

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №7 г.Усть-Джегуты»

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №41 от 07.04.2025г.

Директор «МБОУ Лицей №7 г.Усть-Джегуты»



З.М.Чомаева

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ  
« ТУЙКА »

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря»	9
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	12
2.3. Модуль «Самоуправление»	13
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	14
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	14
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	16
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	16
2.9. Модуль «Работа с родителями»	16
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	17
2.11. Модуль «Проориентация»	17
2.12. Модуль «Детское медиа - пространство»	18
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	18
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	19
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	19
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	21
Приложение	27

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе **Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»**.

В соответствии с **Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»**<sup>1</sup> к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности. **Изменения, внесённые от 28 декабря 2024 года**<sup>2</sup>, регламентируют утверждение программы воспитательной работы и календарный план воспитательной работы с описанием конкретных мероприятий по дням с учетом смен и возрастных групп детей, разработанные в соответствии с федеральной программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы.

***Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:***

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении

---

<sup>1</sup>Абзац 9 статьи 1 Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

<sup>2</sup>Пункт «б» статьи 1 Федерального закона от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р). Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Национальный стандарт в области услуг детям в учреждениях отдыха и оздоровления утвержден и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. N 565-ст (вступил в действие 1 января 2009 года).

- На основании национального стандарта и по поручению президента РФ разработано и принято письмо Минздрав соцразвития от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188 «О Типовом положении о детском оздоровительном лагере».

- На основании национального стандарта и по поручению президента РФ разработано и принято письмо Минздрав соцразвития от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188 «О Типовом положении о детском оздоровительном лагере».

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе

духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

**«Ключевые смыслы»** системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы - одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия - страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки.

Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка.

Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия - страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организации.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны,

формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированным и в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### ***Цель и задачи воспитания***

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

### ***Методологические основы и принципы воспитательной деятельности***

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **Принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности КЧР;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад**- общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности(сообщества)в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые**. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере - «Дети-Вожатый».

#### ***Основные направления воспитания***

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### ***Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности***

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети- детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов. Можно формировать свой перечень вариативных модулей, разрабатывать и включать в рабочую программу новые модули. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в детском лагере или запланированы.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)**

#### ***Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»***

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

*Деятельность реализуется по направлениям:*

#### **1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании

государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Мин просвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия(спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Мин просвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

2 июня - День защиты детей;

биюня-День русского языка;

12 июня - День России;

22июня-День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

### 3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и

Молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых»(проводится каждую смену).

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

Каждый формат реализуется по единой программе.

4. «Цивилизационное наследие России» - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего - это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

### 5. Просветительский проект «Безсрокадавности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта - показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

### 6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;

- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;

- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, с ориентированность на взрослого).

- Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смены дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

- Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в обще лагерьных мероприятиях).

### 7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены(программы).

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

### ***Модуль «Отрядная работа. КТД»***

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда. Временный детский коллектив или отряд - это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- Планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек - это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта(творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и обще лагерьными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### ***Модуль «Самоуправление»***

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорги

др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

### ***Модуль «Дополнительное образование»***

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- Программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### ***Модуль «Здоровый образ жизни»***

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### ***Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

— тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

— озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

— оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок - форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

— Событийный дизайн-оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

— Оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

— совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

— регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

— акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

— звуковое пространство детском лагере - работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

— «места новостей»- оформленные места, стенды в помещениях(холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

— размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

### ***Модуль«Профилактика и безопасность»***

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя(походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность(в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### ***Модуль«Работа с вожатыми/воспитателями»***

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. О них

компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ***(выбирает школа)*

### ***Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### На групповом уровне:

- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### ***Модуль «Экскурсии и походы»***

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### ***Модуль «Профориентация»***

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей- подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не

только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

### ***Модуль «Детское медиапространство»***

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта детского лагеря соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями и могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

### ***Модуль «Цифровая среда воспитания»***

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания - совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видео конференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### ***Модуль «Социальное партнерство»***

