанционного обучения, а также курсы по вопросам, определяющим биологические, психологические и педагогические факторы специального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Все ученики, обучающиеся на дому, аттестованы по итогам года. Обучающимся была предоставлена возможность принимать участие во внеклассных мероприятиях. Замечаний к организации занятий со стороны родителей не было.

В лицее в полном объеме реализуются права граждан на получение общего образования в форме индивидуального обучения на дому.

19. Инновационная деятельность

Развитие инновационной деятельности

Инновационную деятельность школы можно определить, как целенаправленное преобразование коллективом педагогической системы с целью улучшения ее способности достигать качественно более высоких результатов обучения. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений – это деятельность по развитию самой школы.

Инновационное пространство является одним из важнейших элементов в системе развития образования и обеспечивает системность работы ОУ, повышает качество и эффективность образовательной деятельности.

Работа в инновационном режиме требует от педагогов активного включения в творческий процесс, освоения и внедрения в практику инновационных стратегий.

С другой стороны, более конкретно оцениваются результаты инновационной деятельности, четко осознается место школы в образовательном инновационном пространстве.

В связи с этим в области инновационной деятельности перед педагогическим коллективом лица в 2024-2025 уч.году стояли следующие задачи:

- продвижение освоенных образовательных инноваций
- расширение сферы внедрения и распространения результатов инновационной деятельности
- создание механизма измерения результативности инноваций
- обеспечение трансляции результатов инновационной деятельности

Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива – это создание условий для обеспечения дальнейшего развития образовательного учреждения. Можно сказать, что в настоящее время мы находимся на этапе активного внедрения инноваций.

1.1. Области инноваций и их достоинства в содержании образования

направления	обоснование выбора
Внедрение обновленных ФГОС (1, 5 классы)	требования времени
Обучение педагогических работников по программе «Реализация обновленных ФГОС НОО И ООО»	внедрение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1-х и 5-х классах в 2023-2024 уч.году
Реализация Программ внеурочной деятельности (1-4, 5-9 классы)	создание условий для максимального раскрытия творческого, интеллектуального, лидерского и физического потенциала учащихся, комфортных условий для развития личности ребенка

в методиках, технологиях

- использование адаптивных, тестовых и информационных технологий
- использование метода Портфолио с 1 класса для систематизации и обобщений
- использование новых технологий обучения (технологии деятельностного типа)
- зонирование (зона-помощник, зона исследования, зона наблюдения за живыми объектами и т.д.)

в организации образовательной деятельности

направления	обоснование выбора
Динамическое расписание	в первой половине дня преподаются предметы повышенной сложности, во второй половине дня - творческой направленности. включение спортивных мероприятий в основное расписание Устав лицея
Ведение третьего часа физкультуры (в связи с переходом на пятидневную учебную неделю)в программу внеурочной деятельности	Федеральный план
Система оценивания	мотивация деятельности
Новые формы организации урока	уроки-практики, уроки-путешествия, онлайн-уроки, которые могут варьировать от 40 минут до 2 часов (на основании Устава лицея)
Работа над повышением функциональной грамотности обучающихся	Работа по выполнению тренировочных упражнений на учебной платформе «РЭШ», внедрение элементов функциональной грамотности в план уроков, занятий по внеурочной деятельности и дополнительного образования.
Индивидуальные образовательные маршруты в 10,11 классах	освоение организации обучения по ИОМ в соответствии с выбранными профилями
Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся	на всех ступенях обучения

во внутришкольном контроле

направление	обоснование выбора
Тематические и цикловые оценки	создание комфортных условий для интеллектуального развития личности ребенка, положительный валеологический аспект
Социальные практики	для учащихся 8-9, 10-11 классов
Индивидуальные образовательные траектории обучения	создание условий для удовлетворения социальных запросов учащихся
Использование информационных технологий и программного обеспечения	позволяют систематизировать и хранить информацию об образовательном процессе
Использование материалов электронных образовательных ресурсов, учебных платформ, сайта, системы «Сетевой город	для передачи, систематизации и обобщения информации об образовательном процессе
Использование мультимедийного оборудования	для проведения семинаров, совещаний, собраний различного уровня для всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся)

Как мы видим, инновационные процессы затрагивают все образовательные области. Нововведения в МБОУ «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты» вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

Достоинства инновационных технологий

По мнению педагогов **достоинства инновационных технологий** заключаются в следующем:

- дают возможность учащимся приобретать прочные и осознанные знания
- развивают самостоятельность в образовательной деятельности
- создают положительный эмоциональный настрой, нет боязни неправильных ответов, чувство уверенности преобладает
- повышается коммуникативная культура
- растёт мотивация к дальнейшему образованию
- повышается самооценка ученика
- положительный валеологический аспект, снимается психологическое напряжение ученика и учителя.

Инновационная деятельность дает учителю возможность:

- развивать творческие способности и интеллект обучающихся
- ориентироваться на способности, склонности, потребности, жизненные планы ребёнка
 - наблюдать позитивные эффекты реализации инновационных программ (**модель образовательного процесса**, обеспечивающая позитивные

результаты введения ФГОС и формирование развивающей образовательной среды в школе)

- **повышать качество педагогической деятельности** (организация урока, учебная мотивация учащихся)
- **осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности**
- **ориентировать деятельность на получение нового образовательного результата**
- **устойчивости работы школы**

Распространение опыта инновационной деятельности школы

1. Участие педагогического коллектива в районных мероприятиях на базе инновационных площадок, конкурсах профессионального мастерства.
2. Участие во Всероссийских конференциях, вебинарах, посвященных направлениям и перспективам развития Образовательной системы.
3. Транслирование опыта практических результатов лица (наставничество, участие в проведении мастер-классов, конференции, самообразование).

20. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся является одним из инноваций Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Она является обязательным элементом школьного образования и ставит перед педагогическим коллективом задачу организации развивающей среды для обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность велась по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В рамках данных направлений проводились занятия в 1-11 классах.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №7 г. Усть-Джегуты» 2023-2024 учебный год
Распределение часов внеурочной деятельности

Класс	Учитель	Количество часов	Итого
1а	Разговоры о важном(Харсова А.Г.)	1ч.	

	Основы функциональной грамотности (Харсова А.Г.)	1ч.	6
	Люби и знай родной язык (Хабова Т.Х.)	1ч.	
	Спортивная карусель (Харсова А.Г.)	1ч.	
	Орлята России(Харсова А.Г.)	1ч.	
	В мире прекрасного (Харсова А.Г.)	1ч.	
1б	Разговоры о важном (Бердиева Б.И.)	1ч.	6
	Основы функциональной грамотности (Бердиева Б.И.)	1ч.	
	Люби и знай родной язык (Бердиева Б.И.)	1ч.	
	Спортивная карусель (Бердиева Б.И.)	1ч.	
	Орлята России (Бердиева Б.И.)	1ч.	
	В мире прекрасного (Бердиева Б.И.)	1ч.	
2а	Разговоры о важном (Батчаева М.Р.)	1ч.	6
	Основы функциональной грамотности (Батчаева М.Р.)	1ч.	
	Люби и знай родной язык (Батчаева М.Р.)	1ч.	
	Спортивная карусель (Батчаева М.Р.)	1ч.	
	Орлята России(Батчаева М.Р.)	1ч.	
	В мире прекрасного (Батчаева М.Р.)	1ч.	
2б	Разговоры о важном (Биджиева Ф.М.)	1ч.	6
	Основы функциональной грамотности (Биджиева Ф.М.)	1ч.	
	Люби и знай родной язык (Биджиева Ф.М.)	1ч.	
	Спортивная карусель (Биджиева Ф.М.)	1ч.	
	Орлята России(Биджиева Ф.М.)	1ч.	
	В мире прекрасного (Биджиева Ф.М.)	1ч.	
3а	Разговоры о важном (Семенова Л.Х.)	1ч.	6
	Основы функциональной грамотности (Семенова Л.Х.)	1ч.	
	Люби и знай родной язык (Семенова Л.Х.)	1ч.	
	Спортивная карусель (Семенова Л.Х.)	1ч.	
	Орлята России(Семенова Л.Х.)	1ч.	
	В мире прекрасного (Семенова Л.Х.)	1ч.	
3б	Разговоры о важном (Кубанова С.М.)	1ч.	6
	Основы функциональной грамотности (Кубанова С.М.)	1ч.	
	Люби и знай родной язык (Кубанова С.М.)	1ч.	
	Спортивная карусель (Кубанова С.М.)	1ч.	
	Орлята России(Кубанова С.М.)	1ч.	

	В мире прекрасного (Кубанова С.М.)	1ч.	
4а	Разговоры о важном (Холостых А.С.)	1ч.	6
	Основы функциональной грамотности (Холостых А.С.)	1ч	
	Люби и знай родной язык (Хабова Т.Х.)	1ч	
	Спортивная карусель (Холостых А.С.)	1ч.	
	Орлята России(Холостых А.С.)	1ч.	
	В мире прекрасного (Холостых А.С.)	1ч.	
4б	Разговоры о важном (Узденова Л.Т.)	1ч.	6
	Основы функциональной грамотности (Узденова Л.Т.)	1ч	
	Люби и знай родной язык (Узденова Л.Т.)	1ч	
	Спортивная карусель (Узденова Л.Т.)	1ч	
	Орлята России (Узденова Л.Т.)	1ч.	
	В мире прекрасного (Узденова Л.Т.)	1ч.	
5а	Разговоры о важном (Баева Ф.Н.)	1ч.	7
	В мире профессий (Баева Ф.Н.)	1ч.	
	Основы функциональной грамотности: учимся для жизни (Абаева А.З.)	1ч.	
	Школьный спортивный клуб (Байрамукова Ф.О.)	1ч.	
	Движение первых(Батчаева М.А.)	1ч.	
	История и культура народов КЧР(Хабова Т.Х.)	1ч.	
	В мире прекрасного(Салпагарова Х.Х-М.)	1ч	
5б	Разговоры о важном (Хубиев О.Х.)	1ч.	7
	В мире профессий (Хубиев О.Х.)	1ч.	
	Основы функциональной грамотности: учимся для жизни (Салпагарова И.М)	1ч.	
	Школьный спортивный клуб(Байрамукова Ф.О.)	1ч.	
	Движение первых(Батчаева М.А.)	1ч.	
	История и культура народов КЧР(Хабова Т.Х.)	1ч.	
	В мире прекрасного (Салпагарова Х.Х-М.)	1ч.	
	6а	Разговоры о важном (Болурова Д.О.)	
Профессиональный минимум (Болурова Д.О.)		1ч.	
Основы функциональной грамотности: учимся для жизни (Аппоева Э.К.)		1ч.	
Школьный спортивный клуб (Байрамукова Ф.О.)		1ч.	
Движение первых (Батчаева М.А.)		1ч.	
В мире прекрасного(Джанибекова А.И.)		1ч.	

