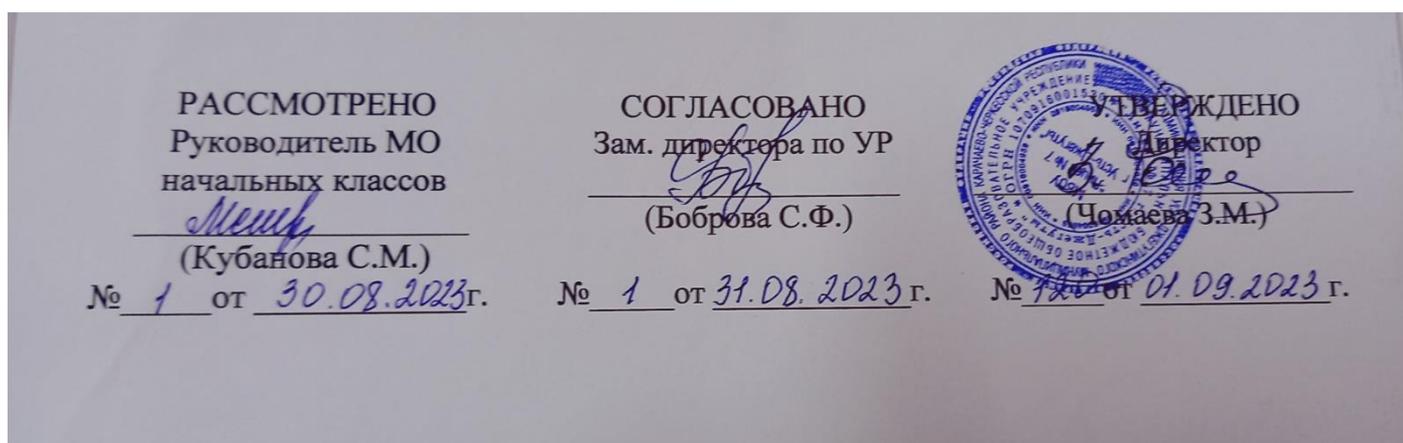


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики
Администрация Усть-Джегутинского Муниципального района

МБОУ "Лицей №7 г. Усть-Джегуты"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (русский) язык»

для обучающихся 1класса

Учитель начальных классов Бердиева Б.И.,

Учитель высшей категории

Г.Усть-Джегута

2023г

Пояснительная записка

Родной язык (русский)

Рабочая программа курса «Родной язык (русский)» для 1 класса разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «Лицей №7 г. Усть-Джегуты» на 2023-2024 учебный год, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, годовым календарным графиком и учебным планом школы .

Изучение **родного языка** направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Цель: Развивать фонематический слух, зрительное восприятие и пространственную ориентировку, навыки аудирования, говорения и связной речи, моторику руки ребёнка, подготовить к чтению и письму. Цель выделяет следующие задачи.

Задачи:

- Обогащение словарного запаса, развитие связной речи.
- Членение речи на основные единицы (предложение, слова, слоги, звуки).
- Формирование фонемной ориентировки в слове; определение количества, последовательности и качества звуков в слове.
- Рисование, штриховка, обводка, печатание букв, письмо элементов букв.
- Формирование навыков учебной деятельности (внимания, памяти, мышления).

Ведущим методом обучения является – слогофонемный. Обучение грамоте начинается с развития фонематического слуха детей, формирование Фонемной ориентировки в звуковой структуре слова, правильного обозначения звуков буквами и овладения процессом слогового чтения и постепенным переходом на чтение целыми словами.

Требования к обязательному уровню подготовки учащихся.

Знать:

- буквы и звуки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.

Уметь:

- выполнять фонетический анализ слов;
- делить слова на слоги и для переноса;
- разборчиво и аккуратно списывать текст из 45 слов, писать под диктовку текст 30-35 слов;
- читать по ролям, отвечать на вопросы, делить текст на части, пересказывать;
- определять главную мысль текста;
- различать слова: предметы, признаки предметов, действия предметов.

- составлять рассказ-повествование по сюжетной картине, наблюдениям;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- соблюдать гигиенические навыки письма, правильно писать буквы русского алфавита (в соответствии с графическим обликом заглавных и строчных букв), правильно соединять буквы в словах.

Планируемые результаты:

Обучающиеся должны научиться:

осознавать основные различия всех звуков и букв русского языка (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Получат возможность научиться:

- ✓ называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- ✓ определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
- ✓ обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- ✓ определять количество букв и звуков в слове;
- ✓ писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ✓ ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- ✓ списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- ✓ правильно читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух от 30-40 слов;
- ✓ находить корень в группе доступных однокоренных слов;
- ✓ составлять небольшой текст (3—4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя.

Личностные, метапредметные и предметные

результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Букваря».

Метапредметными результатами изучения курса является формирование **универсальных учебных действий (УУД)**.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

– находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Календарно – тематическое планирование по родному языку (русскому)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Прямые наклонные линии.	1	
2.	Линия с закруглением верху и внизу. Линии с петлёй.	1	
3.	Плавные линии. Овалы и полуовалы.	1	
4.	Письмо строчных и заглавных букв А,а. О,о.	1	
5.	Письмо строчных и заглавных букв И,и, ы,	1	
6.	Письмо строчных и заглавных букв У,у, Н, н.	1	
7.	Письмо строчных и заглавных букв С,с, К,к,	1	
8.	Письмо строчных и заглавных букв Т,т, Л, л.	1	
9.	Письмо строчных и заглавных букв Р,р.	1	
10.	Письмо строчных и заглавных букв В,в, Е,е.	1	
11.	Письмо строчных и заглавных букв П,п. М,м	1	
12.	Письмо строчных и заглавных букв З,з, Б,б, Д,д.	1	
13.	Письмо строчных и заглавных букв З,з, Б,б, Д,д.	1	
14.	Письмо строчных и заглавных букв Я,я, Г,г.	1	
15.	Письмо строчных и заглавных букв Ъ, Ч,ч, Ш,ш.	1	
16.	Письмо строчных и заглавных букв Ж,ж, Ё,ё	1	
17.	Письмо строчных и заглавных букв Й, й, Х, х	1	
18.	Письмо строчных и заглавных букв Ю, ю, Ц, ц.	1	
19.	Письмо строчных и заглавных букв Э,э Щ,щ	1	
20.	Письмо строчных и заглавных букв Ф, ф, Ъ.	1	
21.	Письмо под диктовку слогов, слов, предложений.	1	
22.	Письмо предложений из печатного текста в письменный.	1	
23.	Контрольное списывание из печатного текста в письменный. «Дети и Мурка».	1	
24.	Слово. Предложение.	1	
25.	Знаки препинания в конце предложения.	1	
26.	Гласные и согласные звуки.	1	
27.	Мягкие и твердые согласные звуки.	1	
28.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	
29.	Буквы е, ё, ю, я.	1	
30.	Слог, ударение. Деление слов на слоги. Перенос слов.	1	
31.	Сочетания жи- ши, ча-ща, чу, щу, чк, чн, чт.	1	

32.	Заглавная буква в именах собственных.	1	
33	Урок –КВН. Страна Словария.	1	