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых

дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций- партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Особенности организации воспитательной деятельности**

Детский школьный лагерь с дневным пребыванием детей создан на базе МБОУ «Лицей №7 г.Усть-Джегуты», в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности ребят, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения –социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

*Основные характеристики уклада детского лагеря:*

Школьный лагерь «Туйка», расположен по адресу: Усть-Джегутинский район, г.Усть-Джегута, ул.Морозова ,67

Организация досуга в лагере проходит на основе комплексной

программы, направленной на интеллектуальное, культурно-нравственное, общественно-патриотическое, творческое развитие ребенка, согласно программе смены.

В лагере реализуется программа одной смены в летний период с 02июня по 01июля (1смена-21день)

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства своей страны.

В течении всей смены дети будут получать фишки-огоньки за проделанную работу и у каждой команды будет свой костер « Костер первенства», куда ребята будут помещать свои заработанные фишки и видеть результат командной деятельности.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник.

#### Режим лагеря:

**08.30-09.00**–Сбор детей, зарядка

**09.00-09.15**–Утренняя линейка

**09.15-10.00**–Завтрак

**10.00-12.00** – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа творческих объединений и секций  
Для детей организуется 2-разовое питание (завтрак, обед)

**12.00-13.00**–Оздоровительные процедуры

**13.00-14.00**–Обед

**14.00-14.30**–Свободное время

**14.30**–Уход домой

#### Ресурсное обеспечение

*Материально-техническое оснащение:*

- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая комната
- спортивная площадка;
- компьютер, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;
- художественные средства, настольные игры, канцелярские принадлежности

#### *Кадровое обеспечение воспитательной деятельности*

1. Начальник лагеря
2. Воспитатели
3. Руководитель физвоспитания
4. Вожатый

5. Медицинский работник
6. Повар и помощник повара
7. Обслуживающий персонал

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несёт ответственность за состояние воспитательной и хозяйственной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечая за качество и эффективность.

Вожатые организуют активный отдых учащихся, следят за исполнением программы лагеря.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность её участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда, дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несёт персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребёнка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

### **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основным и принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

*Основные направления анализа воспитательного процесса* (Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов лагеря и др.):

1. Результаты воспитания, социализации саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- Усвоение знаний, норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО  
ЛАГЕРЯ С ДЕНВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «Туйка » на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы школьного лагеря с дневным пребыванием составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен Президентом РФ Годом защитника Отечества (в преддверии 80-летия Победы в Великой Отечественной войне). В 2025 году Карачаево-Черкесской Республике исполняется 200 лет.

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Региональный/ муниципальны й	Детски й лагерь	Отряд
<b>Инвариативные модули:</b>					
<b>Модуль«Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>					
1.	<b>День Защиты Детей.</b> Музыкально-игровая программа «Пусть всегда будет праздник».В отрядах проводятся конкурсы «Мультмозаика» (угадывание песен из мультфильмов), «Кто пришел к нам в гости» (угадывание инструмент по его звучанию), «Караоке» (исполнение любимых детских песен), «Я на месте не сижу — и танцую, и пляшу» (исполнение танцев под музыку: «Лезгинка», «Яблочко», «Танец Маленьких утят»,«Полька».)	02.06.2025	V	V	V
2.	<b>День эколога</b> <i>«Береги свою планету»</i> (экологический биатлон).Воспитанники бегают по станциям «Земля наш общий дом»,«Экологическая», «Поэтическая»,«Туристическая», «Творческая(конечная)»,выполняют задания, зарабатывают баллы.	05.06.2025	V	V	V
3.	<b>День русского языка</b> <i>Литературно-творческая экспедиция по Сказкам А.С.Пушкина«Буян—остров тайн и загадок».</i> Квест-игра по сказкам А.С. Пушкина с элементами театрализации. В начале дети узнают о девочке Оле и Чёрном коте, которые отправятся в путешествие на остров Буяна за сокровищами Царевны Лебеди. Для разгадки секретов дети должны будут сходить в гости к разным героям. Старик-рыбак расскажет о том, как ловил золотую рыбку и сыграет в игру«Рыбаки рыбка».Черномор устроит смотр войск и проведет боевую эстафету. Царь Додон поведает о золотом петушке и	07.06.2025	V	V	V