	История и культура народов КЧР (Хабова Т.Х.)	1ч.	
6б	Разговоры о важном (Алиева А.А.)	1ч.	7
	Профессиональный минимум (Алиева А.А.)	1ч.	
	Основы функциональной грамотности: учимся для жизни (АппоеваЭ.К.)	1ч.	
	Школьный спортивный клуб (Байрамукова Ф.О.)	1ч.	
	Движение первых (Батчаева М.А.)	1ч.	
	В мире прекрасного (Джанибекова А.И.)	1ч.	
	История и культура народов КЧР (Хабова Т.Х.)	1ч.	
7а	Разговоры о важном (Джанибекова А.И.)	1ч.	7
	Профессиональный минимум (Джанибекова А.И.)	1ч.	
	Основы функциональной грамотности: учимся для жизни (Мурзаева М.И.)	1ч.	
	Школьный спортивный клуб (Байрамукова Ф.О.)	1ч.	
	В мире прекрасного (Джанибекова А.И.)	1ч.	
	Движение первых (Батчаева М.А.)	1ч.	
	История и культура народов КЧР (Чомаева К.А.)	1ч.	
7б	Разговоры о важном (Борлакова Ф.А-К.)	1ч.	7
	Профессиональный минимум (Борлакова Ф.А-К.)	1ч.	
	Основы функциональной грамотности: учимся для жизни (Мурзаева М.И.)	1ч.	
	Школьный спортивный клуб (Байрамукова Ф.О.)	1ч.	
	В мире прекрасного (Джанибекова А.И.)	1ч.	
	Движение первых (Батчаева М.А.)	1ч.	
	История и культура народов КЧР(Чомаева К.А.)	1ч.	
8а	Разговоры о важном (Каракетова В.Х.)	1ч.	7
	Профессиональный минимум (Каракетова В.Х.)	1ч.	
	Основы функциональной грамотности: учимся для жизни (Салпагарова И.М.)	1ч.	
	Школьный спортивный клуб (Байрамукова Ф.О.)	1ч.	
	В мире прекрасного (Джанибекова А.И.)	1ч.	
	Движение первых (Каракетова В.Х.)	1ч.	
	История и культура народов КЧР(Лайпанова Х.Х.)	1ч.	
8б	Разговоры о важном (Гаппоева С.С.)	1ч.	7
	Профессиональный минимум (Джанибекова А.И.)	1ч.	
	Основы функциональной грамотности: учимся для жизни (Салпагарова	1ч.	

	И.М.)		
	Школьный спортивный клуб (Байрамукова Ф.О.)	1ч.	
	В мире прекрасного (Айбазова М.И.)	1ч	
	Движение первых (Каракетова В.А.)	1ч.	
	История и культура народов КЧР(Лайпанова Х.Х.)	1ч.	
8в	Разговоры о важном (Чомаева К.А.)	1ч.	7
	Профессиональный минимум (Чомаева К.А.)	1ч.	
	Основы функциональной грамотности: учимся для жизни (Салпагарова Н.Х-М.)	1ч.	
	Школьный спортивный клуб (Байрамукова Ф.О.)	1ч.	
	В мире прекрасного (Джанибекова А.И.)	1ч.	
	Движение первых (Каракетова В.А.)	1ч.	
	История и культура народов КЧР(Лайпанова Х.Х.)	1ч.	
9а	Разговоры о важном (Джазаева Л.И.)	1ч.	7
	Профессиональный минимум (Джазаева Л.И.)	1ч.	
	Основы функциональной грамотности: учимся для жизни (Салпагарова И.М.)	1ч.	
	Школьный спортивный клуб(Байрамукова Ф.О.)	1ч.	
	В мире прекрасного (Тугова Ф.З.)	1ч.	
	Движение первых (Каракетова В.Х.)	1ч.	
	История и культура народов КЧР (Лайпанова Х.Х.)	1ч.	
9б	Разговоры о важном (Аппаева И..Х)	1ч.	7
	Профессиональный минимум (АппаеваИ.Х.)	1ч.	
	Основы функциональной грамотности: учимся для жизни (Салпагарова Н.Х-М.)	1ч.	
	Школьный спортивный клуб (Байрамукова Ф.О.)	1ч.	
	В мире прекрасного (Алиева А.А.)	1ч.	
	Движение первых (Каракетова В.Х.)	1ч.	
	История и культура народов КЧР(Лайпанова Х.Х.)	1ч.	
10	Разговоры о важном (Айбазова Н.К.)	1ч.	7
	Профессиональный минимум (Айбазова Н.К.)	1ч.	
	Основы функциональной грамотности (Чомаева З.М.)	1ч.	
	Школьный спортивный клуб (Чомаева З.М.)	1ч.	
	Движение первых (Чомаева З.М.)	1ч.	
	История и культура народов КЧР (Лайпанова Х.Х.)	1ч.	

	Россия- моя история (Аппаева И.Х.)	1ч.	
11	Разговоры о важном (Салпагарова Н.Х-М.)	1ч.	7
	Профессиональный минимум (Салпагарова Н.Х-М.)	1ч.	
	Основы функциональной грамотности (Чомаева З.М.)	1ч.	
	Школьный спортивный клуб (Чомаева З.М.)	1ч.	
	Движение первых (Чомаева З.М.)	1ч.	
	История и культура народов КЧР (Лайпанова Х.Х.)	1ч.	
	Россия- моя история (Джазаева Л.И.)	1ч.	

24. Работа центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

В рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с сентября 2021 года в МБОУ «Лицей №7 г. Усть-Джегуты» функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

На базе Центра «Точка роста» в соответствии с комплексным планом в 2023-2024 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- Учащиеся 5-11 классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физике, биологии и химии на платформе «Сириус»;
- Победители школьного этапа Всероссийской олимпиады обучающихся центра «Точка роста» приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- Учащиеся 8-9 классов приняли участие в дистанционных диагностических работах по функциональной грамотности в РЭШ;
- Учащиеся 1-11 классов приняли участие во Всероссийском образовательном проекте «Урок цифры»;
- Просмотр онлайн –уроков на портале Проектория;
- Проведены открытые уроки в рамках Года педагога и наставника;
- Учащиеся и педагоги лицея приняли участие в ежегодном Всероссийском экологическом диктанте
- Педагоги и руководитель центра «Точка роста» принимали участие в ежемесячных онлайн-семинарах «Национальный проект «Образование»: новости, практики,

открытия», которые проводились Министерством просвещения Российской Федерации.

Организация проектной деятельности обучающихся Центра «Точка роста» (разработка и реализация индивидуальных и групповых проектов, участие в научно-практических конференциях);

-Ученица 8в класса Узденова София провела научно-исследовательскую работу на тему: " Содержание витамина "С" в яблочных соках" и заняла 2 место в региональном этапе Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030». Работа была выполнена на базе центра «Точка роста».

-Ученица 9б класса Гаппоева Альбина провела научно-исследовательскую работу на тему: "Влияние регуляторов роста различной природы на образование и рост адвентивных корней комнатных растений». Работа заняла первое место в дистанционном треке на всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы»; Работа была выполнена на базе центра «Точка роста».

- Педагоги и руководитель центра «Точка роста» принимали участие в семинаре Центра просветительских инициатив Министерства просвещения Российской Федерации. Семинары проводились в рамках " Высшая лига. Задача со звездочкой"

- Педагоги центра «Точка роста» прошли диагностику профессиональных и методических компетенций

- Педагоги центра «Точка роста» прошли курсы повышения квалификации «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;

- Проводятся дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ с использованием оборудования «Точка роста»;

- Проходили встречи представителей ВУЗов и СУЗов с учащимися 9-11 классов с целью профориентации . На базе центра Точка роста состоялась встреча учащихся 9-11 классов МБОУ «Лицей 7 г. Усть-Джегуты," с представителями факультета дизайна и лингвистики Северо-Кавказской Государственной Академии, с представителями Эркин-Шахарского аграрно-технологического колледжа.

-Проведен «День открытых детей» для воспитанников пришкольного лагеря «Туйка».

21. Анализ работы лицейской библиотеки

Школьная библиотека является составной частью учебно-воспитательного процесса, способствующая реализации информационной, культурной и образовательной функциям. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, изменению содержания учебно-воспитательного процесса.

В современной школе библиотека является местом соединения обучения, познания, воспитания культуры и толерантности, получения информации, исполнения всех общественных функций.

В течение 2023 – 2024 учебного года лицейская библиотека работала по плану, утвержденному администрацией лицея. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана воспитательной работы.

Материально-техническое оснащение библиотеки:

Библиотека оборудована небольшой зоной для читателей. Имеются стеллажи для размещения литературы. Библиотека оснащена компьютером, принтером. Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Читальный зал в библиотеке занимает совмещенное с абонементом помещение.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
2. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами.
3. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
4. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся лицея.
5. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

Работа с педагогическим коллективом.

Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Библиотека укомплектована: фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована учебной, научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, педагогической и методической литературой; учебниками и учебными пособиями. Обеспеченность книжным фондом библиотеки составляет 100%: Фонд библиотеки расставлен по таблицам ББК для школьных библиотек. Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказка ложь, да в ней намек», «Стихи», «По страницам истории», «Природы милые напевы», «Рассказы обо всем на свете». Справочная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале. Выдача книг

на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах, и отражается в Дневнике работы библиотеки. В течение всего учебного года проводилась сверка и мониторинг библиотечных фондов лицея на наличие в них материала экстремистского содержания согласно «Федерального списка экстремистских материалов» и составлен акт.

Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки. По мере поступления новых учебников пополняется и редактируется картотека учебников. В течении года проводилась работа:

- по формированию заказа на учебники Федерального перечня, согласование с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, руководителями ШМО;

- по приему фонда учебников на хранение;

- учет учебного фонда;

- инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;

- организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);

- анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;

- выдача и прием учебников, в начале учебного года и в конце по графику;

Благодаря проделанной работе в 2023/2024 учебном году количество утерянных учебников отсутствует.

Работа с читателями.

Индивидуальная работа:

- обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей;

- рекомендательные беседы при выдаче книг;

- беседы о прочитанном.

Принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, нашел ответ на интересующий вопрос, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Педагогом-библиотекарем систематически проводятся беседы о прочитанных книгах, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг.

Педагог-библиотекарь Узденова Ф.М. информировала педагогов о новых поступлениях учебной литературы, совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу.

Все мероприятия, проводимые Узденовой Ф.М. нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Справочно-библиографическая работа.

В сентябре традиционно в нашем лицее проходят экскурсии - знакомства со школьной библиотекой для учащихся первых классов. В конце ноября для первоклассников проходит запись в библиотеку и первый библиотечный урок «Первые уроки чтения, первые уроки доброты». Учащиеся знакомятся с понятием «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «читальный зал», «абонемент».

Самыми активными читателями являются учащиеся 1-5 классов. Учителя начальных классов прививают любовь к чтению и активно помогает в пропаганде детского чтения. Узденова Ф.М. приняла участие во Второй Всероссийской онлайн-конференции «Библиотека в цифровую эпоху-2024», изучает и использует опыт лучших школьных библиотекарей, сотрудничает с библиотеками района, совершенствуется в освоении новых библиотечных технологий.