	Шемаханской царице и пока же царский танец. А молодая царица поиграет с детьми в «Ожившие статуи». По завершении путешествия дети найдут клад Царевны-лебеди, в котором будет спрятана книга сказок А.С.Пушкина.				
4.	<b>День памяти и скорби</b> Встреча поколений « <i>Детство, опаленное войной</i> » (воспитанникам предлагается познакомиться с детьми- героями, выбрать одного, найти информацию, создать видеоролик о нем. Фестиваль военной песни « <i>А песня тоже воевала</i> ».Каждый отряд разучивает песню. Возложение цветов у Вечного Огня	22.06.2025	V	V	V
5.	<b>День России</b> В этот день воспитанники узнаю то происхождении этого праздника. <i>Патриотическая игра«Мы путешествуем по России»</i> Мероприятие направлено на воспитание патриотических чувств, любви к родине ,гордости за ее достижения. <i>Веселые старты «Россия вперед!»/ конкурс рисунков на асфальте«Родная сторона»</i> Участвуя в веселых стартах, ребята должны понять, что, для того чтобы завоевать победу, мало быть просто физически сильным. Необходимо при этом обладать достаточной целеустремленностью, силой воли, быть организованным и собранным, ловким и находчивым.	11.06.2025	V	V	V
6.	<b>100-летие Артека.</b> Воспитанники в этот день приходят в футболках выбранного отряда(«янтарный», «полевой», «лазурный» ит.д.) <i>«Артек-100летисториидружбы»</i> онлайн экскурсия по лагерю Артек	16.06.2025	V	V	V
7,	<b>День молодежи</b> Игровая программа, посвященная Всемирному дню молодежи. В игровых и познавательных сюжетах воспитанники узнают об истории развития детских молодежных движений (от октябрят и пионеров к «Орлятам России» и «Движению Первых» История волонтерства в России на примере детского фильма «Тимур и его команда». Участие в волонтерском движении–это помощь обществу.	27.06.2025	V	V	V
<b>Модуль«Отрядная работа. КТД.»</b>					
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна	В течении смены.		V	

2.	<p><b>«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»</b>          Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Концертная программа с участием детских коллективов Начальной школы. Танцевальный флешмоб.</p>	02.06.2025		V	
3.	<p><b>«Будем знакомы»</b>          Игры на знакомство, выбор капитана отряда, разучивание девиза, речевки.          Анкетирование</p>	02.06.2025			V
4.	<p><b>«День забав»</b>  <b>«Карусель забав»</b> Мероприятие проводится на свежем воздухе по станциям. На каждой станции находится взрослый, который разучивает с детьми определённую игру. Когда звучит музыка – отряды переходят от одной станции к другой по порядку. Игры на станциях подобраны в соответствии с возрастом детей. По окончании отряды собираются вместе, и проводится опрос, какая Игра понравилась больше.</p>	03.06.2025		V	
5.	<p><b>Флешмоб «Хорошее настроение»</b>(вожатые показывают танцевальные движения в кругу своего отряда, все повторяют за ним, во время музыкальных пауз они меняются с любым участником и теперь этот воспитанник становится ведущим)</p>	03.06.2025		V	V
6	<p><b>«День родного края»</b>  <b>«Калейдоскоп национальных игр»</b> На свежем воздухе дети передвигаются от станции к станции и играют в игры народов Кавказа. (например, «циркуль», в которой дети рисуют круги на земле и пытаются попасть в центр, хоровод «Кукушка», в которой дети угадывают друг друга по голосу, «На день папаху», которой с завязанными глазами надо одеть папаху на Другого участника и т.д.)</p>	04.06.2025		V	V
7	<p><b>Конкурс рисунков на асфальте «Родина-колыбель моя»</b>  <b>Викторина «Знаешь ли ты свой край»</b> (проводится в формате игры «Своя игра». Все разделы посвящены КЧР, участники выбирают категорию, стоимость вопроса и слушают вопрос, если ответили правильно, то получают баллы, равные стоимости вопроса. Если ответили неправильно, то забираются баллы, равные стоимости вопроса. В конце дня подводятся итоги и называется отряд, набравший наибольшее количество баллов.</p>	04.06.2025			V