День открытых дверей «Вас приглашает библиотека». (Международному дню школьных библиотек посвящается)

В рамках Международного Дня школьных библиотек учащиеся 2-7 классов совершили путешествие в «Читай – город». Учащимся была представлена презентация «Библиотеки прошлого, настоящего, будущего», где рассказывалось об истории появления библиотек, и о том, что происходило с ними на рубеже тысячелетий. Затем дети отправились в путешествие по улицам этого замечательного города. Мальчишки и девчонки показали себя настоящими читателями-знатоками, друзьями библиотеки и любителями книг. Дружно отвечали на вопросы блиц - викторины «Путешествие в историю Книги и библиотек», отгадывали литературных героев в конкурсе «Кто я?», составляли слова из предложенных букв. В конце мероприятия были вручены ценные книги - знатокам и активным пользователям библиотеки.

Выставка «Лишь слову жизнь дана...».

На выставке были представлены материалы о жизни и творчестве Лермонтова: воспоминания современников, статьи литературных критиков. С интересом рассматривали учащиеся материалы с книжной выставки, читали интересные и малоизвестные факты из жизни Лермонтова, собранные в серию закладок. Все это помогло им правильно ответить на вопросы викторины, где они показали свою эрудицию и знания жизни и произведений поэта.

Выставка «К сокровищам родного слова».

Документы, представленные на ней, знакомят читателя с необыкновенно короткой, но вдохновенной, стремительной жизнью Лермонтова, похожей

на легенду. Документы, представленные на ней, знакомят читателя с необыкновенно короткой, но вдохновенной, стремительной жизнью Лермонтова, похожей на легенду. Стихотворения, поэмы, драмы, мемуары, воспоминания современников о поэте – далеко не полный перечень предлагаемых книг, статей.

№	Наименование мероприятий	класс	Место проведения
1.	День информации «Дорога к книге».	1-11 кл.	библиотека
2.	Познавательный час «Мир открывает тайны, или следствие ведет Библиограф»	3 кл.	библиотека
3	День открытых дверей «Отдыхай – книгу не бросай!» Международному дню школьных библиотек посвящается»	2-4 кл. 5-7 кл. 8-11 кл.	библиотека
4.	Участие во Всероссийском проекте «По страницам русской классики»	2-4 кл.	-
5.	Информационный обзор «Сокровища книжных полок. Газеты и журналы для детей	2-4 кл.	библиотека
6.	Беседа с обзором книг «Приглашение в Читалию»	4-5 кл.	библиотека
7.	PR-акция «Подари книгу, другу»	1-4 кл.	библиотека
8.	Краеведческий обзор «Слава героям!»	5-9 кл.	библиотека

Массовая работа

№	Наименование мероприятий	Исполнитель
1.	Семинар «Библиотека – территория чтения и творчества».	Узденова Ф.М., педагог-библиотекарь
2.	Методическая поддержка библиотекаря школ, для внедрения инновационных библиотечных методик в технологию работы библиотек	Узденова Ф.М., педагог-библиотекарь
3.	Семинар «Современная школьная библиотека: направления сотрудничества и тенденция развития»	Узденова Ф.М., педагог-библиотекарь

С целью оказания методической помощи классным руководителям, учащимся в библиотеке оформлено: 10 - тематических выставок, 6 - внутриполочных, 4- выставки новых поступлений; проведено: 7-обзоров, 15-бесед, выдано 30 - тематических справок.

Задачи, поставленные на учебный год, выполнены. Проведены все запланированные мероприятия. Анализируя проделанную работу, следует отметить, что успокаиваться на достигнутом нельзя, так как наряду с успехами, есть моменты, которые необходимо преодолевать и решать, ставить задачи, выявлять основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2023- 2024 учебном году.

1. Активизировать читательскую активность в 5-7 классах. Вести более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в библиотеку.
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся, воспитания у детей читательской культуры.
3. Уделять больше внимание информационной работе.
4. Принимать активное участие во всех общешкольных мероприятиях. 5. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.
6. Продолжать повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.

22. Организация пожарной безопасности

В лицее созданы все условия по противопожарной безопасности, а именно: разработана инструкция по пожарной безопасности, имеются планы эвакуации, имеется противопожарный уголок, укомплектованы внутренние пожарные краны, приобретены огнетушители, установлены противопожарные двери, а также пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре. Установлена система для подачи сигнала на центральный пульт МЧС.

Большое внимание уделялось электробезопасности, что было связано с увеличением количества оргтехники. Проводится работа по внедрению энергосберегающих технологий.

23. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

В здании лицея 20 классных комнат. Для осуществления образовательного процесса учебных кабинетах имеются систематизированные дидактические, методические материалы, создаются медиатеки, все рабочие места учителей-предметников оборудованы компьютером, в каждом кабинете, интерактивными досками.

В лицее функционирует 1 компьютерный кабинет: один кабинет информатики, создан и обновлен лицейский сайт. Компьютерный класс оснащен 16 компьютерами. В лицее есть спортивный зал для уроков физической культуры и спортивных мероприятий во внеурочное время. Спортивный зал оборудован всем необходимым для проведения уроков по всем разделам программы. Имеется спортивная площадка на территории лицея.

24. Организация охраны

В лицее действует система допуска посетителей (как педагогов, учащихся и их родителей, так и посторонних лиц), ведется журнал посетителей, охрана лицея осуществляется силами педагогов в дневное время и в ночное - силами сторожей.

С целью обеспечения безопасных условий для образовательного процесса, охраны имущества и пресечения противоправных действий лиц оснащён

кнопками тревожной сигнализации и внешним периметральным видеонаблюдением.

25. Организация питания

Здоровье подрастающего поколения является одной из важных ценностей современного общества. Резкое его ухудшение за последние годы поставило перед учебными заведениями задачу формирования у школьников навыков ведения здорового образа жизни. Одним из важных условий, необходимых для нормального роста, развития и успешного обучения школьников, является здоровое питание.

Для создания условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания в нашем лицее организовано горячее питание обучающихся. В МБОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты» перед началом учебного года был разработан пакет нормативных документов: издан приказ об организации горячего питания, создана комиссия по комплектованию группы учащихся на льготное питание.

Ежедневно осуществляется контроль за питанием учащихся льготной категории и в случае отсутствия льготника, право на его получение передавалось другим учащимся из списка резерва, нуждающимся в социальной защите.

Управлением Роспотребнадзора по КЧР было согласовано примерное 10-дневное меню горячего питания для учащихся возрастных групп 7-11 лет на 2023-2024 учебный год.

В нашем лицее все обучающиеся получали горячее питание, а учащиеся начальных классов получали двухразовое питание. Охват горячим питанием учащихся начальной школы составил 100 %.

Питание учащихся осуществлялось в соответствии с составленным графиком. Меню в столовой лицея составляется с учетом потребностей растущего организма в энергии и пищевых веществах. В меню включены овощи, рыба, мясные, колбасные, макаронные изделия, молочные продукты. Организация питания соответствует правилам и нормам СанПиНа. В столовой ведется работа по сбору суточных проб готовой продукции. Выполняются требования к организации питьевого режима.

Качество приготовленных блюд в столовой лицея в целом удовлетворительное. Витаминизация проводится за счет включения в меню салатов, винегретов, и третьих блюд. Калорийность обедов удовлетворительная. На все поставляемые продукты имеются сертификаты качества, ветеринарные заключения.

За организацией питания и качеством приготовленной пищи следит бракеражная комиссия. Столовая лицея оснащена необходимым производственным оборудованием и посудой. В обеденном зале имеется стенд, где каждый участник образовательного процесса может найти информацию о составе бракеражной комиссии, ежедневном меню, плакаты о правильном питании и правилах поведения за столом. Ежедневно ведется бракеражный журнал. Медицинские книжки персонала

пищблока соответствуют требованиям нормативных документов.

В течение 2023-2024 учебного года нарушений в работе столовой не выявлено.

26. Организация медицинского обслуживания

В помещении общеобразовательного учреждения на третьем этаже находится медицинский кабинет, оборудованный всем необходимым для оказания первой медицинской помощи участникам образовательного процесса. Основными целями медицинской службы в лицее являются сохранение здоровья учащихся и учителей через систематическую оздоровительную работу; диспансеризация; иммунопрофилактика; санитарно-противоэпидемические мероприятия.

В течение 2023-2024 учебного года в лицее регулярно проводятся профилактические мероприятия с целью снижения утомления и нарушения нервно-психического здоровья у учащихся. проведение психологических тренингов для учащихся, педагогов, родителей; проведение спортивно-оздоровительных систематически проводились дни здоровья, просветительские мероприятия, оздоровление детей с хроническими заболеваниями. проведение консультаций узких специалистов для педагогов и учащихся; В полном объеме приобретались медикаменты и материалы для проведения профилактических прививок, проводились мероприятия по улучшению здоровья учащихся.

27. Информационная безопасность обучающихся

В лицее осуществляется комплекс мероприятий по обеспечению информационной безопасности учащихся. Ежеквартально проводится сверка списка запрещенной в РФ экстремистской литературы. Осуществляется контентная фильтрация доступа к сети Интернет. Организовано систематическое участие в акциях «Единый урок безопасности в сети Интернет», «Сетевичок». На сайте учреждения в сети Интернет пополняется раздел «Информационная безопасность».

28. Контроль посещаемости

Особое внимание уделяется посещаемости. Заведен отдельный журнал учета посещаемости, в котором ежедневно, до 9:00, классные руководители отражают информацию о количестве и причинах пропусков уроков обучающимися.

29. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Социальное партнерство является неотъемлемой частью работы МБОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты». Выстраивание системы взаимодействия с социумом позволяет полноценному развитию образовательного учреждения: повышению качества образовательного процесса, развитию многопрофильности и профилизации, решению воспитательных задач, развитию компетентностей учащихся и т.п.

Для помощи учащимся профессионально самоопределиться совместно с районным центром занятости населения организуются и проводятся для учащихся нашего лицея различные мероприятия.

В текущем учебном году в лицее сформирована система социального партнерства воспитательной работы. Лицей сотрудничает со следующими учреждениями культуры, образования и спорта:

«Школа искусств»;

«Дом творчества детей и молодежи»

«ДЮСШ»;

«Детская музыкальная школа»

Усть-Джегутинская районная библиотека

Одним из самых важных социальных партнеров лицея являются родители. Партнерские отношения между школой с семьей расширяют сферу действия в образовательной среде субъектных отношений вокруг ребенка. Отношения позволяют повысить психолого-педагогическую грамотность родителей и влиять на тип воспитания в семье, скоординировать просвещение родителей с содержанием образования школьников, включить в содержание образования совместную деятельность учащихся и взрослых, привлечь знания и опыт взрослых в образование учащихся.

Современная родительская общественность по нашим наблюдениям готова сотрудничать и взаимодействовать с лицеем, т.к. озабочена средой проживания детей, каждого конкретного ребенка.

30. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Цель лицея: обеспечение условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся, родителей, социальных институтов, рынка труда и государства в качественном образовании в соответствии с требованиями новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Реализация поставленной цели осуществляется через решение следующих задач:

- ✓ продолжить работу по повышению качества образования и созданию условий для развития познавательных интересов и способностей учащихся через повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- ✓ обеспечить качественную реализацию обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО;
- ✓ проводить модернизацию учебно-материальной базы образовательного процесса для успешной реализации образовательной программы и программы развития лицея;
- ✓ внести изменения в психолого-педагогический мониторинг оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ развивать материально-технические и финансовые условия образовательного процесса;
- ✓ изучение и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных программ и педагогических технологий, направленных на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.
- ✓ разработка программно-методического сопровождения и психолого-педагогической поддержки инновационной деятельности педагогов с целью повышения эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
- ✓ совершенствование системы мониторинга качества подготовки педагогов к

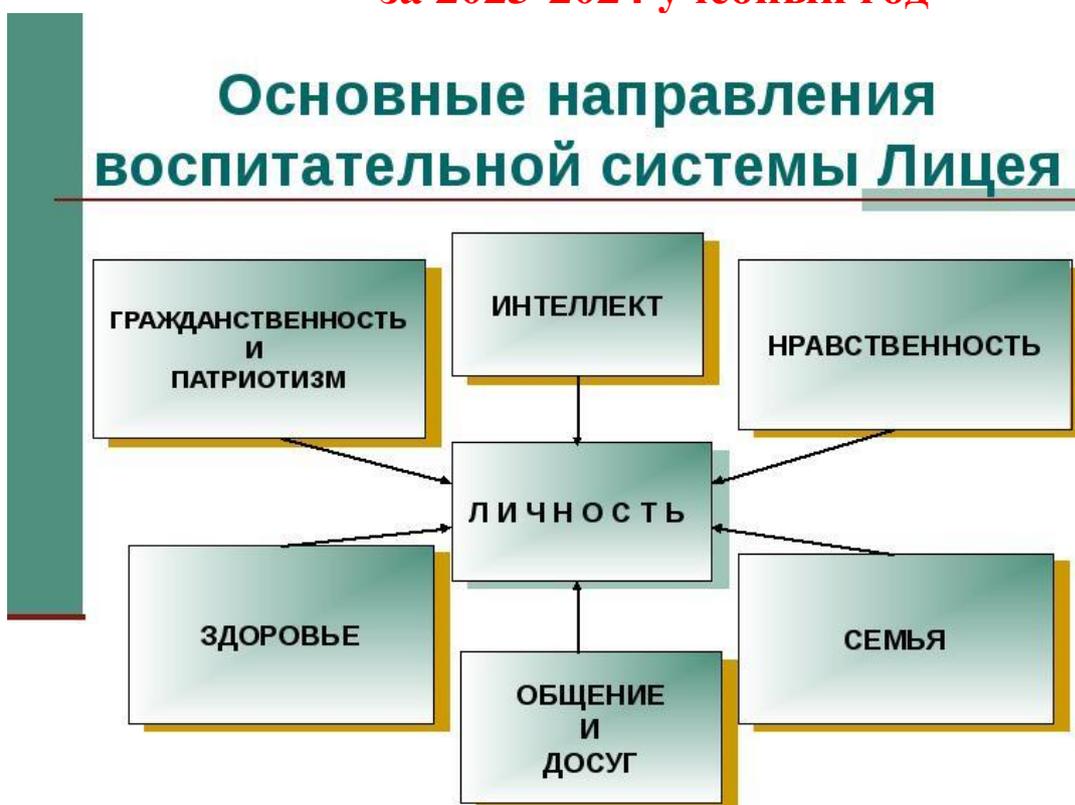
инновационной деятельности.

✓ модернизация ресурсной базы лицея с целью обеспечения ее эффективного развития. Для этого необходимо приводить материально-техническую базу лицея в соответствие с современными требованиями модернизации образовательного процесса, Реализация этой задачи связана с осуществлением следующих мероприятий:

- ✓ модернизация кабинетов
- ✓ о создании единого информационного пространства в лицее (внутренняя локальная сеть, единое программное обеспечение)
- ✓ о повышении квалификации педагогов лицея в области инновационных педагогических технологий с использованием ИКТ
- ✓ о повышении квалификации управленческого персонала лицея по менеджменту
- ✓ развивать государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, социальное партнерство, межведомственное сотрудничество.

Изменение целей, задач и ценностных оснований образовательного процесса с учетом ФГОС требуют корректировки системы педагогических принципов как основных педагогических норм и важнейших требований к деятельности всех субъектов образовательного процесса.

31. Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год



Организация воспитательной работы.

Воспитательные задачи лицея состояли в создании условий для творческого, всестороннего развития личности ребенка; пропаганде здорового образа жизни; созданий условий для патриотического, экологического, нравственного воспитания, развития интернационализма и толерантности.

Воспитательная деятельность включала общешкольные праздники; создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся; участие в районных и конкурсах, создании системы дополнительного образования.

Реализация государственных федеральных и региональных программ по воспитанию подрастающего поколения.

Организация воспитательной работы была направлена на реализацию государственных федеральных и региональных программ подрастающего поколения. Решение этих задач должно было способствовать развитию воспитательной системы лицея, в основе которой лежала цель «Внедрение здоровьесберегающих технологии в образовательном пространстве лицея».

Для создания благоприятного эмоционально – психологического климата в ходе реализации учебно-воспитательного процесса в лицее используются:

-технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;

– технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности учащегося;

– разнообразные психолого – педагогические технологии, используемые и во внеклассной деятельности педагогами и социально – психологической службой.

В лицее соблюдаются основные критерии здоровьесбережения– количество видов учебной деятельности;

– средняя продолжительность и частота чередований видов деятельности;

– место и длительность применения ТСО;

– поза ученика и чередование позы;

– наличие мотивации деятельности учащегося на уроках;

– эмоциональные разрядки на уроках;

– момент наступления утомления и снижения учебной активности;

– темп окончания урока.

Для того, чтобы поддерживать функциональное состояние ученика в процессе учебной деятельности (умственную и физическую

работоспособность) на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления в лице:

- соблюдается температура и свежесть воздуха, освещение помещения;
- используются различные виды учебной деятельности;
- применяются различные методы учебной деятельности: словесный, наглядный, самостоятельный, практический, метод свободного выбора, активные методы;
- используются ТСО (при дискуссии, беседе, обсуждении);
- обращается особое внимание правильной посадке, осанке учащихся;
- ежеурочно проводятся физкультминутки.

Виды внеклассной и внеурочной деятельности.

Создание условий для развития творческих способностей обучающихся, кружковая работа.

Лицей работает над созданием условий внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования, используя педагогический кадровый потенциал лицея и систему дополнительного образования.

В лицее функционируют 16 кружков:

1. **«Занимательная математика» /8б/**руководитель Абаева Алимат Зекерьяевна;
2. **«Пифагорцы» /9б/**руководитель Абаева Алимат Зекерьяевна;
3. **«Физика везде и всюду» /8а, 8б /**руководитель Мурзаева Марзи Исмаиловна;
4. **«Творческая мастерская»/4б/** руководитель Хабова Тахмина Хасановна
5. **«Культура русской речи/4б/** руководитель Батчаева Милана Альбертовна
6. **«Рисуем вместе»/3а/** руководитель Хабова Тахмина Хасановна
7. **«Мир биологии»/3а/** руководитель Батчаева Милана Альбертовна
«Школьный спортивный клуб (баскетбол)»/6-9/ руководитель Хубиев Осман Хаджимурзаевич;
8. **«Шахматы в школу»/5-9/** руководитель Хубиев Осман Хаджимурзаевич;
9. **«Юный эколог» /7а,7б,9а/** руководитель Салпагарова Индира Мурадиновна

10. «Чудесная мастерская» /4а/руководитель Батчаева Милана Альбертовна

11. «Занимательный русский язык» /4а/ руководитель Хабова Тахмина Хасановна «Рисуем вместе» /3б/руководитель Хабова Тахмина Хасановна

12. «Юный биолог» /3б/руководитель Батчаева Милана Альбертовна

Также учащиеся нашего лицея занимаются в кружках дополнительного образования города:

- Детской художественной школе г. Усть-Джегуты
- Детско – юношеской спортивной школе г. Усть-Джегуты /ДЮШС /
- Культурно – оздоровительном центре мкр. Московский /КОЦ /
- Детской музыкальной школе им. Н.М.Боташева г. Усть-Джегуты

Выставки.

В рамках федеральной программ «Успех каждого ребенка» в лицее была организована персональная выставка художественных работ Тамбиевой Мадины – ребенка ОВЗ, ученицы 8б класса. Данная выставка в рамках месячника «Белая трость» перешла в районную библиотеку и детскую художественную школу. Благодаря организованной выставке о таланте Тамбиевой Мадины узнали во всей республике.

Каждый год 1 июня в Усть-Джегутинском муниципальном районе на площади перед РДК проходит большой детский праздник, посвященный Международному Дню защиты детей. Волонтеры отряда "Рука помощи" приняли активное участие в благотворительной ярмарке, на которой были представлены поделки учащихся "Лицея №7 г. Усть-Джегуты". Все вырученные средства были переданы в помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и детям - сиротам.

01.01.2024 на районной ярмарке детских работ была организована персональная выставка художественных работ Джанкезовой Дамиры- ученицы 6а класса.

Учащиеся лицея приняли активное участие в районной благотворительной ярмарке и подготовили разнообразные поделки.

Мероприятия, посвящённые знаменательным датам, красным дням календаря:

Сентябрь:

День знаний.

Акция «Зажги свечу» Памяти жертв террористических атак, сотрудников спецслужб и правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга.

Празднование Дня республики.

Месячник по профилактике социально-негативных явлений среди молодежи.

Октябрь:

Месячник профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Акция «Белая трость»

Осенняя ярмарка « Дары осени»

«День Учителя»

Общешкольное родительское собрание

Ноябрь:

ко Дню депортаций карачаевского народа

«Мама - это значит ЖИЗНЬ!» - мероприятие, посвящённое Дню Матери

Учебные эвакуации Декабрь:

День Конституции России

Всероссийская олимпиада школьников День Героев Отечества

«Есть тот, кто любит тебя» акция посвященная Дню опекуна Новогодний праздник

Январь - Февраль

Месяц патриотической, спортивной и оборонно – массовой работы под девизом «Славной Родиной горжусь я!»

Март:

Мероприятия, посвященные 8 марта.

Апрель:

День здоровья

Гагаринские уроки.

Акция "Георгиевская ленточка»

Всероссийский экологический субботник

Май:

3 Мая – День возрождения карачаевского народа

Отечественной войне

Праздник «Последнего звонка» в лицее

Итоговая линейка посвященная, итогам учебного года. Выпускной бал для учащихся 9,11 классов.

Июнь:

Пришкольный лагерь «Туйка»

Международный День защиты детей «День защиты детей» Учебные сборы учащихся 10-х классов.

Вручения аттестатов об основном общем образовании. Вручения аттестатов о среднем общем образовании.

Традиции лицея.

100% классных коллективов лицея были охвачены традиционными для нашего лицея мероприятиями, к которым относятся:

День знаний.

Осенняя ярмарка « Дары осени».

«День Учителя».

Ко Дню депортаций карачаевского народа.

Мероприятия, посвящённые Дню Матери Новогодний праздник.

Открытие месячника, посвященного Дню защитника Отечества и 79 годовщине Победы советского народа ВОВ День здоровья.