8	<b>«Имба-читальня».</b> Чтение сказок народов КЧР,	04.06.2025			V
9	<b>«День экологии»</b> Спортивное состязание «Зоологические забеги». Каждый отряд делится на хищников и травоядных. Проводятся конкурсы «Черепаша», «Пингвин», «Страусиные бега», «Зайцы» ит.д.	05.06.2025		V	
10	<b>Игра «Пойми эколога»</b> отряд делится на две команды, каждый участник вытягивает карточку со словом и должны объяснить его или изобразить его так, чтобы команда угадала.	05.06.2025			V
11	Создание видеоролика <b>«Мы будущие защитники планеты».</b> В конце дня просмотр получившихся роликов, выбор наиболее интересного.	05.06.2025			V
12	<b>«День русского языка»</b> <b>Квест-игра "Путешествие в страну родного языка"</b> . Отрядам нужно пройти по маршрутным листам 6 станций : 1. Великий и могучий 2. В гостях у слова 3. Литературная беседка 4. В мире звуков и букв 5. Художественная мастерская 6. Грамотеи, На которых выполняются задания, Подобранные согласно возрасту участников.	09.06.2025		V	
13	<b>Игра «Цепочка».</b> Один участник начинает стихотворение, другой продолжает и так по цепочке рассказывают стихотворения А.С.Пушкина	09.06.2025			V
14	<b>«День Здоровья»</b> <b>«Битва Гигантов. Малые Олимпийские игры».</b> Проводится парад команд, выносятся флаги РФ и КЧР, исполняются гимны, проносится Олимпийский огонь(выбирается титулованный спортсмен из все воспитанников лагеря).После открытия проводятся турниры Между участниками команд.	10.06.2025		V	
15	<b>Фестиваль "О, Спорт, ты- Мир! Героям–слава!».</b> В процессе знакомства с историей Олимпийских игр каждый отряд исполняет популярную песню о спорте.	10.06.2025		V	
16	<b>Создание эмблемы команды.</b> Каждый отряд придумывает названия команды и создают эмблему, рисуют все одинаковые и прикрепляют на одежду на время проведения Олимпийских игр.	10.06.2025			V
17	<b>«День России»</b> <b>«Мы граждане великой страны»</b> праздник. Во время праздника будут исполнены стихи и Песни о Родине, о России, будут загаданы	11.06.2025		V	

	загадки. Праздник завершит флэш - моб на песню <b>«Россия, мы дети твои»</b>				
18	<b>Час истории: «Горжусь тобой, моя Россия!»</b> На этом мероприятии дети знакомятся с Великими людьми нашей Родины. Создадут Ленту времен с фотографиями великих полководцев.	11.06.2025			V
19	<b><u>«День Артека»(100-летие лагеря «Артека»).</u></b> <b>«Сто лет дорогой детства. Традиции Артека.»</b> Дети знакомятся с историей и традициями лагеря «Артека». Проведение игры <b>«Артбол»</b> . Артбол появился в «Артеке» в послевоенные годы. Команды из 10 человек, используя волейбольный мяч, стараются выбить игроков противников. <b>«посвящение в артековцы»</b> При посвящении в артековцы ребятам рисуют на лбу букву А, на одной щеке – первую букву названия лагеря (например, «Озерный»),на второй щеке–номер отряда. Все вместе ребята делают селфи и общее фото на память.	16.06.2025		V	
20	<b>Фото-акция: «Артековец в кадре».</b> Все фото собираются в один видео ролик и демонстрируется в конце дня.	16.06.2025			
21	<b><u>«День безопасности».</u></b> <b>«Наше здоровье в наших руках» (Антинаркотическая направленность)</b> Беседа с представителями наркологического диспансера.	17.06.2025		V	
22	<b>Просмотр учебных видеофильмов, роликов из мультфильмов по Безопасности жизнедеятельности</b>	17.06.2025			V
23	<b>Игра «Колесо безопасности».</b> Игра проводится в виде викторины по разделам «Пожарная безопасность», «На дороге и в общественном транспорте», «В толпе», «Один дома»	17.06.2025		V	
24	<b>Мы разные, но мы вместе против террора!</b> После беседы внутри отряда воспитанники под руководством вожатых рисуют стенгазету «Мы против терроризма»	17.06.2025			V
25	<b><u>«День этикета».</u></b> <b>«Этикетные подсказки» (викторина).</b> В ходе мероприятия ребятам предлагается выполнить различные задания викторины, которые усложняются на каждом этапе. Игра включает в себя следующие смысловые блоки:	18.06.2025			V