Всероссийский экологический субботник.

3 Мая – День возрождения карачаевского народа.

Празднование 79 годовщины Победы советского народа в Великой

Отечественной войне.

Праздник «Последнего звонка» в лицее.

Итоговая линейка посвященная, итогам учебного года. Выпускной бал для учащихся 9,11 классов.

Гражданское и патриотическое воспитание

Целью данного направления воспитывающей деятельности лицея является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувствосопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны. Работа по этому

направлению проводится в нашем лице систематически: на уроках, классных часах, на мероприятиях, посвященных этой теме.

В течение года ребята поздравляли ветеранов труда и тружеников тыла с праздниками, оказывали посильную помощь. Ребята активно принимали участие по наведению порядка на территории памятника воинам, погибшим в годы ВОВ.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена.

Духовно- нравственное и эстетическое воспитание

Духовно-нравственное развитие и эстетическое воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы.

И представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Наряду, с вышеуказанными мероприятиями нравственно-эстетического характера классными руководителями проводились традиционные

классные мероприятия: праздники, классные часы и т.д.

«Профилактика употребления наркотических средств»; занятие «Здоровый образ жизни и вредные привычки» ; « Откажись от вредных привычек!

Сохрани самое дорогое!»

В рамках антинаркотического месячника волонтеры лицея организовали открытый социологический опрос на тему "Я живу без наркотиков, потому что...". На листах ватмана в фойе лицея учащиеся могли написать свой ответ на вопрос, почему я живу без наркотиков, Ответы детей были короткими и ясными ."Потому что у меня есть мозг!", «Потому что меня дома ждёт мама!», « Потому что это вредно!» « Потому что хочу жить!".

Работа по воспитанию толерантности у детей ведется всегда. «Патриотизм», «гражданственность», «толерантность» приобретают сегодня особый смысл, потому что уважение воспитанников к однокласснику другой национальности.

Экологическое и трудовое воспитание

Лицей принял участие в региональном этапе экологического субботника «Зеленая весна 20-24» занял второе место- результаты подводил Карачаево-Черкесское бюджетное учреждение «Центр дополнительного образования».

Воспитание в данном направлении строится согласно плану воспитательной работы, основными пунктами которого являются:

1. Организация уборки и побелки школьной территории.
2. Дежурство и уборка в классе.
3. Генеральные уборки в классе и лицее перед каникулами.

4. Проведение весенней экологической акции уборки мусора вне лицея.
5. Организация и проведение летней трудовой практики.

Во исполнение решения Администрации Усть-Джегутинского муниципального района по благоустройству и санитарной очистке населенных пунктов Усть-Джегутинского муниципального района , педагогический и ученический коллективы лицея всегда принимала активное участие в уборке территории лицея и прилегающей территории от бытового и природного мусора.

Физическое воспитание

Цель работы в данном направлении - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни. В лицее большое значение уделяется внеклассной физкультурно- оздоровительной работе с учащимися.

В течение 2023-24 учебного года учащиеся лицея участвовали в различных районных соревнованиях (за учебный год прошли 8 спортивных районных мероприятий), по шахматам, волейболу, легкой атлетике, футболу. Имеется в арсенале лицея много призовых кубков, грамот победителей.

Это такие традиционные мероприятия, как: «День здоровья»; соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, осенний легкоатлетический кросс.

Показателем значимости данных мероприятий для обучающихся является высокий процент участия школьников всех ступеней обучения в физкультурно-спортивных мероприятиях (начальная школа- 98%; основная школа-92%, старшая школа-более 70%). В течении года школьники принимали участие во всех районных и республиканских соревнованиях и спортивных мероприятиях.

Профилактика правонарушений среди учащихся лицея. Работа социально - психологической службы.

Анализ работы педагога-психолога

Основной целью работы педагога-психолога являлось обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника в современном образовательном процессе Работа проводилась по следующим направлениям; психодиагностика, психопрофилактика, коррекционно-развивающие мероприятия. В данном году предметом исследования являлся анализ данных

психологического обследования учащихся 1, 4, 5, 7, 9, 11 классов. Задачами деятельности психолога в данном году были:

1. Изучение психолого-педагогической ситуации в школе: наблюдение для изучения адаптационных возможностей школьников, познавательной и личностной сфер учащихся; групповое и индивидуальное диагностирование по итогам наблюдения; коррекционная работа с детьми по итогам диагностирования.

2. Выявление возможностей ребенка, разработка рекомендаций для обеспечения дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

3. Профилактика интеллектуальных перегрузок и эмоциональных срывов учащихся в процессе обучения.

В октябре 2023 года в лицее была проведена диагностика уровня адаптации к обучению в школе детей, поступающих в 1 класс, участвовали 1А и 1Б классы. Диагностика проводилась по методике «Домики» Ореховой и других авторов. Подводя итоги диагностики, были сделаны следующие выводы. 87% учащихся показали высокий уровень адаптации к школе.

В среднем звене в диагностике принимали участие учащиеся 5 а и 5б классов целью исследование был уровень адаптации . Диагностика проводилась по Методике определения уровня школьной тревожности Филлипса. По итогам диагностики можно сделать следующие выводы:

Классы	Кол-во уч-ся	Норма %	Выше нормы	Ниже нормы
			%	%
5 А	15	10,5	73,5	17
5 Б	20	21	70	9

По результатам видно, что высокий уровень школьной тревожности у 5 (17%) учеников 5А класса и у 9 (36%) учеников 5 Б класса. То есть уровень адаптации к обучению в школе у этих учащихся - низкий. Ребята с уровнем адаптации ниже нормы были определены в группы коррекционно-

развивающего развития и с ними проводилась индивидуальная и групповая работа.

В феврале в нашем лицее проводилась диагностика выпускников 9-х и 11-х классов по определению их психологической готовности к сдаче выпускных экзаменов. В лицее 67 выпускников. Диагностика проводилась с целью определения самооценки, уровня тревожности (Методика Филлипса), уровня развития вербального, логического и пространственного мышления (тест Амтхауэра)

учащихся. В диагностике принимали участие все учащиеся выпускного класса. Диагностика проводилась в групповой и индивидуальной форме

Так же проводились диагностические исследования по запросам классных руководителей: социометрические исследования класса, индивидуальная диагностика учащихся.

Коррекционно-развивающая работа.

В нашем лицее в течение всего года проводилась планомерная работа с детьми «группы риска». В ней принимали участие администрация школы, классные руководители, социальный педагог и педагог- психолог. В течение этого периода проводились и индивидуальные консультации с родителями и классными руководителями этих учеников. В декабре и январе я проведена первичная и углубленная диагностики с целью выявления уровня отклонений в развитии личностной и эмоционально-волевой сфер у «трудных» детей.

3. Использование методик.

Проводя диагностику познавательной, личностной сфер и адаптации к обучению в школе я использовала различные методики.

1. Для исследования познавательной сферы: для учащихся 1-х классов - Методика «Изучение зрелости учащихся младших классов», которая состоит из 4 тестов. Она удобна тем, что позволяет определить и психосоциальную зрелость, уровень развития аналитического мышления и речи, а также способность к произвольному поведению. Методика проводится только в индивидуальной форме. для учащихся 4-х классов

– Методика Э. Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления младших школьников к школьному обучению я использовала методику Филлипса «Диагностика уровня школьной тревожности», «Я в школе» (авт. Р. Овчарова) и «Школа зверей» (авт. С. Панченко), «Моя учительница» (авт. М. Битянова). Опросник Филлипса достаточно прост в проведении и обработке и к тому же позволяет выяснить характер и уровень тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста. Рисуночные тесты помогают еще лучше понять картину тревожности (особенно у детей младшего школьного возраста).

4. Психокоррекционная работа.

Психокоррекционная работа проводилась с учащимися 1-х и 5-х классов.

В 1 кл. - развитие познавательной сферы. Количество учащихся – 5 человек.

Занятия проходили 1 раз в неделю по 30 минут. Занятия проводились по методикам М. Ильиной, Л. Парамоновой и Н. Головневой на развитие мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения. В результате занятий успехи детей в учебе улучшились, было отмечено и мной, и учителем улучшение в поведении на уроках, потому что дети стали меньше отвлекаться, им стало интереснее учиться.

- В 9 кл. (выпускных) – развитие адаптационных возможностей к стрессу, вызванному сдачей выпускных и вступительных экзаменов. Коррекционная работа проводилась по программе групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся А. Микляевой и П. Румянцевой.

- Для учащихся я проводила беседы по следующим темам: «Уровень параметров моей профессиональной зрелости» (9 , 11кл). Одним из ведущих направлений деятельности педагога-психолога в старшем звене, является профориентационная работа, которая основывается на трех направлениях: диагностика, просвещение и ролевые игры, которые способствуют реальному представлению о мире профессий.

Важным направлением в работе педагога-психолога является психологическая коррекция, которая направлена на устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию психических и познавательных процессов, активные формы коррекции (занятия с элементами тренинга, деловые и ролевые игры, классные часы), индивидуальные и групповые собеседования.

- Групповые консультации учащихся в этом году проводились в 5 а классе. По запросу классного руководителя. Межличностные взаимоотношения, «Тренинги общения». Групповые консультации касались, в основном, личных и учебных проблем (взаимоотношения с одноклассниками и друзьями). Занятия проводились 1 раз в неделю по 40 минут в течение учебного года. Групповая работа носит в большей степени развивающий характер, а индивидуальная направлена на коррекцию.

Каждый год в лицее проводится социально-психологическое тестирование (по итогам сбора информационных согласий). Участниками были учащиеся достигшие 14 и более лет. В 2022 году были охвачены 100 % учащихся подлежащих тестированию. По результатам тестирования были проведены групповые занятия с учащимися 7-9 классов.

В течение учебного года проводилась работа с учащимися ОВЗ-индивидуальное консультирование с целью мониторинга и коррекции психоэмоционального состояния детей.

На следующий учебный год планируется продолжить проведение работы по данным направлениям. Необходимо усилить работу с учащимися ОВЗ и по выявлению детей испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации.

Анализ работы социального педагога

На начало 2023-2024 учебного года мною был составлен и утвержден директором школы план работы социального педагога на учебный год.

Главная цель работы социального педагога в лицее – это социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование

Задачи:

- Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
- Повышение уровня воспитательно–профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через взаимодействия с КДН и ПДН;
- Организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка, профилактики правонарушений;

Основные направления работы

- Повышение самосознания учащихся через разнообразные формы мероприятий, акций;
- Формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью;
- Развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска» в каникулярное время. - организация и проведение Советов профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
- развитие волонтерского движения;
- профилактика асоциального образа жизни;
- работа с детьми инвалидами сиротами и полусиротам.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики

является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

В системе профилактической деятельности школы выделяют два направления:

- меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы,
- меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

В лицее разработана «Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»

В рамках **образовательно-воспитательной** функции данной программы проводятся:

- беседы с учащимися на классных часах по плану воспитательной работы.

В рамках месячника «Территория безопасности» в октябре была организована встреча учащихся 5 «А» и 8 «А» классов с инспектором ПДН, майором полиции Долаевой А. М.