	1-ая часть викторины блиц конкурс, в котором надо очень быстро ответить на вопрос. Темы данного блока: Танцевальный этикет. Столовый этикет Пригласительный этикет. 2 часть игры предполагает решение ситуативных задач.				
26	<b>«Путешествие в Страну хороших манер»</b> (игра по станциям: «Хорошие манеры», «Здравствуйте», «Улыбка», «Вежливость», «Спасибо», «Волшебные слова», «Прошу за стол», «Доброта», «Комплимент»). На каждой станции участников ждут викторины, загадки, разбор ситуаций, научатся приветствовать на различных языках, с помощью жестов и т.д.	18.06.2025		V	
27	<b>«Сказочный день»</b> <b>«Сказка открой свой секрет»</b> Во многих сказках (особенно народных, или созданных по их мотивам) прослеживаются похожие сюжеты, герои...Нахождение таких сказок проходит в игровой форме.	19.06.2025			V
28	<b>Театрализованное представление по сказкам народов КЧР.</b> Каждый отряд по жребию получает народ, чью сказку они должны представить. Сказку выбирают Самостоятельно и инсценируют ее.	19.06.2025		V	
29	<b><u>День «Великие изобретения и открытия»</u></b> Научно-познавательная встреча «Мир науки вокруг меня». Встреча с педагогом доп. образования объединения «Химия. Физика. Наука в удовольствии».	20.06.2025			V
30	<b>Конкурсная программа «Эврика»</b> Предполагает соревнование команд по решению интересных заданий, где ребятам необходимо предложить свое не обычное и вполне реальное решение того или иного задания	20.06.2025			V
31	<b>Тематический час «Великие изобретения и открытия»</b> , в ходе которого дети узнают об известных изобретателях и великих открытиях России.	20.06.2025		V	
32	<b><u>«День памяти и скорби».</u></b> <b>«Они прославили нашу республику в разные периоды»</b> (час мужества) с приглашением представителей фонда «Защитники Отечества», встреча с ветераном СВО.	21.06.2025			V
33	<b>Письмо солдату</b> (написание писем участникам СВО для поддержания боевого духа и наилучшими пожеланиями)	21.06.2025			V
34	<b>Видеосалон «Мы ими гордимся».</b> просмотр художественного фильма о войне.	21.06. 2025		V	
35	<b>Театрализованное представление «Детство, опаленное войной».</b> Руководитель театрального объединения	21.06. 2025		V	

	покажет театрализованное представление со своим творческим коллективом				
36	<b>«День ЗОЖ» Акция мы за ЗОЖ</b> В течении дня воспитанники рисуют рисунки «Мы против вредных привычек», выпускают буклеты о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда.	23.06.2025			V
37	<b>«Необычное о привычном».</b> Тематический час, на котором воспитанников ждут интересные факты о растениях, овощах, ягодах, орехах, которые стали для нас привычными	23.06.2025		V	
38	<b>Игровая программа «Путешествие в страну Витаминию».</b> Театрализованное представление с элементами игры, на котором дети закрепят знания о витаминах и их роли в жизни человека.	23.06.2025		V	
39	<b>«Лабиринт призраков» Развлекательное игровое мероприятие «Карнавал ужасов».</b> Все переодеваются в костюмы и принимают участие в развлекательной программе. Между отрядами проводятся конкурсы Развлекательное игровое мероприятие «Кровавая Мэри», «Мумия», «Паутина», «Заунывное пение», «Шепелявый вампир» и т.д., исполняется танец ужасов	24.06.2025		V	
40	<b>Изготовление костюмов для праздника, Нанесение грима друг другу, разучивание танца ужасов</b>	24.06.2025			V
41	<b>Шоу «Бабки -Ёшки».</b> Бенефис Бабы-Яги. Из каждого отряда выбирают по одному представителю, которого должны нарядить в эту сказочную жительницу. Представительницы команд исполняют частушки из мультфильма «Летучий корабль», исполняют танец на метле.	24.06.2025		V	V
42	<b>«День семьи».</b> <b>Конкурсная программа «Семь+я».</b> Воспитанники выполняют задания по станциям, где за каждое выполненное задание игрок и получают по элементу цветка ромашки.	25.06.2025		V	
43	<b>Творческая мастерская «Подарок моей семье»</b> На этом занятии ребята должны сделать Генеалогическое древо своей семьи.	25.06.2025			V
44	<b>« День КЧР (200-летие)»</b> Воспитательное мероприятие «Родина малая, славная самая», на котором воспитанники вспомнят историю возникновения КЧР, прочитают стихи о Родине поэтов КЧР, исполнят песни на своем национальном языке.	26.06.2025		V	

45	<b>Конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина»</b>	26.06.2025			V
46	<b>«День Молодежи»</b> <b>Квест-игра «День РДДМ»</b> (по станциям) каждая станция посвящена одному из движений, с которыми дети поэтапно знакомятся. Игра начинается со станции «Орлята России», далее в игровой форме знакомятся с движениями «Движение Первых», «Юнармия», «Волонтеры». В ходе игры разъясняется преемственность движений – от «Орлят России», к «Движению Первых»	27.06.2025		V	
47	<b>«Дворовые игры»</b> Игры на свежем воздухе такие как «Резиночки», «Классики», «Просто-хлопок», «Выбивной», «Разрывные цепи» и т.д.	27.06.2025			V
48	<b>«День профессий»</b> Тематическое мероприятие <b>«Профессии Разные нужны - профессии разные важны»</b> . Воспитанники познакомятся с профессиями, назовут профессионально важные качества представителей различных профессий, Примут участие в игре <b>«Угадай профессию»</b>	28.06.2025		V	
49	<b>Конкурс социальной рекламы «Моя профессия»</b> Воспитанники с помощью вожатых выбирают одну профессию, создают видео-ролик и Презентуют его в конце дня	28.06.2025			V
50	<b>Интерактивная игра «Финансовые ребусы»</b> . Игроков интерактивной игры ожидает 4 интеллектуальных раунда: - «Ребус»; - «Что за слово?»; - «Найди лишнее...»; - «Математическая задача».	28.06.2025		V	
51	<b>«День ПДД»</b> <b>«Город знатоков ПДД»</b> В ходе мероприятия воспитанники отправятся в захватывающее путешествие, где им предстоит решить множество интересных задач и пройти различные станции, каждая из которых будет посвящена важным дорожным Знакам и правилам.	30.06.2025		V	
52	<b>Мульт карусель «Правила на дороге для пешеходов»</b> . Просмотр мультфильмов по правилам поведения на дороге и железнодорожных путях.	30.06.2025			V