- 20 ноября, в рамках месячника «Территория безопасности» была организована беседа с учащимися 9А класса на тему «Мои права и обязанности. Бесплатная юридическая помощь». Информационный час, посвящённый Дню правовой помощи детям.

- Организация участия учащихся в республиканском творческом конкурсе «Говорят литературные герои» на тему алкоголизм, курение и наркомания, участие в номинации «Электронная презентация».

- Проведена межведомственная профилактическая акция «Знай и соблюдай»: феврале 2023г. прошла встреча с учащимися 8-11 классов с инспектором ПДН Отдела МВД России по Усть-Джегутинскому району младшим лейтенантом Аджиевым Р.М., на тему «О недопущении участия несовершеннолетних в несанкционированных митингах и шествиях».

- Была организована книжная выставка «Я и Закон».

- Оформленный уголок «Подросток и Закон».

- Проведены родительские онлайн собрания классными руководителями на тему «Ответственность родителей за воспитание детей», здесь же были распределены в родительские группы памятки на эту тему.

- В лицее периодически проводились дисциплинарные рейды по проверке внешнего вида, на наличие сменной обуви и на наличие учебных принадлежностей у учащихся 1-11 классов.

- Социальным педагогом проведены беседы с учащимися 5-8 классов по темам «Жить по закону», «Я и закон».

- Классными руководителями в рамках акции проведены классные часы на темы: «Думай до, а не после», «Ответственность в сети интернет», «Мы против террора (митинги)».

- Волонтеры участвовали в организации единого информационного правового дня «Я знаю Конституцию».

- «Профилактика буллинга в образовательной организации. Игры и упражнения для профилактики буллинга». В лицее, в целях реализации муниципальной программы по профилактике буллинга (травли), в том числе кибербуллинга несовершеннолетних, проводились тематические мероприятия по указанному направлению в рамках муниципальных программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- В 11 классе был проведен конкурс презентаций на тему «Подросток и Закон».

- Распространены памятки по темам акции «Подросток и Закон» в рабочие социальные группы учащихся и родителей для повышения педагогической грамотности родителей и для правового просвещения учащихся.

- В марте беседа с инспектором ПДН Отдела МВД России по Усть-Джегутинскому району младшим лейтенантом Аджиевым Р.М., на темы «Об ответственности несовершеннолетних за оскорбления и клевету», «Вожделение несовершеннолетних транспортных средств».

- Учащиеся МБОУ «Лицей №7 Г Усть-Джегуты» приняли участие в Общероссийской акции «День доверия», направленной на популяризацию Общероссийского детского телефона доверия 8-800-2000-122 как службы экстренной психологической помощи детям и подросткам.

- 15 июня в рамках проведения антинаркотического месячника, согласно «Плану мероприятий по проведению антинаркотического месячника на территории Усть-Джегутинского муниципального района" была организована встреча воспитанников пришкольного лагеря с инспектором ПДН Отдела МВД России по Усть-Джегутинскому району Долаевой А.М. «О пропаганде здорового образа жизни».

- В лагере, в рамках антинаркотического месячника была организована выставка рисунков на тему: «Мир глазами детей».

-11 июня волонтеры и представители РДШ организовали акцию «Мы за здоровый образ жизни» в рамках месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни. Распространение тематических листовок с пропагандой ЗОЖ и материалов антинаркотической направленности.

-16.06.23 организована беседа с воспитанниками лагеря. Тренинг «Умей сказать: «НЕТ!», беседа с просмотром и обсуждением мультфильма «Тайна едкого дыма» о вреде здоровью табака, алкоголя, наркотических средств

- 17.06.23 организованы походы воспитанников лагеря в ДХШ, ДМШ и Дом творчества.

Волонтерский отряд в рамках антинаркотического месячника подготовил фотогалерею, которая включает фотографии мировых звезд, которые погибли от передозировки наркотиков. В галерее учащиеся могут увидеть не только фотографии, но и познакомиться с биографией звезд. Последний экспонат галереи гласит: «Откажись от вредных привычек! Сохрани самое дорогое!»

В течение антинаркотического месяца в классах были организованы тематические внеклассные мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Так же проводится неделя правовых знаний.

В рамках **диагностической** функции программы проведены

- социальная диагностика – составление социальных паспортов классов и лицез,
- Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время,
- Обследование семей,
- Анкетирование, опросы учащихся и родителей,
- выявление «детей группы риска».

Для определения детей группы риска мы пользуемся таблицей критериев.

1 группа критериев – поведенческая.

2 группа критериев – социальная

3 группа критериев –учебно-педагогическая

Организаторская функция программы подразумевает

1 Оформление методического уголка.

2. Работа с ПДН.

Для более плодотворной работы с ПДН в сентябре был разработан и утвержден руководством лицея и начальником ПДН план совместных мероприятий.

План включает в себя два направления:

-общую профилактику.

-работа с учащимися группы риска.

3. Вовлечение в волонтерское движение детей «группы риска»

В соответствии с календарным планом заседаний Совета профилактики по одному заседанию Совета профилактики в четверть.

Были рассмотрены следующие вопросы:

- Отчеты классных руководителей по проделанной профилактической работе с обучающимися, стоящими на учете в ВШУ, ПДН, КДН, с детьми из «группы риска».

- Доклад на тему: «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних как профилактика правонарушений среди подростков».

- Доклад на тему: «Защита учащегося от негативного контента в сети интернет».

- Доклад на тему «Профилактика буллинга в образовательной организации». Игры и упражнения для профилактики буллинга.

- Доклад на тему: «Защита учащегося от негативного контента в сети интернет».

- Составление и утверждение плана мероприятий МБОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты» по реализации темы внешнего контроля «Организация работы по расширению внешних связей лицея на 2022 -23 год.

- Доклад на тему «Первая помощь при выявлении у ребенка склонности к суицидальному поведению».

- Доклад на тему «Безопасные каникулы».

Работа с детьми инвалидами, сиротами и полусиротами включает в себя обследование жилищно-бытовых условий, индивидуальные беседы с опекунами. Ведется контроль посещаемости и успеваемости каждого из инвалидов, сирот и полусирот.

На следующий учебный год планируется продолжить работу по всем направлениям программ.

Основные цели и задачи работы социального педагога:

1. Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.
2. Своевременное выявление учащихся «группы риска», СОП и неблагополучных семей.
3. Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска».
4. Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
5. Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».
6. Организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей.
7. Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Для успешной работы социальный педагог руководствуется:

1. Конституцией РФ
2. Законом «Об образовании»
3. Конвенция о правах ребенка
4. Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних

5. Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления

Социальный педагог:

1. поддерживает тесную связь с родителями;
2. изучает социальные проблемы учеников;
3. ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
4. осуществляет социальную защиту детей;

5. организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;

6. организует и поддерживает тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП при администрации ЧГО, с правоохранительными учреждениями, с органами социальной защиты населения, учреждениями дополнительного образования.

	На начало учебного года		На конец учебного года	
	Дети	Семьи	Дети	Семьи
Опекаемые	3	3	3	3
Многодетные семьи	403	181	407	182
Малообеспеченные семьи	54	18	54	18
Дети-инвалиды и овз	22	19	21	18
Группа риска	2	0	2	0
КДНиЗП/ПДН	0	0	0	3

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2023-2024 учебном году велась совместная работа социального педагога с педагогами - психологами школы (социально-психологическая служба).

Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и ПДН. Инспектор ПДН провела беседы по классам на темы:

«Правонарушения», «Профилактика правонарушений и пропусков несовершеннолетних», «Подросток без оружия», Инспектор ПДН, представители духовенства Карачаево – Черкесской Республики приглашались на тематические

классные часы, по тематике формирования законопослушного поведения, проблемам роста правонарушений, бродяжничества с целью духовно-нравственного воспитания молодежи и подростков, взаимодействия семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений.

В течение 2022-2023 учебного года социальным педагогом были проведены беседы на темы: «Безопасные каникулы», «Правонарушения», «Безопасность на дорогах», «Безопасность в сети Интернет», «О вреде наркотических средств и психотропных веществ», «Троллинг. Кибербуллинг», «Скажи наркотикам нет», «Личная безопасность при общении с незнакомыми людьми» по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Алгоритм:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками;
- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;
- семьи учащихся, имеющих систематические пропуски без уважительной причины, обследуются социальным педагогом, ставятся на внутри школьный учёт. Составляется ИПК и реализуется индивидуальная работа. Ежемесячно информация о таких учащихся подаётся в УО, КДН и ЗП при администрации ЧГО.

Социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП. В этом учебном году были собраны и переданы в КДН и ЗП материалы на родителей несовершеннолетних детей, которые допускали систематические пропуски учебных занятий по неуважительной причине. Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» можно отметить, что заметна динамика снижения пропусков уроков несовершеннолетними.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение учебного года в школе, велась работа с

родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- беседы с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий учащихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутри школьном учёте.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам:

- семейного права;
- профилактики вредных привычек;
- личной безопасности учащихся в школе, дома, на улице;
- формирования отношений между родителями и детьми;
- работы с детьми девиантного поведения и школьной дезадаптацией.

Проориентационная работа с учащимися.

В рамках проориентационной работы проведены индивидуальные консультации с родителями и учащимися 9 классов. Проведены классные часы, тестирование обучающихся. Будущие выпускники побывали на профессиональных пробах в учебных заведениях профессионального образования.

Анализ затруднений в работе социального педагога.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на разных видах учёта. Профилактика ведётся систематически, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны педагогов, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2023-2024 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Постоянно ведётся профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Определены цель и задачи на 2023-2024 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

Единые дни профилактики в МБОУ «Лицей №7 г.Усть-Джегуты»:

Темы:	Количество участников	Приглашенные специалисты
«Здоровые привычки»	5 8	Президент ассоциации карате по КЧР Айбазо А.Б.
«Я против наркотиков»	2 6	Медицинский работник МБОУ «Лицей №7 г.Усть-Джегуты»
«Наркотики» в рамках акции «Сообща, где торгуют смертью»	5 7	Инспектор ОДН ОУУП и ПДН Степанова А.С.
«Всемирный день гражданской обороны»	6 8	Начальник отделения надзорной деятельности и профилактической работы по Усть-Джегутинскому району подполковник внутренней службы Ермолаев А.А.
«Стоп буллингу»	2 1	Педагог-психолог МБОУ «Лицей №7 г.Усть-Джегуты» Хапчаева М.Х.
«Правила безопасного поведения зимней	4 0	Начальник отделения надзорной деятельности и профилактической работы по Усть-

период времени»		Джегутинскому району подполковник внутренней службы Ермолаев А.А;
«Безопасные каникулы»	5 4	Социальный педагог МБОУ «Лицей №7 г.Усть-Джегуты» Каракетова В.Х
«Я пешеход»	3 2	Учителя начальных классов
«Правила дорожного движения, правила пользования велотранспортом»	2 1	Социальный педагог МБОУ «Лицей №7 г.Усть-Джегуты» Каракетова В.Х
«Безопасность дорожного движения»	5 1	Старший лейтенант полиции Узденов М.М, и сотрудник полиции ОУУП УУП и ПДН

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В лицее действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН. В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности. Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав, обучающихся школы.