53	<b>«День прощания» Праздник «Спасибо лагерю сегодня говорим!»</b> Торжественная церемония закрытия лагеря «Ромашка» начнётся с исполнения гимна РФ и КЧР, далее будет проведена концертная программа, на которой воспитанники продемонстрируют лучшие музыкальные номера, завершится <b>фестивалем «Волшебная карусель»</b> (песни народов России и КЧР)	01.07.2025		V	
	<b>Конкурс рисунков «Лагерь моего будущего, каким бы я хотел увидеть его через 10 лет»</b>	01.07.2025			V
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1	Выборы лидеров отряда. Совет отряда	02.06.2025		V	
2	Поддержка дисциплины внутри отряда	понедельник		V	
3	Контроль за соблюдением гигиенических правил	ежедневно			V
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1	<b>Физкультурно–спортивное направление:</b> Посещение бассейна «Теремок»	Ежедневно		V	V
2	<b>Художественное направление:</b> Объединение «Волшебный карандаш»			V	V
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1	Утренняя гимнастика.	ежедневно		V	
2	Зарядка с чемпионом	По согласованию			
3	Беседа «Солнце, воздух вода–наши лучшие друзья» Беседа о пользе нахождения на свежем воздухе для человека	03.06.2025		V	V
4	Встреча с медицинским работником школы.	По согласованию		V	
5	Беседа «Какие цветы нас лечат» Беседа о лекарственных растений и методах правильного сбора	23.06.2025		V	V
6	Встреча с сотрудником наркологического диспансера	По согласованию		V	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1.	Оформление интерьера Лагерный и отрядных помещений	До открытия смены		V	
2.	Оформление отрядного уголка	02.06-04.06		V	V
3.	Событийный дизайн	В течение смены.		V	V

4.	Организация выставок творческих работ обучающихся	В течение смены.		V	V
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1	<b>Беседа «Правила поведения на воде»</b> Беседа о правилах поведения во время похода в бассейн и безопасном поведении во время купания	в течение смены		V	V
2	<b>Анти наркотическая акция. «Летний лагерь – территория здоровья»</b> беседа «Умей сказать: «Нет!» и тренинг безопасного поведения «Я умею выбирать».	03.06.2025		V	V
3	Минутка здоровья « <b>Мой рост и вес</b> »	3.06.		V	V
4	Минутка здоровья « <b>О пользе и вреде солнца</b> » « <b>Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге</b> »	4.06.			V
5	Минутка здоровья « <b>Осанка-основа красивой походки</b> »	5.06.			V
6	Зарядка с чемпионом	По согласованию			V
7	Минутка здоровья «Гигиена тела»	7.06.			V
8	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	19.06.			V
9	Минутка здоровья «Закаливание»	20.06.			V
10	Минутка здоровья «Безопасное лето»	21.06.			V
11	Спортивные соревнования «Юный футболист	10.06.		V	
12	Веселые старты «А у нас спортивный час»	26.06.		V	
13	Утренняя зарядка	Ежедневно		V	
14	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно			V
15	«Лето с футбольным мячом». Футбольный турнир.	В течении смены		V	
16	<b>Значение головных уборов в летний период</b> Беседа о вреде прямых солнечных лучей и о здоровье человека, о важности головных уборов в летний период ежедневно перед выходом с территории лагеря	Ежедневно перед выходом на территорию лагеря		V	
17	<b>Тематические часы с приглашением специалистов (ПДН, Медицинский работник, МЧС)</b>	По согласованию		V	
<b>Модуль «Работа с водителями/воспитателями»</b>					
1	«Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май		V	

2.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май		V	
3.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	Май		V	
4	Планирование работы на будущий день	ежедневно		V	
5	Организация и проведение Мероприятий в отрядах	ежедневно			V
6	Подведение итогов рабочего дня	ежедневно		V	
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1	Экскурсия в сельскую библиотеку	По плану		V	
2	Экскурсия в ПКРИО «Зеленый остров»- Музей боевой техники»	По плану		V	V
3	Экскурсия в электронную библиотеку	По плану		V	
4	Поход в кинотеатр «Чарли»	По согласованию		V	
5	Экскурсии в пожарную часть, МЧС	По согласованию		V	
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1	Беседа с сотрудником наркологического диспансера.	В течение смены		V	
2	Концертная программа с работниками районного ДК	В течение смены		V	
3	Сельская библиотека	По согласованию		V	
4	Специалист управления по физической культуре.	По согласованию		V	
5	Фонд «Защитник Отечества»	По согласованию		V	