Работа педагога-организатора 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году в плане работы педагога-организатора ставились следующие *цели и задачи*:

Цель: Создание условий для формирования творческой личности с активной гражданской позицией, способной к преобразовательной, социально-направленной деятельности.

Задачи:

1. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности.
2. Воспитание гордости за свой край, уважение к его истории и культуре.
3. Формирование толерантности школьников, привитие им убеждения в необходимости мирного диалога в межнациональных отношениях.
4. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.
5. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
6. Создание и развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

В течение учебного года старшей вожатой было организовано и проведено множество мероприятий и акций:

- Акция «Чернобыль, мы помним»
- Акция «Патриотические песни памяти»
- Акция «Дарите книги с любовью»
- Классный час «Блокада Ленинграда»
- КВИЗ-викторина
- Классный час «День защитника Отечества»
- Акция «Профилактика пагубных привычек»
- Урок памяти «День неизвестного солдата»
- Акция «Ваш выбор»
- Акция «Дарим радость»
- Акция «Письмо Победы»
- Акция «Чистый памятник»
- Опрос «Конституция РФ»
- Всероссийская акция «Диктант победы»
- Конкурс школьных хоровых коллективов
- Акция «Беслан, мы помни»
- Конкурс «Пусть всегда будет солнце»
- Акция «Несем добро»

- Акция «Учитель, которому я благодарен»
- День народного единства
- Акция «Рисуем Победу-2024!»
- Торжественное мероприятие посвященное открытию парты героя имени Героя Росси К.Х. Боташева
- Поздравление ветеранов
- Акция «Бессмертный полк»
- Акция «Папа мы с тобой»
- Акция «Письмо солдату»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Акция «Окна победы»
- Акция «Строки опаленные войной»
- Акция «Посылка солдату»
- Акция «Дети-детям»
- Акция «Весь этот мир творит учитель»
- Торжественное мероприятие «Последний звонок 2024!»
- Выпускной вечер для 4 классов
- Участие в благотворительной ярмарке посвященной Дню защиты детей.
- Акция «Спасибо учителю»
- Классный час «Безопасное движение на улицах и дорогах города»
- Акция «Здоровый образ жизни»
- Акция «Доброта вокруг нас»

Основными целями и задачами на 2023-24 учебный год стали:

Цель: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Задачи: 1. Создание оптимальных условий для развития каждого школьника, с учётом его индивидуальных способностей и потребностей 2. Развитие у учащихся патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств, чувства долга, ответственности. 3. Приобщение учащихся к творчеству, обеспечение условий для самореализации творческих способностей и потребностей каждого школьника. 4. Способствование формированию здорового образа жизни, системы общечеловеческих и социальных ценностей. 5 Воспитание культуры поведения, формирование коммуникативных навыков, гражданских и нравственных качеств,

развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

Организация питания в лицее

Проблема сохранения здоровья учащихся непрерывно связана с организацией питания в лицее. Столовая, состоящая из кухни и обеденного зала, обеспечивает учеников лицея горячими завтраками и обедами. Штаты полностью укомплектованы. Режим работы позволяет обеспечить учащихся горячим питанием. Меню столовой сбалансировано, витаминизировано и разнообразно. В этом учебном году учащиеся 1-4 классов получали бесплатное горячее питание.

Для всех желающих организовано платное горячее питание.

Обеспечение безопасности

Безопасность учащихся и сотрудников лицея – самое главное для нас.

Ведётся систематическая работа коллектива работников лицея по обеспечению безопасности образовательного учреждения:

- на вахте ведется учет посетителей лицея;
- установлена кнопка тревожной сигнализации;
- в лицее имеется необходимое количество средств тушения пожара;
- все сотрудники лицея регулярно проходят инструктаж по правилам техники безопасности и действиям в случае ЧС;
- регулярно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и сотрудников учреждения при возникновении чрезвычайной ситуации;
- оформлены информационные стенды по комплексной безопасности;
- в рамках курса ОБЖ учащиеся получают основы знаний по оказанию первой медицинской помощи, действиям при чрезвычайных ситуациях.

Развитие внешних связей лицея

Одной из главных задач лицея является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования высокого уровня, поддержание в лицее оптимального уровня культурных норм и ценностей. Решение этой проблемы предполагает взаимодействие лицея с другими образовательными учреждениями и организациями: Дом творчества детей и молодёжи, муниципальная детская библиотека, Спортивные школы (КОЦ, ДЮСШ); Детская музыкальная школа им. Н.М.Боташева.

Работа с родителями

Основными формами работы с родителями в лицее являются:

- ✓ родительские собрания;
- ✓ индивидуальные беседы;

Родители активно привлекаются к участию во внеклассных мероприятиях, таких как «День учителя», «День матери», спортивные соревнования; «Осенняя ярмарка», новогодние праздники.

В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий, в подготовке костюмов.

Систематически проводились общешкольные тематические родительские собрания. Классными руководителями 9,11 классов проведены консультации «Выбор профессии» Во всех классах проведены, согласно планам воспитательной работы, классные родительские собрания. Кроме того родители принимают участие во многих проводимых общешкольных мероприятиях. К числу удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы родителей обучающихся с классным руководителем и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы. Беседы проводятся на различные темы.

«Совет отцов»

Основной задачей Совета Отцов является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.

В Совете Отцов состоят неравнодушные, ответственные, занимающие активную жизненную позицию люди, которые считают, что пришло время принять более активное участие в воспитании детей.

Деятельность Совета Отцов:

- Оказывает помощь классным руководителям в проведении работы по формированию здорового образа жизни и профилактики негативных проявлений;
- Участвуют в организации и проведении мероприятий, направленных на формирования у учащихся волевых качеств личности, мужественности, гражданственности и патриотизма;
- Организует семейные формы отдыха и досуга. Вовлекает учащихся и родителей в активный отдых (спорт, массово-культурные мероприятия);

Совет отцов рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции на своих заседаниях, которые проходят не реже одного раза в четверти.

Работа с классными руководителями

Планирование и организация работы в классном коллективе:

✓ планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями.

✓ у всех классных руководителей имеется «Папка классного руководителя», где собраны по тематике классные часы, родительские собрания, анализы работы.

✓ Важнейший момент в работе с классом классного руководителя – это взаимодействие с педагогами-предметниками.

Работа с родителями - одно из важнейших звеньев работы с классом, следует отметить работу классных руководителей в этом направлении: во всех классах регулярно проводились родительские собрания.

Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на частные беседы.

Работа МО классных руководителей. МО классных руководителей работает согласно составленному плану. В состав школьного методического объединения классных руководителей нашего лицея входят 21 педагог 1–11-х классов. Они принимают активное участие в работе методического объединения: выступают с сообщениями; делятся опытом практической работы; проводят открытые классные часы; осуществляют самооценку и оценку работы коллег. В качестве основных форм работы для реализации задач определены тематические заседания методического объединения: участие в работе педсовета и совещаниях при директоре; рабочие совещания; районные семинары; открытые воспитательные мероприятия.

Итоги, выводы и предложения.

Проанализировав воспитательную, социальную и психологическую – педагогическую работу, деятельность классных руководителей - план воспитательной работы лицея реализуется в полном объеме. Систематически проводятся организационные мероприятия, серьезное внимание уделяется обучению, развитию и воспитанию ученика. В лицее создан благоприятный психологический климат.

В дальнейшем следует:

1. Продолжить работу по формированию подрастающего поколения в рамках федеральных, республиканских программ.

2. Продолжить работу по первичной профилактике употребления психоактивных веществ, воспитание среди детей и подростков здорового образа жизни.
3. Формировать творческие способности учащихся.
4. Создавать условия для самореализации ранней, профессиональной ориентации.
5. Приобщение к духовным ценностям своего Отечества, воспитание чувства гражданственности, патриотизма.
6. Активизировать работу классных коллективов и родителей через участие в общественных мероприятиях. Совершенствовать систему семейного воспитания: преемственность традиций, ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
7. Развитие физически здоровой личности.
8. Продолжить и разнообразить работу по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма.
9. Продолжить работу над тесным формированием сотрудничества лица и семьи - Совет Отцов.

Питание.

В лицее организовано горячее питание для учащихся с 0 по 4 класс - 100% охват.

0,1,4 класс – завтраки

2,3- обеды.

В октябре 2023 года лицей принял участие в районном этапе конкурса «**Лучшая столовая**». По этим результатам районная делегация во главе с представителями лицея была направлена на всероссийский этап конкурса «Лучшая столовая» в Северную Осетию, где достойно представила Карачаево-Черкесскую Республику.

По питанию: меню обновляется по сезону, для подготовки правильного рациона для учащихся. Родительский контроль проводится ежемесячно в соответствии с планом и информация размещается в разделе питание на госпаблике лицея.

Общешкольное родительское собрание.

В рамках антитеррористической недели месячника « Территория безопасности» 8 ноября в МБОУ «Лицей 7 г. Усть-Джегуты» состоялось

общешкольное родительское собрание на тему «Семья и школа вместе за безопасность детей» Открыла родительское собрание директор лицея Зухра Магометовна, которая особо подчеркнула в своей речи важность единения семьи и школы в обеспечение безопасного детства наших детей. На собрании выступили Хапаев Шамиль Алисултанович исполняющий обязанности межрайонного прокурора по Усть-Джегутинскому муниципальному району, старший инспектор ПДН майор полиции Долаева Анжела Муссалифовна, старший инспектор ДПС майор полиции Хачиров Умар Сапарбиевич, атаман Казачества Владимир Александрович Степанов , Имам Соборной мечети Кушетеров Азамат Аскерович, директор Детской музыкальной школы Алиев Хусей Хыйсаевич. В своих выступлениях гости высказались о первостепенности обеспечения продуктивного досуга для детей, предостерегли об опасностях, которые ожидают в сети Интернет, о необходимости ужесточения родительского контроля во всех сферах жизни детей. Медицинская сестра лицея Жинкина Людмила Ивановна, рассказала о правилах привития здорового образа жизни подрастающему поколению.

Шамиль Алисолтанович выразил свою обеспокоенность недостаточным контролем со стороны родителей по отношению к своим детям. Так же сказал о важности семейных традиций и о необходимости реализации всех способностей ребенка, как в школе так и за ее пределами.

На общешкольное родительское собрание для чествования и создания стимула для других учеников, были приглашены учащиеся , которые достигли высоких результатов в спорте.

Завершилось родительское собрание акцией волонтеров « Мы вместе за безопасность»

В рамках воспитательного и учебного плана в каждом классе проводятся родительские собрания.

В 2023-24 учебном году была введена новая должность «Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»

Цель: формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей духовно-нравственному развитию обучающихся на основе национальных идеалов и ценностей.

Основная задача советника директора по воспитанию и взаимодействию с

детскими общественными объединениями— предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Коноваленко Ольги Витальевны, строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и планом работы советника. Работа советника директора по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и организатора детского движения, и советника по воспитанию.

Административные совещания.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года, Коноваленко Ольга Витальевна Приняла участие в административных совещаниях, выступала на педсоветах. 30.08.2023г. Педагогический совет. Тема выступления «Деятельность советника по воспитанию». Цель: познакомить педагогов с деятельностью советника в школе, рассказать о направлениях работы. 12.09.2023г. Совещание классных руководителей. Тема выступления: «Возможности РДДМ». Цель: информирование классных руководителей, помощь в регистрации новых пользователей на сайте. 01.12.2023. Организационное совещание. Тема выступления: «Профилактика экстремизма и терроризма в образовательной среде». Цель: организовать группу активистов в каждой возрастной категории, для проведения часов общения, посвященных взаимопониманию в классном коллективе.

Рабочие программы дополнительного образования, реализуемых в ОО.

Советник директора по воспитанию я изучила рабочие программы дополнительного образования, реализуемых в ОО.

Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ в школе. Программы дополнительного образования соответствуют потребностям детей в познании и общении. Обучение детей осуществляется на основе программ, разработанных самими педагогами. Дополнительные программы являются продолжением базовых образовательных программ и расширяют возможность реализации потребностей, интересов и способностей обучающихся. Все программы отвечают

современным условиям образовательного процесса.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в школе реализуются по следующим направлениям:

1. Техническое (начальное техническое моделирование)
2. Физкультурно-спортивное (волейбол, футбол, теннис)
3. Социальное (волонтерский отряд «Рука помощи»)

Участие в заседаниях методического объединения классных руководителей, обсуждение совместных планов «Дня Единых действий»

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями активно принимает участие в заседаниях методического объединения классных руководителей. Привлекает классных руководителей к участию в «Днях единых действий» Участвует в обсуждении совместных планов «Дней Единых действий». Советником было рекомендовано, классным руководителям внести в планы работы "Дни единых действий", а также добавить мероприятия календаря знаменательных и памятных дат на 2023-2024.

Активная работа ведется с учителями начальных классов. В 2023-2024 учебном году все учителя начальных классов принимают участие в программе «Орлята России». В настоящее время зарегистрированы 100% педагогов, оказана методическая помощь, советником проведено мероприятие «Посвящение в Орлята».

Изучение программы воспитания ОО

Знакомство с воспитательной системой МБОУ «Лицей №7 г.Усть-Джегуты».

Рабочие программы воспитания, разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: • «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность. Дополнительное образование», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; праздники; конкурсы и соревнования и др.

Изучение тематического планирования классных руководителей.

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн; экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- выпускниками школы;
- кружковую и досуговую деятельность. Классным руководителям было рекомендовано добавить в планы воспитательной работы «Дни единых действий».

Участие в методических мероприятиях ОО для педагогов

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями принимает участие в методических мероприятиях ОО для педагогов на школьном и городском уровне.

Посещение общешкольных родительских собраний

Посещение общешкольных родительских собраний преследует следующую цель: укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на общешкольном родительском собрании ознакомила родителей с деятельностью советника в школе, рассказала о возможностях, которые дает активное участие детей в акциях и различных конкурсах, организованных в рамках РДДМ, рассказала о позитивном влиянии активной жизненной позиции обучающихся. По инициативе муниципального куратора, в октябре 2023 года был создан общешкольный чат с родителями обучающихся. В чате советник делится не только новостями школы, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей.

Участие в заседаниях родительских комитетов, как общешкольных, так и классных.

На заседаниях родительских комитетов, были вынесены вопросы для обсуждения об участии в подготовке школы к новому учебному году, оказании содействия в проведении общешкольных мероприятий и участии в организации

безопасных условий осуществления образовательного процесса,

Родительские комитеты приняли информацию, обсудили. В течение 1 полугодия родители всех классов принимали посильное участие в оформлении помещений, подготовке праздников, участвовали с детьми в различных мероприятиях.

Мониторинг контента в социальных сетях, сайта ОО, ВК и в родительских чатах.

Участие в подготовке материалов для наполнения интернет-ресурсов образовательной организации. По мере проведения мероприятий совместно с обучающимися подготавливается материал для наполнения интернет-ресурсов. Еженедельно проводится мониторинг контента в социальной сети Вконтакте и на сайте ОО с целью соблюдения мер безопасности (фейки). Настроены фильтры сообщений, для недопущения оскорбительного поведения участников группы ВК на страничке школы. По инициативе муниципального куратора, в октябре 2023 года был создан общешкольный чат с родителями обучающихся. В чате советник делится не только новостями школы, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей.

Работа с активами по планированию и реализации детских инициатив

Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества, лидерские качества выявлена инициативная группа детей в школе. Увеличилось количество детей, которые входят в состав актива школы. Обучающиеся ознакомлены с планированием, календарем Дней Единых Действий советника. Обучающиеся внесли свои коррективы и добавили различные мероприятия, опираясь на свои образовательные потребности и интересы

Участие в воспитательных мероприятиях ОО за год.

Главная задача – создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, предоставление условий для возможности самосовершенствования обучающихся. Реализация данных задач достаточно эффективно осуществляется через систему воспитательных мероприятий. Воспитательные мероприятия и КТД проходят по всем направлениям внеурочной деятельности.

Мероприятия, в которых обучающиеся совместно с советником приняли

участие в 2023-2024 учебном году:

- День знаний;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Международный день распространения грамотности;
- Международный день памяти жертв фашизма;
- День воспитателя;
- Международный День пожилых людей;
- День защиты животных;
- День учителя;
- Всемирный день почты;
- Осенняя неделя добра;
- День отца в России;
- Международный день библиотек;
- День народного единства;
- День матери;
- День государственного герба Российской Федерации;
- Международный день инвалидов;
- День художника;
- День конституции;
- Написание писем и создание талисманов на СВО- на постоянной основе,

еженедельно.

- День российского студенчества
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц –Биркенау (Освегцима) – День памяти жертв Холокоста
- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из

Республики Афганистан (1989)

- Международный день родного языка
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)

- 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- Всемирный день здоровья
- День космонавтики
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- Всемирный день Земли
- День российского парламентаризма
- Праздник весны и труда
- День Победы
- Международный день музеев
- День детских общественных организаций
- День славянской письменности и культуры
- День защиты детей
- День русского языка
- День России
- День памяти и скорби
- День молодежи
- День семьи, любви и верности
- День военно-морского флота
- День физкультурника
- День государственного флага Российской Федерации
- День российского кино

Все воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы. Ни одно воспитательное мероприятие в нашей школе не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий. Современное компьютерное оборудование помогает вывести воспитательное мероприятие на более высокий профессиональный и методический уровень, делает

это мероприятие более современным, разнообразным, насыщенным.

Все мероприятия освещаются на школьном сайте, в группе ВК, а также в общешкольном родительском чате.

Советник директора по воспитанию также проводит мероприятия, организует репетиции, занимается написанием сценариев к праздникам, совместно с вожатой. В каждом мероприятии советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная с начальной школы и заканчивая старшекласниками.

Вовлеченных в воспитательные мероприятия обучающихся - более 80% .

Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

Нужно понимать, что в помощи этой категории детей крайне важна профилактика и предупреждение проявлений девиантного поведения на ранних этапах его проявления. Главная роль отводится родителям и педагогам, так как их обязанность – с должным вниманием относиться к детям. Советник директора по воспитанию Коноваленко О.В. совместно с социальным педагогом налаживают контакт с детьми, вовлекают в общественную жизнь школы, способствуют развитию личных интересов ребенка.

Организация в ОО цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на 2023-2024 учебный год.

Каждый понедельник начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации, гимна Брянской области. Далее в школе проводится цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Участие принимают все ученики и педагоги школы.

Еженедельно советник по воспитанию оказывает помощь классным руководителям при подготовке к внеурочным занятиям «Разговоры о важном»: подготовка материала, информационных плакатов и рабочих листов к занятиям. Коноваленко О.В. является классным руководителем, поэтому большую часть занятий «Разговоры о важном» проводит в своем классе.

Организация в ОО «Дни Единых Действий»

С сентября 2023 года обучающиеся, педагоги и родители принимают активное участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для обучающихся, а участие в акциях дает школьникам возможность проявить свои творческие и

организаторские способности. Педагоги, обучающиеся, родители приняли участие в 100% акций Дней Единых Действий.

Знаменательные и памятные даты на 2023-2024 учебный год.

Согласно календарю знаменательных и памятных дат на 2023-2024 учебный год в школе были проведены мероприятия, посвященные государственным, международным, профессиональным праздникам; юбилейным датам рождения и дням памяти известных людей;

В мероприятиях согласно календарю знаменательных и памятных дат приняли участие -540 обучающихся школы

Профориентационный проект "Билет в будущее"

МБОУ «Лицей №7 г.Усть-Джегуты» принимает участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее» при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Цель проекта — сформировать у учащихся средней и старшей школы навыки по осознанному выбору будущей профессии.

В рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» каждый четверг проводятся профориентационные занятия в 6-11 классах, на которых классный руководитель учит школьников оценивать свои возможности и делать осознанный выбор.

В этом учебном году мы продолжаем участвовать в долгосрочном, масштабном Всероссийском проекте: «Орлята России» - программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. В первом полугодии подали заявки 8 учителей начальных классов, на проект «Орлятах России». В данном проекте от нашей школы участвуют 8 учителей начальных классов (8 классов детей). В течение первого полугодия участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников.

Участие в рабочих совещаниях

Еженедельно советник директора по воспитанию участвует в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальным координатором. Ежедневно поддерживает связь с муниципальным координатором в рабочем чате.

По итогам анализа деятельности советника директора по воспитанию за 1 полугодие следует **вывод:**

Положительные изменения в работе советника директора школы по

воспитанию:

Используя разнообразные формы проведения мероприятий, появилась возможность выбора подходящего формата для обучающихся нашей школы. Учитывается материально-техническое оснащение школ. Постепенно повышается имидж школы (этому способствует сотрудничество с организациями поселения, экскурсии, поздравления, приглашение на встречи, работа с родителями). Классные руководители и педагоги активно оказывают помощь в подготовке мероприятий.

На педагогов, возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. Цель- формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей духовно-нравственному развитию обучающихся, на основе национальных идеалов и ценностей, в 1 полугодии 2023-2024 учебного года достигнута.

В 2024-2025 учебном году планируется:

-продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность РДДМ; программ «Орлята России».

-уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развития у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;

-стимулирование социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;

-организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами.

-привлечь большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих на МБОУ «Лицей №7 г.Усть-Джегуты».

Профминимум

В 2023 году проект «Билет в будущее», реализующийся во исполнение федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» на основании комплекса поручений Президента Российской Федерации, стал основным инструментом реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся (профминимума).

Для всех обучающихся с 01.09.2023 г. проводились внеурочные занятия курса «Россия – мои горизонты», на которых ученики получали представление о тенденциях в развитии различных производственных сфер нашей страны, знакомились с наиболее востребованными профессиями, проходили диагностики, позволяющие выявить их интересы и склонности, определить, какие занятия, а потом и профессии стоит выбирать.

Родители (законные представители) обучающихся получили возможность принять участие в родительских собраниях и узнать, какие сферы производства и профессии, специальности на сегодняшний день являются наиболее востребованными и перспективными для подрастающего поколения.